



Collège Ferdinand Madeleine  
27, rue Daniel Amaranthe  
Lotissement Buissons Ardents  
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ [ce.9730219A@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219A@ac-guyane.fr)

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Kit pédagogique

## 4<sup>ème</sup> Ariane



Affaire suivie par  
**DRISSI Mustapha**  
Principal

Collège Ferdinand  
Madeleine  
27 rue Daniel  
Amaranthe  
97350 IRACOUBO  
[ce.9730219a@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219a@ac-guyane.fr)  
Tél. : 05.94.34.63.41

## Kit pédagogique Anglais (Madame Sotak) pour la semaine du 16 au 20 mars 2020

### 4<sup>ème</sup> EUROPA et 4<sup>ème</sup> ARIANE

**L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir**

- 1) Manuel p48 et p49 : Lire la grammaire et faire les exercices
- 2) manuel p39 + WB p26 et 27 et manuel P39 n°5 (=Présenter un gangster américain célèbre : identité - famille - actions connues)
- 3) manuel p44 n°1 : Training time (= lire, comprendre et compléter le workbook) et WBp35 et WBp36 n°1 et 2
- 4) manuel p51 webquest +WBp44 et 45

### 3<sup>ème</sup> DEBUSSY

**L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir**

- 1) chercher et lire la grammaire en fin de livre sur les auxiliaires et auxiliaires modaux puis
  - donner au moins 10 auxiliaires avec leur temps et leur valeur + une phrase contenant cet auxiliaire
  - exemple : Auxiliaire DO - présent simple - énoncer un fait présent (identité, goût, habitude, vérité générale)  
Every day, I cook with my mum. = Tous les jours, je cuisine avec ma maman.
- 2) p11 n°9, 10, 11 et 12 sur la leçon de l'horoscope



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Affaire suivie par  
**DRISSI Mustapha**  
Principal

Collège Ferdinand  
Madeleine  
27 rue Daniel  
Amaranthe  
97350 IRACOUBO  
ce.9730219a@ac-  
guyane.fr  
Tél. : 05.94.34.63.41

## Kit pédagogique Maths (Monsieur Garcia)

Pour la semaine du 16 au 20 mars 2020

### 4<sup>ème</sup> EUROPA et 4<sup>ème</sup> ARIANE

#### Chapitre 23 du manuel

- 1) Cours page 356
- 2) Ex. corrigé page 362
- 3) Entraînement page 364

#### Chapitre 27 du manuel

- 1) Cours page 418
- 2) Ex. corrigé page 420
- 3) Entraînement page 422

### 3<sup>ème</sup> DEBUSSY ET 3<sup>ème</sup> RAVEL

#### Chapitre 22 du manuel

- 1) Cours page 340
- 2) Ex. corrigé page 342
- 3) Entraînement page 344

#### Chapitre 25 du manuel

- 1) Cours page 388
- 2) Ex. corrigé page 390
- 3) Entraînement page 392

### 5<sup>ème</sup> COLIBRI ET 5<sup>ème</sup> TOUCAN

#### Chapitre 23 du manuel

- 1) Cours page 356 à 358
- 2) Ex. corrigé page 362
- 3) Entraînement page 364

#### Chapitre 25 du manuel

- 1) Cours page 78 à 80
- 2) Ex. corrigé page 82
- 3) Entraînement page 84



- 10.** Fais une ou des hypothèses et propose un protocole expérimental comportant du texte et un schéma afin d'étudier les éclats de lampes alimentées sous différentes tensions proches ou égales à la tension inscrite sur le culot.
- 11.** Réalise tes expériences et inscris tes résultats dans le tableau ci-dessous :

Lampe	Inscription sur le culot	Éclat de la lampe	Intensité	Tension
1				
2				

### Conclusion

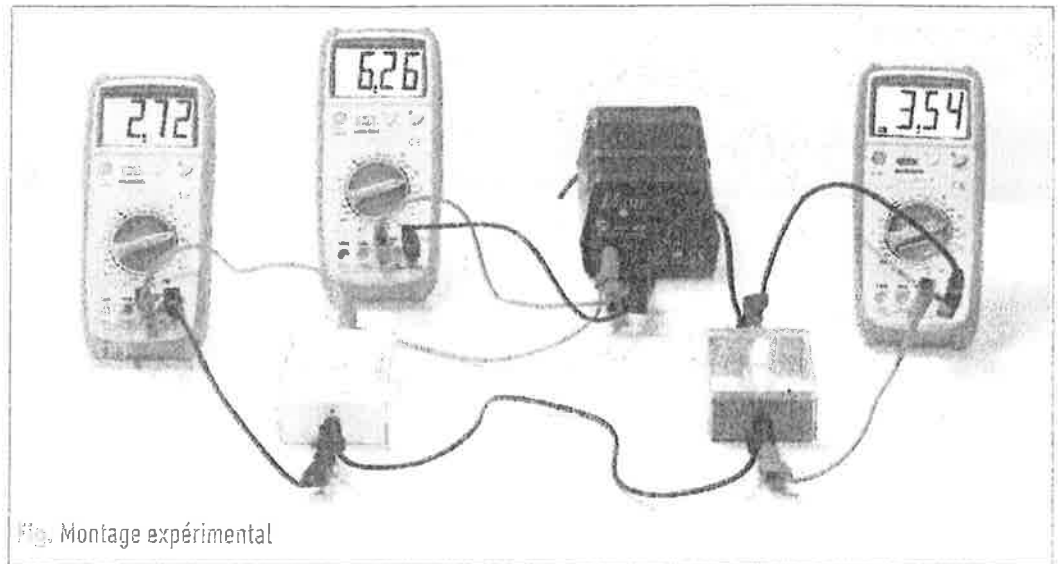


Fig. Montage expérimental

5. Compléter le tableau suivant avec les tensions mesurées :

Composant	Générateur	Lampe 1	Lampe 2
Tension mesurée	$U_G =$	$U_{L1} =$	$U_{L2} =$

6. Quel est le calibre utilisé sur les voltmètres ?
7. Schématiser le circuit.
8. Quelle est la relation mathématique existant entre les tensions aux bornes du générateur  $U_G$ , aux bornes de la lampe  $U_{L1}$  et aux bornes de la lampe  $U_{L2}$  ?
9. Justifier le calibre choisi pour le voltmètre. Pourquoi cet appareil possède-il plusieurs calibres ?

## Conclusion

# SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 4<sup>ème</sup>

Pour la continuité des enseignements pédagogiques, vous trouverez ci-dessous quelques activités et / ou exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

## ▪ Chapitre 5 : La nutrition chez les êtres vivants

- Activité 2 p116 & p117 : Les besoins nutritifs des organes et des cellules

Question : Quels sont les besoins nutritifs des organes et des cellules des animaux ?

Consignes : Prendre connaissance du document 1 ; décrire les documents 2 et 3. Prendre connaissance du document 4 ; décrire le document 5 . Donner deux besoins nutritifs des organes et des cellules -> (1h30)

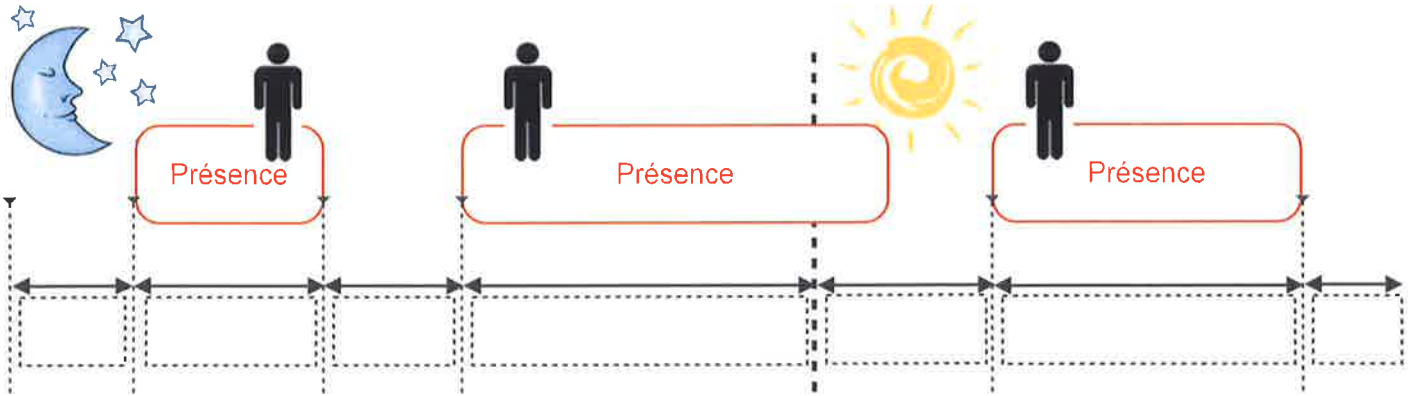
# COMMENT PILOTER UN ÉCLAIRAGE INTELLIGEMENT ?



Nom prénom :

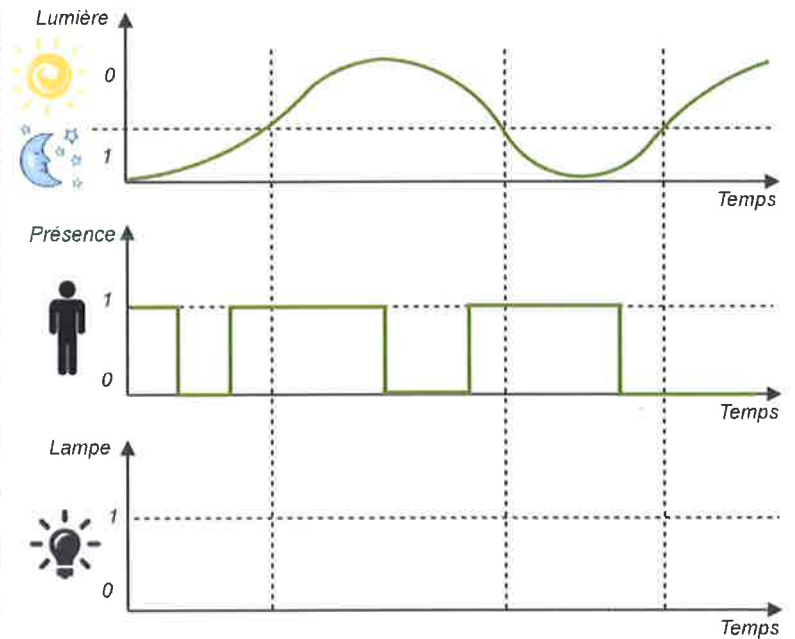


<https://youtu.be/4DoLuHI84Nk>

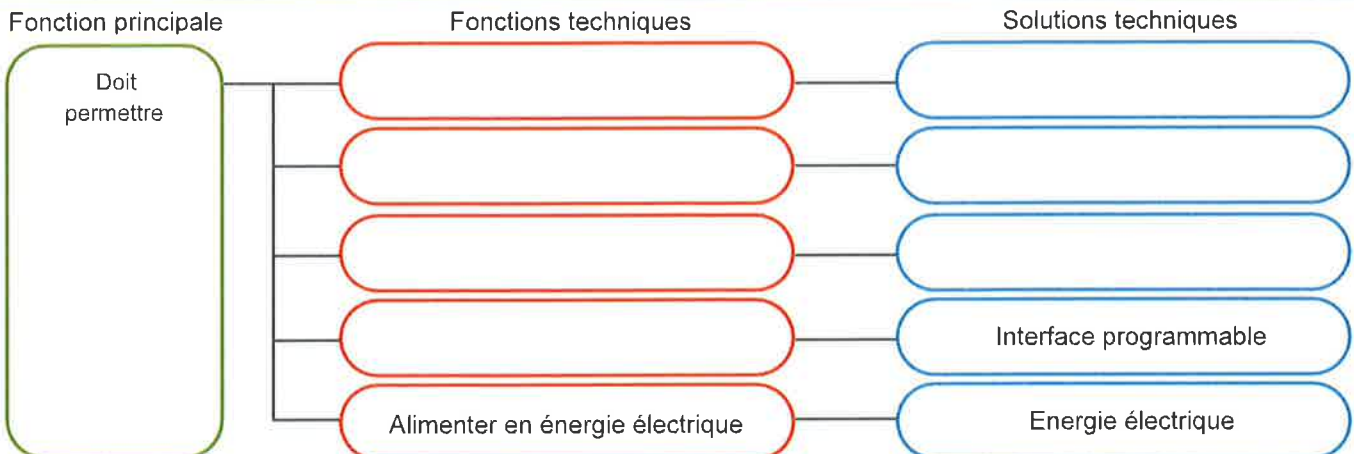


## EXPLICATION DU FONCTIONNEMENT

Nuit ?		Lampe



## FONCTIONS ET SOLUTIONS TECHNIQUES ASSOCIÉES



## DESCRIPTION DU FONCTIONNEMENT

Description par logigramme

Début

Evènements	Actions
Présence ?	Allumer lampe
Nuit ?	Eteindre lampe

## SIMULATION DU FONCTIONNEMENT

touche **espace** ▼ pressée ?

La touche « Espace » permet de simuler la nuit

touche **p** ▼ pressée ?

La touche « P » permet de simuler une présence

Coup de pouce



basculer sur le costume **Lampe-ON** ▼  
Lampe-ON  
Lampe-OFF



Lampe-ON



Lampe-OFF

basculer sur le costume **Lune** ▼  
Lune  
Soleil



Lune



Soleil

Possibilité d'utiliser une variable :

Créer une variable

Capteur\_Nuit

mettre **Capteur\_Nuit** ▼ à 0



# FONCTIONNEMENT RÉEL DU SYSTÈME



Si détection nuit : Signal = 1  
Si détection jour : Signal = 0



Si non détection présence : Signal = 0  
Si détection présence : Signal = 1



Signal = 0 : Eteindre lampe  
Signal = 1 : Allumer lampe

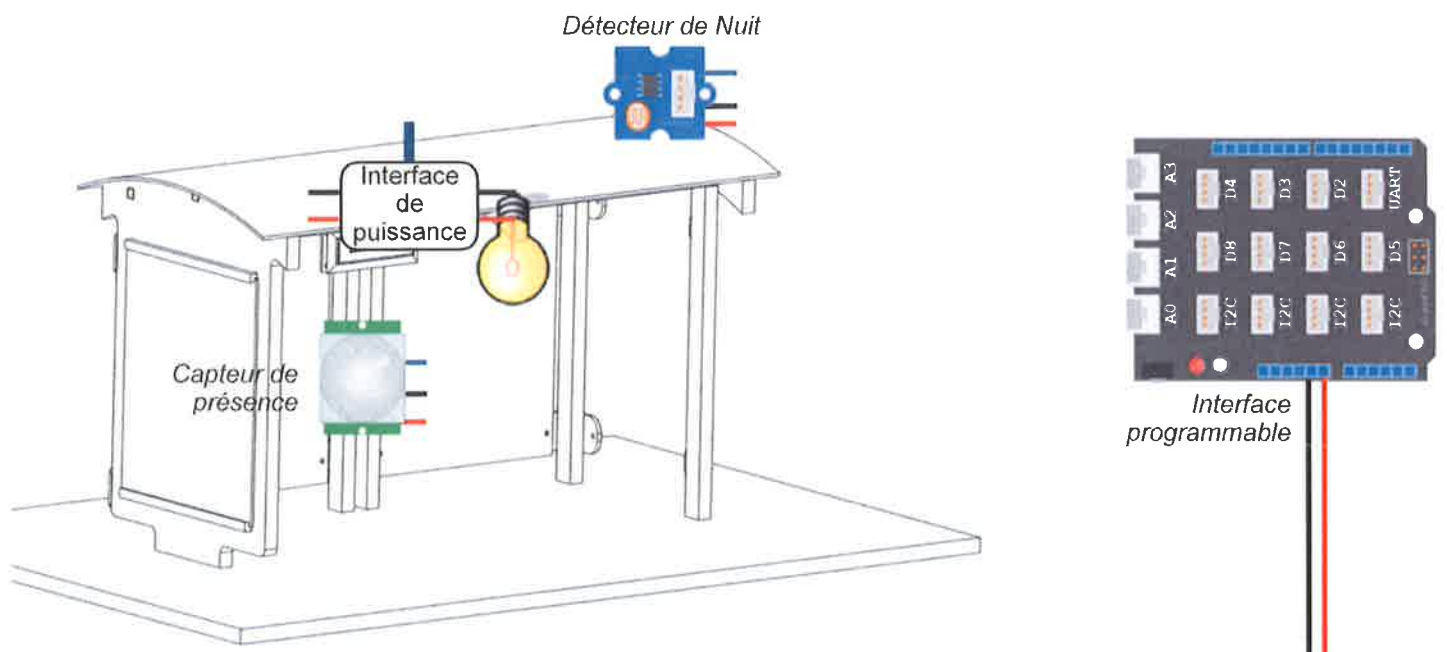
Lire l'état logique <Saisie libre> sur la broche D2

- D2
- D3
- D4
- D6
- D6
- D7
- D8
- D0

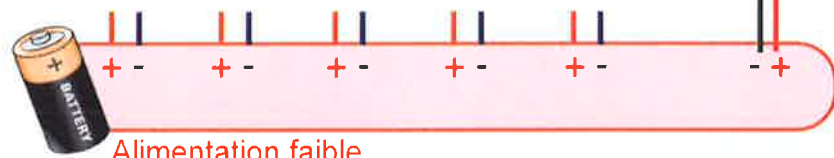
= 1

Mettre la led blanche sur la broche D? à haut

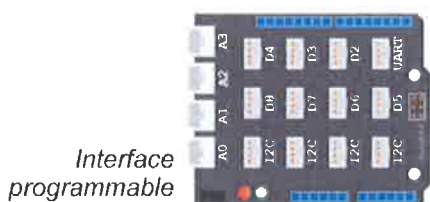
- haut ↔ Signal = 1
- bas ↔ Signal = 0



Alimentation puissante

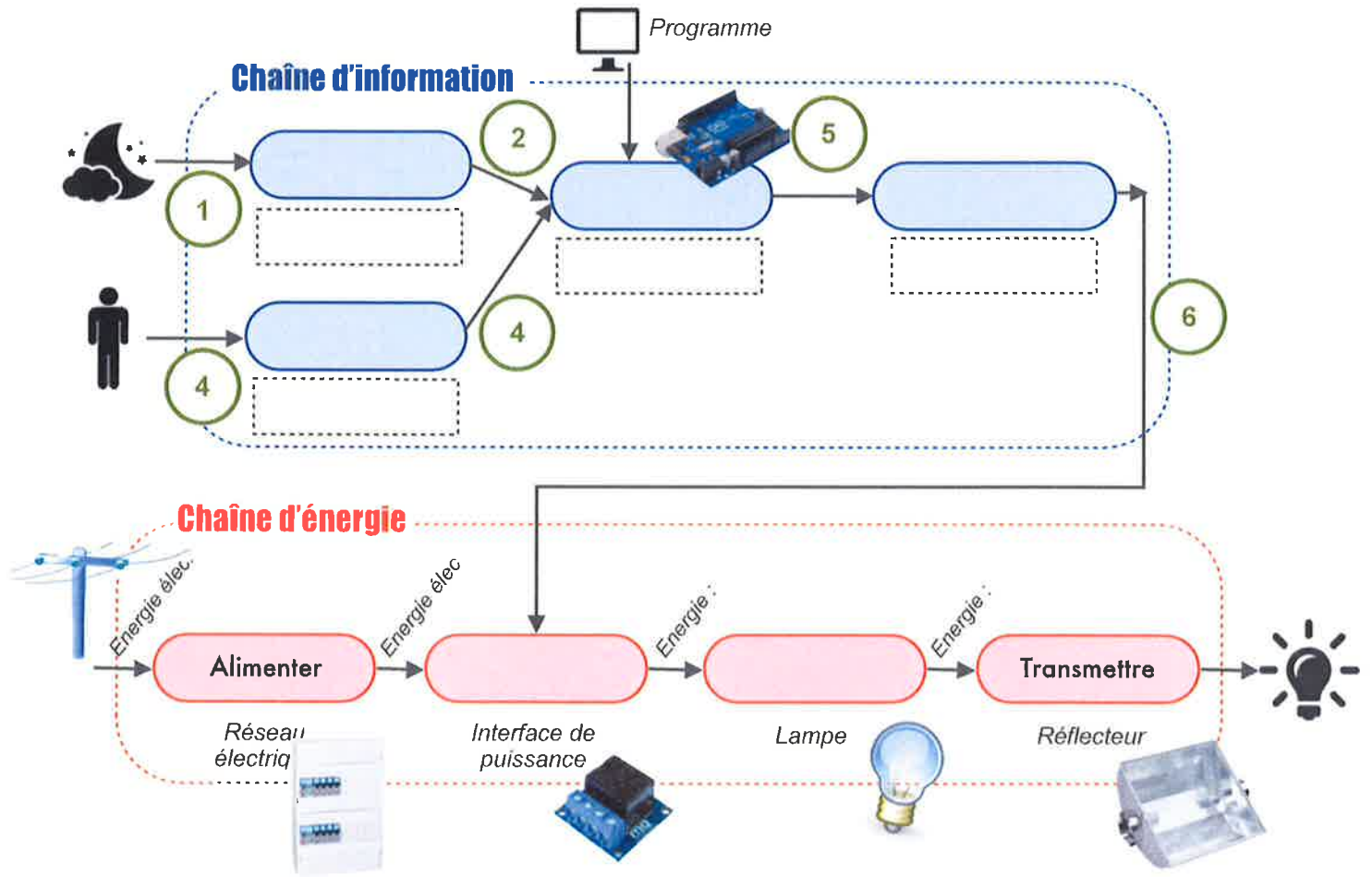


Alimentation faible



Ports	Solutions techniques
D2	
D3	
D4	
D5	
D6	
D7	
D8	

# SYNTHÈSE DU SYSTÈME : CHAÎNE D'INFORMATION / CHAÎNE D'ÉNERGIE



## GESTION DES L'INFORMATIONS

1	Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>	3	Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/>
2	Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> Type d'information : <input type="checkbox"/> Logique <input type="checkbox"/> Analogique	4	Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> Type d'information : <input type="checkbox"/> Logique <input type="checkbox"/> Analogique
5		Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> Type d'information : <input type="checkbox"/> Logique <input type="checkbox"/> Analogique	
6		Information : <input style="width: 150px; height: 20px;" type="text"/> Type d'information : <input type="checkbox"/> Logique <input type="checkbox"/> Analogique	