



**Collège Ferdinand Madeleine**  
**27, rue Daniel Amaranthe**  
**Lotissement Buissons Ardents**  
**97350 IRACOUBO**

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ [ce.9730219A@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219A@ac-guyane.fr)

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# **Kit pédagogique**

## **3<sup>ème</sup> Debussy**



## Kit pédagogique Physique Chimie (M PIQUET) pour la semaine du 16 au 20 mars 2020



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE

Affaire suivie par  
**DRISSI Mustapha**  
Principal

Collège Ferdinand  
Madeleine  
27 rue Daniel  
Amaranthe  
97350 IRACOUBO  
[ce.9730219a@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219a@ac-guyane.fr)  
Tél. : 05.94.34.63.41

### **3ème DEBUSSY :**

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.*

### **3ème RAVEL :**

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.*

### **4ème ARIANE :**

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.  
*Feuilles 2 et 3 photocopiées à distribuer dans le kit.*

### **4ème EUROPA :**

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.  
*Feuilles 2 et 3 photocopiées à distribuer dans le kit.*

### **5ème groupe A (lundi matin) :**

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le lundi 08 mars 2020.*

### **5ème groupe B (vendredi matin) :**

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le vendredi 13 mars 2020.*

### **5ème groupe C (jeudi matin) :**

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le jeudi 12 mars 2020.*

### **6ème groupe A (vendredi matin) :**

Poursuivre la séquence 9 jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le vendredi 31 janvier 2020.*

### **6ème groupe B (mardi après-midi) :**

Poursuivre la séquence 10 jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le mardi 10 mars 2020.*

### **6ème groupe C (lundi matin) :**

Poursuivre la séquence 10 jusqu'à la fin.  
*Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.*

<b>Séquence 21</b> <i>Comment une voiture hybride fonctionne t-elle?</i>	<b>ACTIVITE N°1</b>		<b>Cycle 4</b>
	<b>Produire, distribuer et convertir une énergie</b>		<b>3ème</b>

Compétences développées en activités		Connaissances associées
<b>CT 4.1</b>	Décrire, en utilisant les outils et langages de description adaptés la structure et le comportement des objets.	<del>Outil numérique de présentation</del> <del>Charte graphique</del> Outil de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.



**Comment résoudre le problème apparent sur les illustrations ci-contre?**

Hypothèses:

En recherchant des informations sur les voitures hybrides (vidéos, reportages, documentations, etc.) décrivez le fonctionnement de ce type véhicule et dire en quoi il permet de répondre au problème.

Pour aller plus loin... Après recherche documentaire, pouvez vous trouver d'autres véhicules fonctionnant sur ce principe?

<b>Séquence 21</b> <i>Comment une voiture hybride fonctionne t-elle?</i>	<b>ACTIVITE N°1</b>	Cycle 4
	<b>Produire, distribuer et convertir une énergie</b>	<b>3ème</b>

1ère partie, reformuler le problème avec les élèves puis les amener à proposer des hypothèses pour répondre au problème.

Problème: je dois pouvoir voyager loin, longtemps et éviter de polluer aux abords des villes.

2ème partie, en se servant de leurs recherches les élèves doivent trouver qu'une voiture hybride permet de rouler longtemps et surtout de ne pas polluer en ville (à basse vitesse).

3ème partie, d'autres solutions telles que les vélos à assistance électrique, les bus hybrides, etc.

<http://www.avem.fr/?page=modeles>

Proposition de bilan possible:

*Un véhicule hybride est un véhicule associant au moins 2 types d'énergies pour produire son déplacement. Les voitures hybrides utilisent un moteur thermique alimenté en carburant pour effectuer les longs trajets et utilisent une motorisation électrique à faible vitesse pour ne pas polluer (pollution sonore et atmosphérique).*



Affaire suivie par  
**DRISSI Mustapha**  
Principal

Collège Ferdinand  
Madeleine  
27 rue Daniel  
Amaranthe  
97350 IRACOUBO  
[ce.9730219a@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219a@ac-guyane.fr)  
Tél. : 05.94.34.63.41

## Kit pédagogique Anglais (Madame Sotak) pour la semaine du 16 au 20 mars 2020

### 4<sup>ème</sup> EUROPA et 4<sup>ème</sup> ARIANE

**L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir**

- 1) Manuel p48 et p49 : Lire la grammaire et faire les exercices
- 2) manuel p39 + WB p26 et 27 et manuel P39 n°5 (=Présenter un gangster américain célèbre : identité - famille - actions connues)
- 3) manuel p44 n°1 : Training time (= lire, comprendre et compléter le workbook) et WBp35 et WBp36 n°1 et 2
- 4) manuel p51 webquest +WBp44 et 45

### 3<sup>ème</sup> DEBUSSY

**L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir**

- 1) chercher et lire la grammaire en fin de livre sur les auxiliaires et auxiliaires modaux puis
  - donner au moins 10 auxiliaires avec leur temps et leur valeur + une phrase contenant cet auxiliaire
  - exemple : Auxiliaire DO - présent simple - énoncer un fait présent (identité, goût, habitude, vérité générale)  
Every day, I cook with my mum. = Tous les jours, je cuisine avec ma maman.
- 2) p11 n°9, 10, 11 et 12 sur la leçon de l'horoscope

# Entraînement au **B**revet

## PREMIÈRE PARTIE

### « Le Loup et l'Agneau »

La raison<sup>1</sup> du plus fort est toujours la meilleure :

Nous l'allons montrer tout à l'heure<sup>2</sup>.

Un Agneau se désaltérait<sup>3</sup>

Dans le courant d'une onde pure.

5 Un Loup survient à jeun<sup>4</sup>, qui cherchait aventure,

Et que la faim en ces lieux attirait.

« Qui te rend si hardi de<sup>5</sup> troubler mon breuvage ?

Dit cet animal plein de rage :

Tu seras châtié<sup>6</sup> de ta témérité.

10 – Sire, répond l'Agneau, que votre Majesté

Ne se mette pas en colère ;

Mais plutôt qu'elle considère

Que je me vas désaltérant

Dans le courant,

15 Plus de vingt pas au-dessous d'Elle,

Et que par conséquent, en aucune façon,

Je ne puis troubler sa boisson.

– Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,

Et je sais que de moi tu médis<sup>7</sup> l'an passé.

20 – Comment l'aurais-je fait si<sup>8</sup> je n'étais pas né ?

Reprit l'Agneau, je tête encor ma mère.

– Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.

– Je n'en ai point. – C'est donc quelqu'un des tiens :

Car vous ne m'épargnez guère,

25 Vous, vos Bergers, et vos Chiens.

On me l'a dit : il faut que je me venge. »

Là-dessus, au fond des forêts

Le Loup l'emporte et puis le mange,

Sans autre forme de procès<sup>9</sup>.

✶ Jean de La Fontaine, *Les Fables I*, 10 (1668).

#### Questions sur le texte littéraire (16 points)

1. Montrez que les personnages ont des caractéristiques à la fois animales et humaines. Quelle figure de style, fréquente dans les fables, est employée ? (2 points)

2. a. Qui est le fort, qui est le faible ? Quelle(s) raison(s) peut-il y avoir à cette différence ? (1 point)

b. Comment cette différence se manifeste-t-elle dans la façon dont chacun s'adresse à l'autre (pronoms personnels, désignations) ? (1 point)

3. a. Quels sont les quatre reproches que le Loup formule à l'encontre de l'Agneau ? (2 points)

b. Quel est le sens de l'adjectif *hardi* (v. 7) ? Donnez le nom correspondant et trouvez dans le texte un synonyme de ce nom. (1,5 point)

4. a. *Que votre Majesté ne se mette pas en colère* (v. 10-11). Identifiez le mode utilisé et indiquez sa valeur. (1 point)

b. L'Agneau est-il dans son droit ? Avec quels arguments se défend-il ? (2 points)

5. Les arguments du Loup sont-ils recevables ou se montre-t-il de mauvaise foi ? Justifiez votre réponse. (1 point)

1. **Raison** : argument.

2. **Tout à l'heure** : tout de suite.

3. **Se désaltérait** : buvait.

4. **À jeun** : sans avoir mangé.

5. **Si hardi de** : assez hardi pour.

6. **Châtié** : puni.

7. **Médis** : dis du mal.

8. **Si** : puisque.

9. Sans donner à l'Agneau d'autre possibilité de plaider sa cause.

6. En quoi le déroulement de ce « procès » constitue-t-il une parodie de justice ? (1 point)
7. a. Quelle est la morale de la fable ? Indiquez la valeur du présent. (1,5 point)
- b. Le fabuliste donne-t-il un conseil ou fait-il un constat ? Justifiez votre réponse. (1 point)
- c. De qui fait-il la satire, à travers cette fable ? (1 point)

### Questions sur le texte et l'image

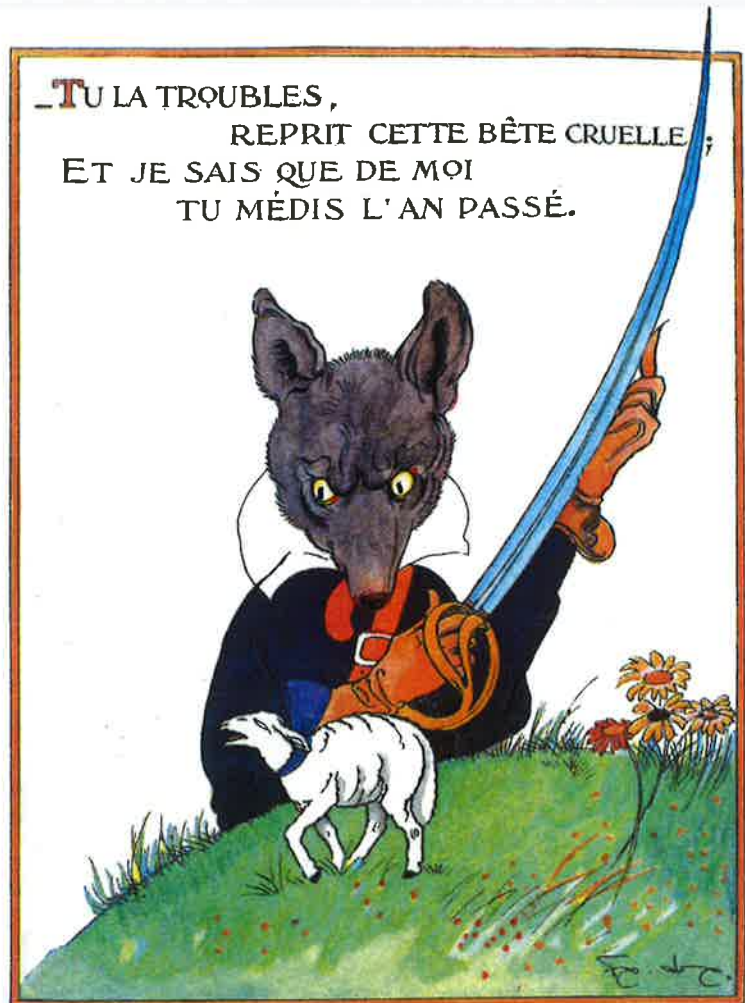
(4 points)

8. a. Comment l'illustrateur a-t-il montré l'opposition et le rapport de force entre les deux personnages (composition de l'image, taille des personnages, couleurs, expressions, accessoires) ? (1 point)
- b. Que symbolise l'épée ? Comment est-elle mise en valeur dans l'image ? (1 point)
9. En quoi cette illustration est-elle satirique ? (1 point)
10. De la fable ou de son illustration, quelle œuvre vous fait le plus réagir ? Expliquez. (1 point)

### Réécriture (5 points)

*Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?  
Dit cet animal plein de rage :  
Tu seras châtié de ta témérité.*

Réécrivez ce passage en considérant qu'il y a plusieurs loups et plusieurs agneaux.



Le loup et l'agneau, illustration de Félix Lorioux tirée des Fables de La Fontaine (1929).

## DEUXIÈME PARTIE

### Dictée (5 points)

Votre professeur vous dictera le texte.

### Travail d'écriture (20 points)

Vous traiterez au choix le sujet A ou B.

#### Sujet A

La morale de cette fable vous paraît-elle toujours valable aujourd'hui ?

Illustrez vos arguments d'exemples tirés de votre observation ou de votre culture.

Votre rédaction sera d'une longueur minimale d'une soixantaine de lignes (300 mots environ).

#### Sujet B

Vous avez été victime ou témoin d'une injustice. Exposez les faits ainsi que vos réactions et sentiments. Votre récit pourra comporter une part de dialogues.

Votre rédaction sera d'une longueur minimale d'une soixantaine de lignes (300 mots environ).

#### Aide pour le sujet A :

- Demandez-vous qui sont les « forts » et qui sont les « faibles » de nos jours.
- Demandez-vous si les « faibles » disposent aujourd'hui de moyens pour se défendre efficacement.