



**ACADÉMIE
DE GUYANE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Epreuve Pratique en Mathématiques

Classes de quatrième

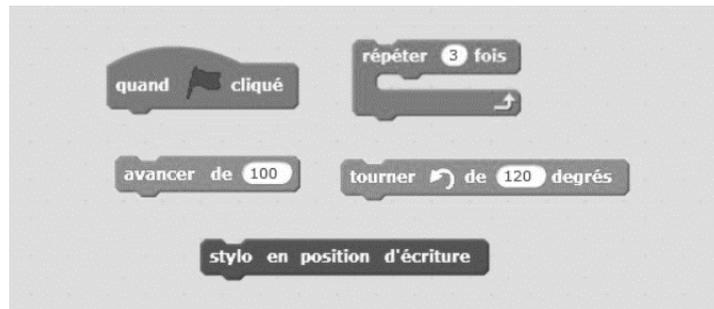
- Année 2020/2021 -

SCRATCH

SUJET S1

Etape 1.

Assemble correctement les blocs ci-contre pour permettre au lutin de tracer un triangle équilatéral dont les côtés ont une longueur égale à 100 pixels :



Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

Modifie ce programme pour qu'il trace un carré dont les côtés ont une longueur égale à 100 pixels.

Appeler le professeur pour validation :

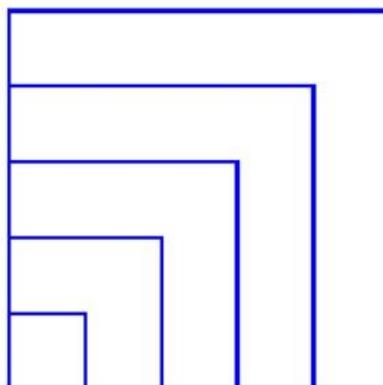
Etape 3.

Complète ton programme de manière à ce que ce soit l'utilisateur qui choisisse la longueur du côté du carré qu'il veut créer.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

Créer un programme de manière à ce qu'il affiche la figure ci-dessous. Le carré le plus petit possède des côtés dont la longueur est égale à 20 pixels. On ajoute 20 pixels à la longueur du côté pour passer au carré suivant.



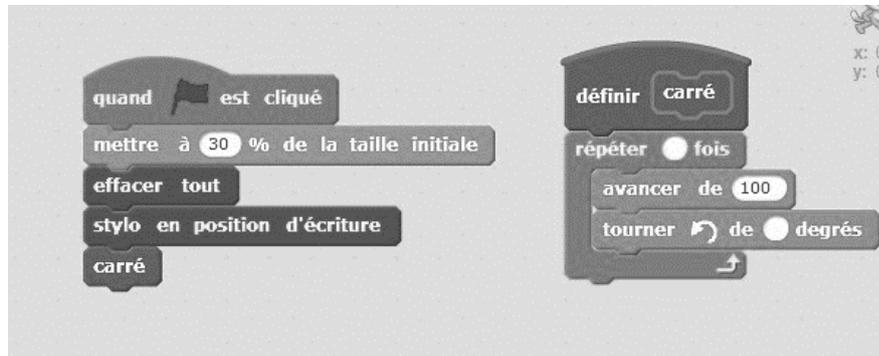
Appeler le professeur pour validation :

SCRATCH

SUJET S2

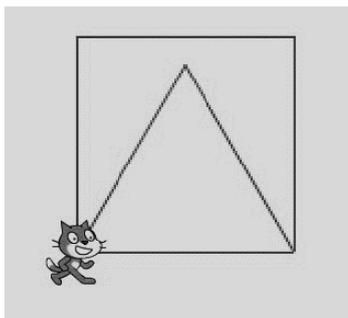
Etape 1.

Le script ci-dessous doit permettre de construire un carré de côté de longueur 100.
Complète puis exécute sous scratch le script fourni.



Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.



Complète le script donné pour qu'il réalise la figure ci-contre.
Le triangle est équilatéral.

Appeler le professeur pour validation :

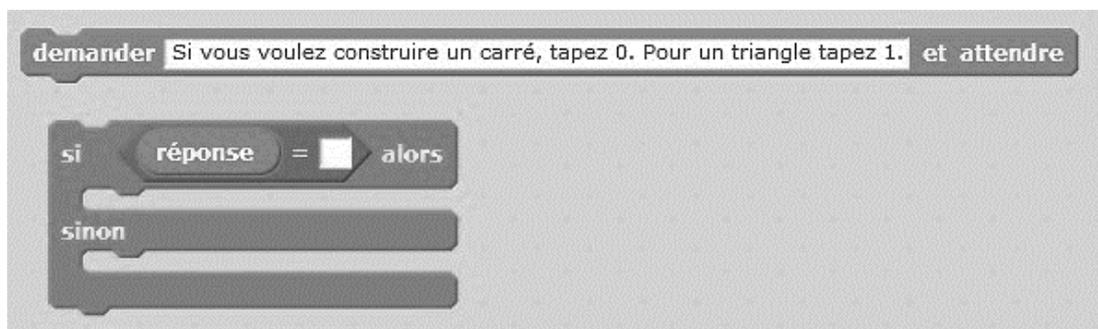
Etape 3.

Modifie ton programme de manière à ce que ce soit l'utilisateur qui choisisse la longueur du côté du carré et du triangle équilatéral qu'il veut créer.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

Modifie ton programme de manière à ce que l'utilisateur puisse choisir s'il veut construire un carré ou un triangle équilatéral. Tu pourras utiliser les blocs ci-dessous.

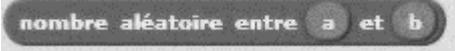


Appeler le professeur pour validation :

SCRATCH

SUJET S3

Rappel :

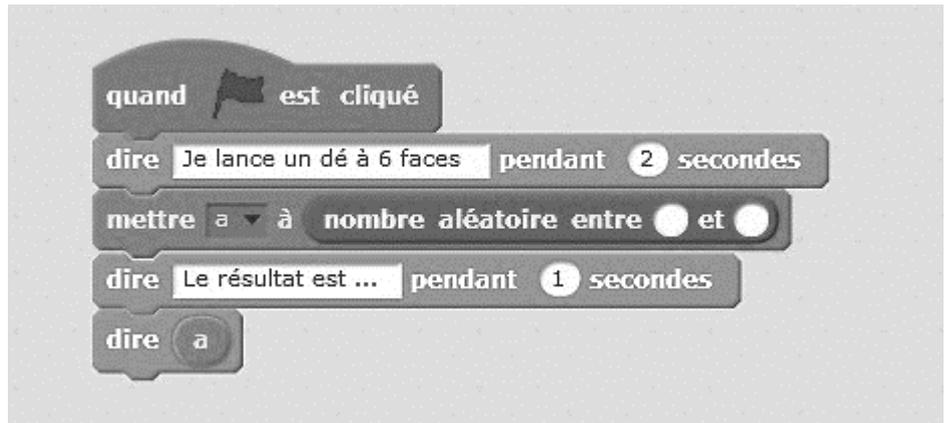
Sous Scratch la commande (dans blocs Opérateurs) :  permet de tirer au hasard un nombre entier compris entre deux entiers a et b.

Par exemple :  donnera 0 ; 1 ; 2 ; 3 ou 4.

Etape 1.

Complète et exécute sous scratch le script fourni ci-contre.

Il faut créer, dans blocs « Données », une variable a.



Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

Complète ton programme de manière à ce que ton lutin lance deux dés à 6 faces et qu'il annonce le résultat de chaque dé.

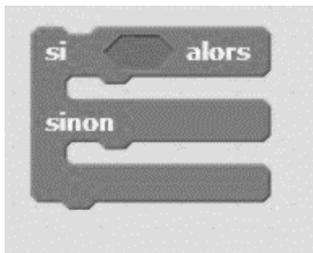
Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.

Complète et modifie ton programme de manière à ce que ton lutin lance deux dés à 6 faces et qu'il annonce « la somme des deux dés est ... ».

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.



Complète et modifie ton programme de manière à ce que ton lutin annonce :

- si la somme des deux dés est strictement plus grande que 7 : « tu as gagné ! » ;
- si la somme est inférieure ou égale à 7 : « tu as perdu ! ».

Appeler le professeur pour validation :

GEOGEBRA

SUJET G1

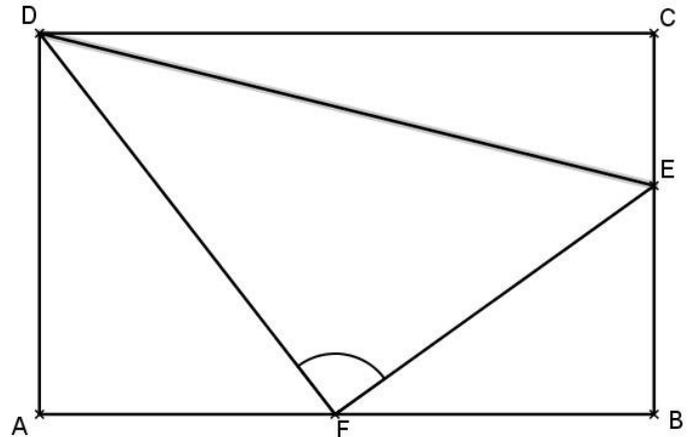
L'unité est le centimètre (cm).

ABCD est un rectangle de longueur $AB = 8$ et de largeur $AD = 5$.

E est un point de $[BC]$ tel que $CE = 2$.

F est un point de $[AB]$.

On cherche à déterminer quelle position doit avoir F sur $[AB]$ pour que le triangle EDF soit rectangle en F.



Etape 1.

A l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique, construire le rectangles ABCD.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

E est un point de $[BC]$ tel que $CE = 2$. F est un point libre de $[AB]$, c'est-à-dire que F doit pouvoir être déplacé sur $[AB]$.

Construis le triangle EDF.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.

Affiche la longueur AF et une mesure de l'angle \widehat{EFD} .

Appeler le professeur pour validation :

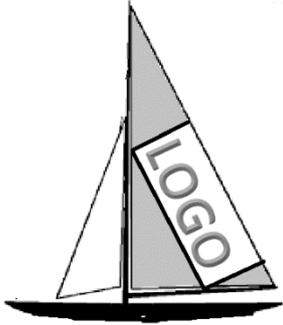
Etape 4.

Déplace le point F sur le segment $[AB]$ afin que le triangle EDF soit rectangle en F.

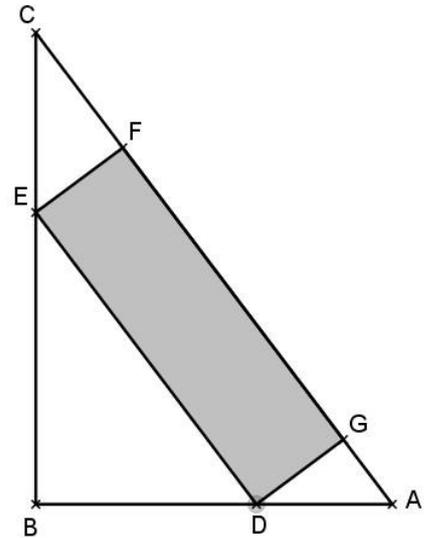
Existe-t-il une seule solution ?

.....

Appeler le professeur pour validation :



Un constructeur de voile doit créer une grande voile triangulaire contenant un rectangle pour mettre le logo du sponsor LOGO.



La voile a la forme d'une triangle ABC rectangle en B et tel que :

$AB = 12$ dm et $BC = 16$ dm.

D est un point du segment [BA] et DEFG est un rectangle.

Le sponsor souhaite que le rectangle destiné au logo ait l'aire la plus grande possible.

Etape 1 :

A l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique, construit le triangle ABC

Appeler le professeur pour validation :

Etape 2 :

D est un point libre de [BA], il doit pouvoir être déplacé sur (BA).

Construis la droite parallèle à (AC) passant par D, puis construis le point E intersection de cette droite avec [BC].

Achève la construction du rectangle DEFG.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3 :

Affiche la longueur BD et l'aire du rectangle EDFG.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4 :

Déplace le point D sur le segment [BA]. Pour quelle valeur de BD, l'aire du rectangle est-elle maximale ?

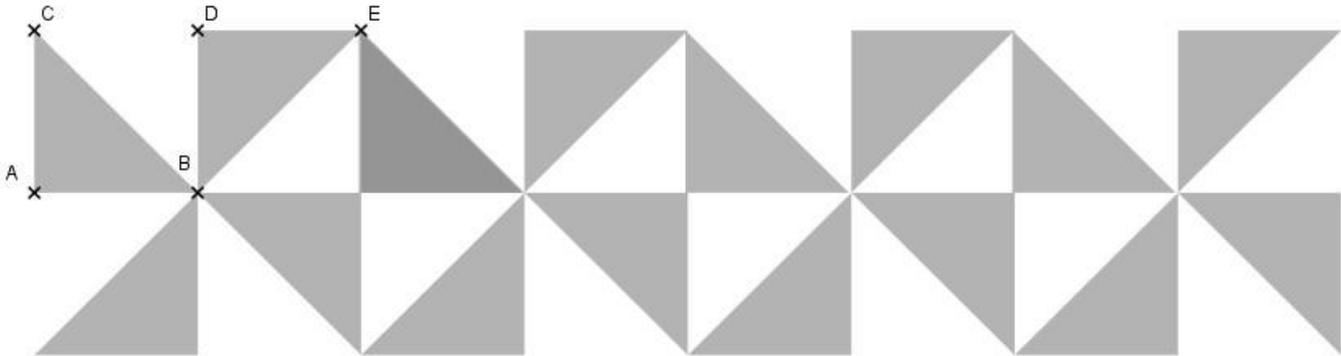
BD =

Appeler le professeur pour validation :

GEOGEBRA

SUJET G3

L'objectif de cette activité est de réaliser la frise ci-dessous.



Etape 1.

A l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique, construis le triangle rectangle isocèle ABC tel que :

$AB=AC=4$.

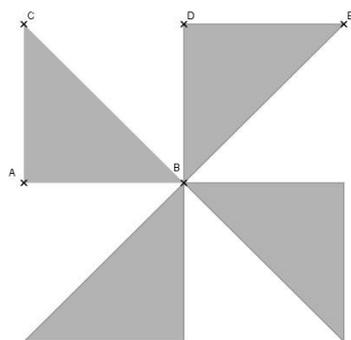
Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

A l'aide d'une rotation de centre B et d'angle de mesure 90° dans le sens horaire, construis le triangle BDE.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.



A l'aide d'une ou des transformation(s) que tu jugeras utile(s), construis le motif de base ci-contre.

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

A l'aide d'une ou des transformation(s) que tu jugeras utile(s), réalise, à partir du motif de base, la frise demandée.

Appeler le professeur pour validation :

TABLEUR

SUJET T1

On considère le programme de calcul n° 1 suivant :

Programme 1 :

- Choisir un nombre
- Ajouter 6 à ce nombre
- Multiplier le résultat par 5
- Ajouter 2

Etape 1.

A l'aide d'un tableur, fais fonctionner ce programme pour les nombres de départ suivants : 2 ; 3,5 et -4, puis compléter le tableau ci-dessous :

Nombre de départ	Nombre obtenu
2	
3,5	
-4	

Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

On considère maintenant le programme de calcul n° 2 suivant :

Programme 2 :

- Choisir un nombre
- Le multiplier par 4
- Enlever 6
- Prendre le triple du résultat obtenu
- Ajouter le nombre de départ

	A	B	C
1	nombre de départ	Programme 1	Programme 2
2	0	32	-18
3	1		
4	2		
5	3		
6	4		
7	5		
8	6		
9	7		
10	8		
11	9		
12	10		

A l'aide d'un tableur fais fonctionner les deux programmes de calcul pour tous les entiers compris entre 0 et 10, comme indiqué ci-dessous.

Existe-t-il un nombre entier compris entre 0 et 10 qui donne le même résultat avec les programmes 1 et 2 ?

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.

A partir du tableau obtenu, construis un graphique qui représente les résultats obtenus avec les programmes 1 et 2 pour des nombres de départs entiers compris entre 0 et 10.

(TYPE DE GRAPHIQUE : XY(dispersion)-Lignes seules)

Existe-t-il un nombre compris entre 0 et 10 qui donne le même résultat avec les programmes 1 et 2 ?

.....

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

A l'aide du tableur détermine, avec le plus de précision possible, le nombre compris entre 0 et 10 qui donne le même résultat avec les programmes 1 et 2.

Appeler le professeur pour validation :

TABLEUR

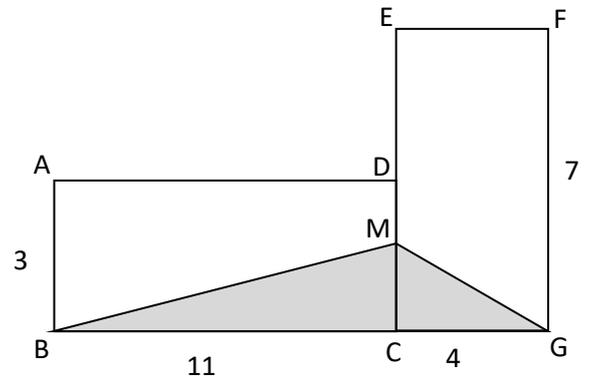
SUJET T2

Un agriculteur possède deux champs rectangulaires et adjacents (ABCD et CEFG) dans lesquels il fait paître des bœufs.

Il veut maintenant créer un verger, où il plantera des arbres fruitiers, de forme triangulaire (BMG) comme indiqué sur la figure ci-dessous.

L'unité est l'hectomètre (hm).

L'agriculteur veut que les aires restantes à disposition des bêtes dans chaque pré soient égales : autrement dit que les trapèzes ADMB et EFGM aient la même aire.



On note : $CM = x$

On donne : $Aire_{ADMB} = 33 - 5,5x$ et $Aire_{EFGM} = 28 - 2x$

Etape 1.

A l'aide d'un tableur calcule les aires des trapèzes ADMB et EFGM pour x entier compris entre 0 et 3, comme indiqué ci-dessous.

	A	B	C
1	x	Aire ADMB	Aire EFGM
2	0	33	28
3	1		
4	2		
5	3		
6			

Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

Entre quels entiers x doit-il être compris pour que les deux aires soient égales ?

..... $< x <$

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.

A partir du tableau obtenu construis un graphique qui représente les aires des trapèzes ADMB et EFGM en fonction de x .

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

A l'aide du tableur détermine, avec le plus de précision possible, la valeur de x pour laquelle les deux aires sont égales.

$x \approx$

Appeler le professeur pour validation :

TABLEUR

SUJET T3

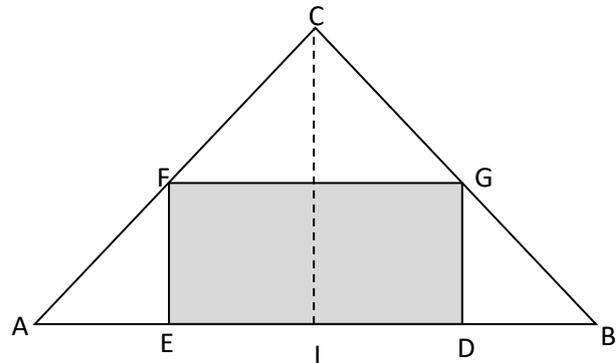
On considère la figure ci-contre qui n'est pas réalisée en vraie grandeur.

ABC est un triangle isocèle en C tel que :
AB = 15 cm et CI = 5 cm.

I est le milieu de [AB]. E est un point de [AB].

DEFG est un rectangle.

On veut déterminer la position de E sur pour que l'aire du rectangle DEFG soit la plus grande possible.



On note : $AE = x$

On donne : $Aire_{DEFG} = \frac{2}{3}x(15 - 2x)$

Etape 1.

A l'aide d'un tableur calcule l'aire du rectangle DEFG pour x entier compris entre 0 et 10, comme indiqué ci-contre.

	A	B
1	x	aire DEFG
2	0	0
3	1	
4	2	
5	3	
6	4	
7	5	
8	6	

Appeler le professeur pour validation :

Etape 2.

A l'aide des résultats obtenus avec le tableur, réponds aux questions suivantes :

- a. Quelles valeurs de l'aire données par le tableur sont impossibles ? Explique pourquoi

.....

- b. Pour quelle valeur de x l'aire du rectangle est-elle maximale et quelle est cette aire, arrondie au dixième ? $x = \dots\dots\dots$ Aire max $\approx \dots\dots\dots$

Appeler le professeur pour validation :

Etape 3.

Construis un graphique qui représente l'aire du rectangle EDFG en fonction de x .
(TYPE DE GRAPHIQUE : XY(dispersion)-Lignes seules-Lignes lisses)

La réponse donnée à la question b. semble-t-elle toujours exacte ?

Appeler le professeur pour validation :

Etape 4.

A l'aide du tableur détermine, avec le plus de précision possible, la valeur de x pour laquelle l'aire est maximale.

Appeler le professeur pour validation :