



Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Kit pédagogique 3^{ème} Ravel

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

Pour la continuité des enseignements pédagogiques, vous trouverez ci-dessous quelques activités et / ou exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

▪ **Chapitre 6 : Les besoins des cellules et les relations entre les êtres vivants**

- Activité 6 p150 & p151 : Micro-organismes et nutrition des Plantes

Question : Expliquer à Kenza qu'il existe des micro-organismes bénéfiques à certaines plantes.

Consignes : Prendre connaissance des documents 1 et 2 ; Lire et comprendre le document 3 ; décrire les documents 4 et 5. -> **(1h)**



Kit pédagogique Maths (Monsieur Garcia)

Pour la semaine du 16 au 20 mars 2020



Affaire suivie par
DRISSI Mustapha
Principal

Collège Ferdinand
Madeleine
27 rue Daniel
Amaranthe
97350 IRACOUBO
ce.9730219a@ac-guyane.fr
Tél. : 05.94.34.63.41

4^{ème} EUROPA et 4^{ème} ARIANE

Chapitre 23 du manuel

- 1) Cours page 356
- 2) Ex. corrigé page 362
- 3) Entraînement page 364

Chapitre 27 du manuel

- 1) Cours page 418
- 2) Ex. corrigé page 420
- 3) Entraînement page 422

3^{ème} DEBUSSY ET 3^{ème} RAVEL

Chapitre 22 du manuel

- 1) Cours page 340
- 2) Ex. corrigé page 342
- 3) Entraînement page 344

Chapitre 25 du manuel

- 1) Cours page 388
- 2) Ex. corrigé page 390
- 3) Entraînement page 392

5^{ème} COLIBRI ET 5^{ème} TOUCAN

Chapitre 23 du manuel

- 1) Cours page 356 à 358
- 2) Ex. corrigé page 362
- 3) Entraînement page 364

Chapitre 25 du manuel

- 1) Cours page 78 à 80
- 2) Ex. corrigé page 82
- 3) Entraînement page 84

Séquence 21

Comment une voiture hybride fonctionne-t-elle?

ACTIVITE N°1



Cycle 4

Produire, distribuer et convertir une énergie

3ème

Compétences développées en activités

Connaissances associées

CT 4.1

Décrire, en utilisant les outils et langages de description adaptés la structure et le comportement des objets.

Outil numérique de présentation - Charte graphique
Outil de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.



Entrée de Paris

Comment résoudre le problème apparent sur les illustrations ci-contre?

Hypothèses:

En recherchant des informations sur les voitures hybrides (vidéos, reportages, documentations, etc.) décrivez le fonctionnement de ce type véhicule et dire en quoi il permet de répondre au problème.

Pour aller plus loin... Après recherche documentaire, pouvez vous trouver d'autres véhicules fonctionnant sur ce principe?

Séquence 21 <i>Comment une voiture hybride fonctionne t-elle?</i>	ACTIVITE N°1 Produire, distribuer et convertir une énergie	Cycle 4 3ème
---	---	------------------------

1ère partie, reformuler le problème avec les élèves puis les amener à proposer des hypothèses pour répondre au problème.

Problème: je dois pouvoir voyager loin, longtemps et éviter de polluer aux abords des villes.

2ème partie, en se servant de leurs recherches les élèves doivent trouver qu'une voiture hybride permet de rouler longtemps et surtout de ne pas polluer en ville (à basse vitesse).

3ème partie, d'autres solutions telles que les vélos à assistance électrique, les bus hybrides, etc.

<http://www.avem.fr/?page=modeles>

Proposition de bilan possible:

Un véhicule hybride est un véhicule associant au moins 2 types d'énergies pour produire son déplacement. Les voitures hybrides utilisent un moteur thermique alimenté en carburant pour effectuer les longs trajets et utilisent une motorisation électrique à faible vitesse pour ne pas polluer (pollution sonore et atmosphérique).



Kit pédagogique Physique Chimie (M PIQUET)

pour la semaine du 16 au 20 mars 2020

3ème DEBUSSY :

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.
Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.

3ème RAVEL :

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.
Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.

4ème ARIANE :

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.
Feuilles 2 et 3 photocopiées à distribuer dans le kit.

4ème EUROPA :

Poursuivre la séquence 17 jusqu'à la fin.
Feuilles 2 et 3 photocopiées à distribuer dans le kit.

5ème groupe A (lundi matin) :

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.
Feuille donnée le lundi 08 mars 2020.

5ème groupe B (vendredi matin) :

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.
Feuille donnée le vendredi 13 mars 2020.

5ème groupe C (jeudi matin) :

Poursuivre l'EPI Sécurité routière jusqu'à la fin.
Feuille donnée le jeudi 12 mars 2020.

6ème groupe A (vendredi matin) :

Poursuivre la séquence 9 jusqu'à la fin.
Feuille donnée le vendredi 31 janvier 2020.

6ème groupe B (mardi après-midi) :

Poursuivre la séquence 10 jusqu'à la fin.
Feuille donnée le mardi 10 mars 2020.

6ème groupe C (lundi matin) :

Poursuivre la séquence 10 jusqu'à la fin.
Feuille donnée le lundi 09 mars 2020.

Affaire suivie par
DRISSI Mustapha
Principal

Collège Ferdinand
Madeleine
27 rue Daniel
Amaranthe
97350 IRACOUBO
ce.9730219a@ac-guyane.fr
Tél. : 05.94.34.63.41

Séquence 21 <i>Comment une voiture hybride fonctionne t-elle?</i>	ACTIVITE N°1 Produire, distribuer et convertir une énergie	Cycle 4 3ème
---	---	------------------------

1ère partie, reformuler le problème avec les élèves puis les amener à proposer des hypothèses pour répondre au problème.

Problème: je dois pouvoir voyager loin, longtemps et éviter de polluer aux abords des villes.

2ème partie, en se servant de leurs recherches les élèves doivent trouver qu'une voiture hybride permet de rouler longtemps et surtout de ne pas polluer en ville (à basse vitesse).

3ème partie, d'autres solutions telles que les vélos à assistance électrique, les bus hybrides, etc.

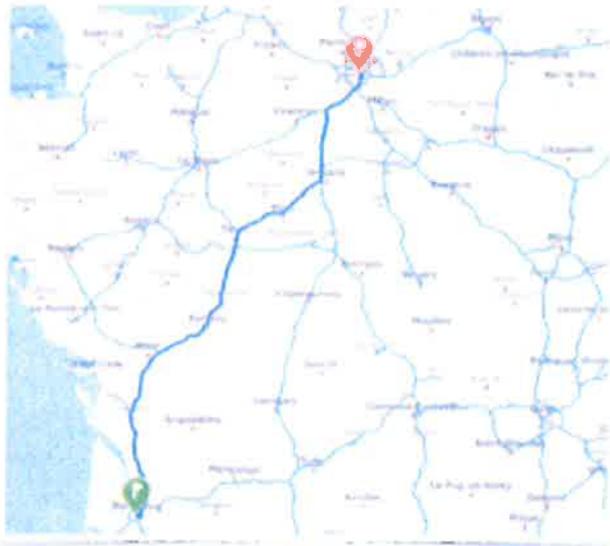
<http://www.avem.fr/?page=modeles>

Proposition de bilan possible:

Un véhicule hybride est un véhicule associant au moins 2 types d'énergies pour produire son déplacement. Les voitures hybrides utilisent un moteur thermique alimenté en carburant pour effectuer les longs trajets et utilisent une motorisation électrique à faible vitesse pour ne pas polluer (pollution sonore et atmosphérique).

Séquence 21 <i>Comment une voiture hybride fonctionne t-elle?</i>	ACTIVITE N°1 	Cycle 4 3ème
	Produire, distribuer et convertir une énergie	

Compétences développées en activités		Connaissances associées
CT 4.1	Décrire, en utilisant les outils et langages de description adaptés la structure et le comportement des objets.	Outil numérique de présentation, Carte géographique, Outil de description d'un fonctionnement, d'une structure et d'un comportement.



Comment résoudre le problème apparent sur les illustrations ci-contre?

Hypothèses

En recherchant des informations sur les voitures hybrides (vidéos, reportages, documentations, etc.) décrivez le fonctionnement de ce type véhicule et dire en quoi il permet de répondre au problème.

Pour aller plus loin... Après recherche documentaire, pouvez vous trouver d'autres véhicules fonctionnant sur ce principe?

Entraînement au **B**revet

PREMIÈRE PARTIE

« Le Loup et l'Agneau »

La raison¹ du plus fort est toujours la meilleure :
Nous l'allons montrer tout à l'heure².
Un Agneau se désaltérait³
Dans le courant d'une onde pure.

5 Un Loup survient à jeun⁴, qui cherchait aventure,
Et que la faim en ces lieux attirait.
« Qui te rend si hardi de⁵ troubler mon breuvage ?
Dit cet animal plein de rage :
Tu seras châtié⁶ de ta témérité.

10 – Sire, répond l'Agneau, que votre Majesté
Ne se mette pas en colère ;
Mais plutôt qu'elle considère
Que je me vas désaltérant
Dans le courant,

15 Plus de vingt pas au-dessous d'Elle,
Et que par conséquent, en aucune façon,
Je ne puis troubler sa boisson.
– Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,
Et je sais que de moi tu médis⁷ l'an passé.

20 – Comment l'aurais-je fait si⁸ je n'étais pas né ?
Reprit l'Agneau, je tête encor ma mère.
– Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.
– Je n'en ai point. – C'est donc quelqu'un des tiens :
Car vous ne m'épargnez guère,

25 Vous, vos Bergers, et vos Chiens.
On me l'a dit : il faut que je me venge. »
Là-dessus, au fond des forêts
Le Loup l'emporte et puis le mange,
Sans autre forme de procès⁹.

✎ Jean de La Fontaine, *Les Fables* I, 10 (1668).

Questions sur le texte littéraire (16 points)

1. Montrez que les personnages ont des caractéristiques à la fois animales et humaines. Quelle figure de style, fréquente dans les fables, est employée ? (2 points)
2. a. Qui est le fort, qui est le faible ? Quelle(s) raison(s) peut-il y avoir à cette différence ? (1 point)
b. Comment cette différence se manifeste-t-elle dans la façon dont chacun s'adresse à l'autre (pronoms personnels, désignations) ? (1 point)
3. a. Quels sont les quatre reproches que le Loup formule à l'encontre de l'Agneau ? (2 points)

1. **Raison** : argument.
2. **Tout à l'heure** : tout de suite.
3. **Se désaltérait** : buvait.
4. **À jeun** : sans avoir mangé.
5. **Si hardi de** : assez hardi pour.
6. **Châtié** : puni.
7. **Médis** : dis du mal.
8. **Si** : puisque.
9. Sans donner à l'Agneau d'autre possibilité de plaider sa cause.

- b. Quel est le sens de l'adjectif *hardi* (v. 7) ? Donnez le nom correspondant et trouvez dans le texte un synonyme de ce nom. (1,5 point)
4. a. *Que votre Majesté ne se mette pas en colère* (v. 10-11). Identifiez le mode utilisé et indiquez sa valeur. (1 point)
b. L'Agneau est-il dans son droit ? Avec quels arguments se défend-il ? (2 points)
5. Les arguments du Loup sont-ils recevables ou se montre-t-il de mauvaise foi ? Justifiez votre réponse. (1 point)

6. En quoi le déroulement de ce « procès » constitue-t-il une parodie de justice ? (1 point)
7. a. Quelle est la morale de la fable ? Indiquez la valeur du présent. (1,5 point)
- b. Le fabuliste donne-t-il un conseil ou fait-il un constat ? Justifiez votre réponse. (1 point)
- c. De qui fait-il la satire, à travers cette fable ? (1 point)

Questions sur le texte et l'image

(4 points)

8. a. Comment l'illustrateur a-t-il montré l'opposition et le rapport de force entre les deux personnages (composition de l'image, taille des personnages, couleurs, expressions, accessoires) ? (1 point)
- b. Que symbolise l'épée ? Comment est-elle mise en valeur dans l'image ? (1 point)
9. En quoi cette illustration est-elle satirique ? (1 point)
10. De la fable ou de son illustration, quelle œuvre vous fait le plus réagir ? Expliquez. (1 point)

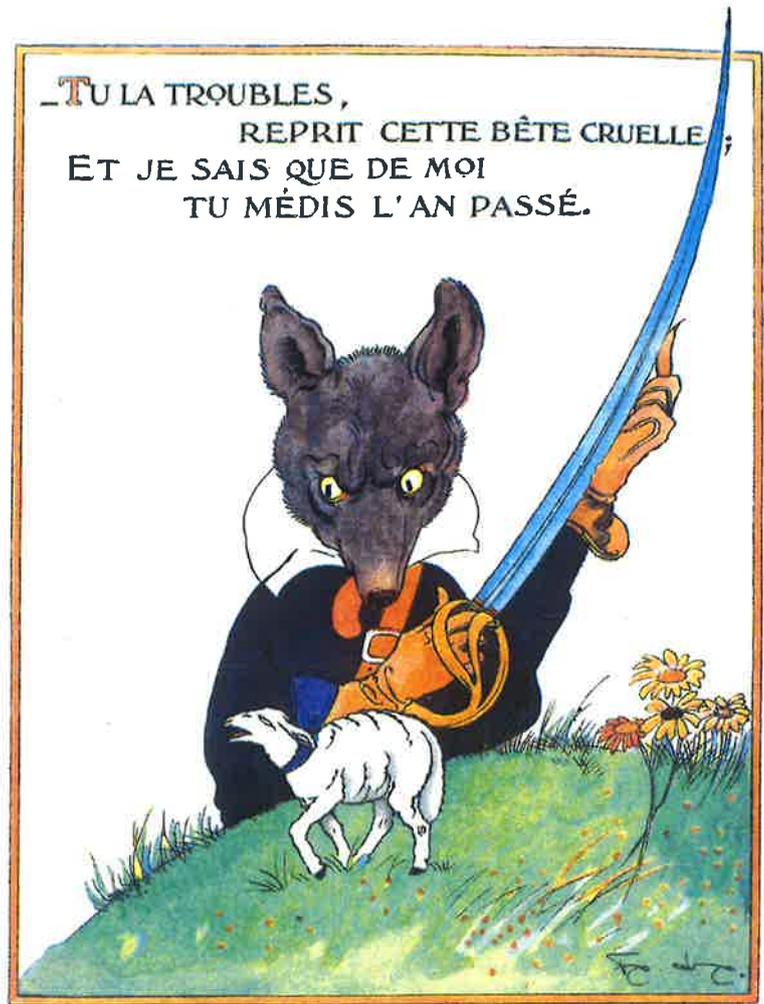
Réécriture (5 points)

Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?

Dit cet animal plein de rage :

Tu seras châtié de ta témérité.

Récrivez ce passage en considérant qu'il y a plusieurs loups et plusieurs agneaux.



Le loup et l'agneau, illustration de Félix Lorioux tirée des Fables de La Fontaine (1929).

DEUXIÈME PARTIE

Dictée (5 points)

Votre professeur vous dictera le texte.

Travail d'écriture (20 points)

Vous traiterez au choix le sujet A ou B.

Sujet A

La morale de cette fable vous paraît-elle toujours valable aujourd'hui ?

Illustrez vos arguments d'exemples tirés de votre observation ou de votre culture.

Votre rédaction sera d'une longueur minimale d'une soixantaine de lignes (300 mots environ).

Aide pour le sujet A :

- Demandez-vous qui sont les « forts » et qui sont les « faibles » de nos jours.
- Demandez-vous si les « faibles » disposent aujourd'hui de moyens pour se défendre efficacement.

Sujet B

Vous avez été victime ou témoin d'une injustice. Exposez les faits ainsi que vos réactions et sentiments. Votre récit pourra comporter une part de dialogues.

Votre rédaction sera d'une longueur minimale d'une soixantaine de lignes (300 mots environ).