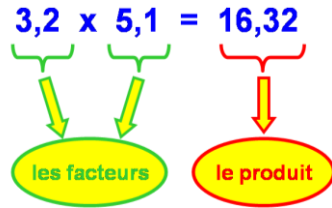


Rappel : La multiplication

I- Vocabulaire

Définition : Le résultat d'une multiplication s'appelle un produit et les nombres que l'on multiplie entre eux s'appellent les facteurs.

Exemple :



II- Propriétés

- Dans le calcul d'un produit, l'ordre des facteurs n'a pas d'importance.

Exemple : $3,2 \times 5,1 = 16,32$
 $5,1 \times 3,2 = 16,32$

- Pour calculer un produit, notamment en calcul mental, on peut regrouper certains facteurs pour faciliter les calculs.

Exemple : $A = 4 \times 0,6 \times 25 \times 3$
 $A = (4 \times 25) \times (0,6 \times 3)$
 $A = 100 \times 1,8$
 $A = 180$

III- Multiplication de deux nombres décimaux

Pour multiplier entre eux deux nombres décimaux, on pose et on effectue la multiplication sans s'occuper des virgules c'est-à-dire qu'on ne s'occupe pas de bien aligner les unités sous les unités, les dizaines sous les dizaines ...

Première étape : On multiplie 8 par 2 374

Deuxième étape : On multiplie 5 par 2 374 en faisant attention de bien décaler le résultat sous le chiffre 5

Troisième étape : On multiplie 1 par 2 374

Quatrième étape : On additionne les résultats intermédiaires

Dernière étape : On compte le nombre de chiffres après la virgule dans les deux facteurs. Ici, il y en a trois. Puis on place la virgule dans le résultat. Il doit y avoir dans le résultat autant de chiffres après la virgule que dans les deux facteurs, donc trois.

$$\begin{array}{r} 23,74 \\ \times 15,8 \\ \hline 18992 \\ 11870 \\ 2374 \\ \hline 375,092 \end{array}$$

Remarque : Pour placer la virgule dans le résultat, on peut être amené à ajouter des zéros à gauche du résultat.

Exemple : Calculons $1,27 \times 0,04$.

$$\text{On a } 127 \times 4 = 508 \quad \text{donc} \quad 1,27 \times 0,04 = 0,0508$$

Remarque : Une utilisation classique de la multiplication est le calcul du périmètre du cercle ($P = 2\pi r = \pi d$)

Remarque : Pour prévoir ou vérifier un résultat, on peut calculer un ordre de grandeur d'un produit

IV- Ordre de grandeur

Définition : Dans le calcul d'un produit, lorsque l'on remplace les facteurs par des nombres plus simples mais très proches, le résultat obtenu (facilement par calcul mental) est appelé ordre de grandeur du produit.

Exemple : Recherchons un ordre de grandeur de $41,286 \times 19,53$.

41,286 est proche de 40

19,53 est proche de 20

Donc un ordre de grandeur de $41,286 \times 19,53$ est : $40 \times 20 = 800$.

La valeur exacte de $41,286 \times 19,53$ est : $41,286 \times 19,53 = 806,315\ 58$.

V- Multiplier par 10, 100, 1 000...

Propriété : Multiplier un nombre décimal par 10, 100, 1 000... revient à déplacer la virgule d'un, de deux, de trois... rangs vers la droite en plaçant un ou plusieurs zéros si nécessaire.

Exemples : $0,47 \times 10 = 4,7$

$$0,47 \times 100 = 47$$

$$0,47 \times 1\ 000 = 470$$

$$0,47 \times 10\ 000 = 4\ 700$$

VI- Multiplier par 0,1, par 0,01, par 0,001...

Propriété : Multiplier un nombre décimal par 0,1, par 0,01, par 0,001... revient à déplacer la virgule d'un, de deux, de trois... rangs vers la gauche en plaçant un ou plusieurs zéros si nécessaire.

Exemples : $23,5 \times 0,1 = 2,35$

$$23,5 \times 0,01 = 0,235$$

$$23,5 \times 0,001 = 0,023\ 5$$

Remarque : Multiplier par 0,1, par 0,01, par 0,001... revient à diviser par 10, par 100, par 1000... ou à prendre le dixième, le centième, le millième... d'un nombre.

Activité : Multiplication de nombres décimaux

EXERCICE 1 Placer correctement la virgule dans le résultat de chaque multiplication :

<i>a.</i>	<i>b.</i>	<i>c.</i>	<i>d.</i>	<i>e.</i>
7 5 3,1 5	4 7 1 5 9,1	5 4 0 2 6	5,2 6 6 7 3	8 6 1,5 9 7
× 4 8,3	× 1,0 8	× 0,2 4 7	× 4 7 0,5	× 5,5 2 5
— (…)	— (…)	— (…)	— (…)	— (…)
3 6 3 7 7 1 4 5	5 0 9 3 1 8 2 8	1 3 3 4 4 4 2 2	2 4 7 7 9 9 6 4 6 5	4 7 6 0 3 2 3 4 2 5

EXERCICE 2 Placer correctement la virgule dans le premier facteur de chaque multiplication :

<i>a.</i>	<i>b.</i>	<i>c.</i>	<i>d.</i>	<i>e.</i>
7 5 3 1 5	4 7 1 5 9 1	5 4 0 2 6	5 2 6 6 7 3	8 6 1 5 9 7
× 4 8 3	× 1 0 8	× 0 2 4 7	× 4 7 0 5	× 5 5 2 5
— (…)	— (…)	— (…)	— (…)	— (…)
3 6 3,7 7 1 4 5	5 0 9,3 1 8 2 8	1,3 3 4 4 4 2 2	2 4 7 7 9 9 6,4 6 5	4 7 6,0 3 2 3 4 2 5

EXERCICE 3 Effectuer chaque multiplication

<i>a.</i>	<i>b.</i>	<i>c.</i>	<i>d.</i>	<i>e.</i>
4 2, 7	7, 5 1 4	6 8, 0 7	3 7 0 9	0, 5 9 2
× 6, 3	× 9, 2	× 0, 1 9	× 3, 0 7	× 2, 5



Calcul mental

$10,4 \times 10 =$

$1,09 \times 1000 =$

$608,5 \times 10 =$

$0,78 \times 10 =$

$11,89 \times 100 =$

$45,89 \times 1000 =$

$6,09 \times 100 =$

$4,324 \times 100 =$

$0,7 \times 1000 =$

$4,5 \times 10 =$

$12,43 \times 100 =$

$3,9 \times 10 =$

$15,19 \times 10 =$

$8,540 \times 100 =$

Multiplier par 10, 100 ou 1000



Complète par des multiplications

$13,25 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 1325$

$6,05 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 60,5$

$178,9 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 1789$

$1,328 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 132,8$

$1,971 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 1971$

$5,249 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 52,49$

$8,4 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 8400$

$0,023 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 2,3$

$0,102 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 102$

$53,64 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 536,4$

$24,139 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 241,39$

$24,56 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 2\,456$

$356,02 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 356\,020$

$4,005 \quad \times \quad \boxed{} \quad = \quad 4\,005$



Multiplier ou des nombres décimaux par 0,1 ;
0,01 ; 0,001

758,3	x	0,1	=	<input type="text"/>
6 412,5	x	0,01	=	<input type="text"/>
89,35	x	0,01	=	<input type="text"/>
1 489,1	x	0,001	=	<input type="text"/>
412,8	x	0,1	=	<input type="text"/>
3 614,25	x	0,001	=	<input type="text"/>
4827,12	x	0,001	=	<input type="text"/>
126,238	x	0,1	=	<input type="text"/>
1 436,1	x	0,01	=	<input type="text"/>
2 948,4	x	0,1	=	<input type="text"/>
29 100,2	x	0,001	=	<input type="text"/>
246,907	x	0,01	=	<input type="text"/>
1 248, 12	x	0,1	=	<input type="text"/>

NOM :

Prénom :

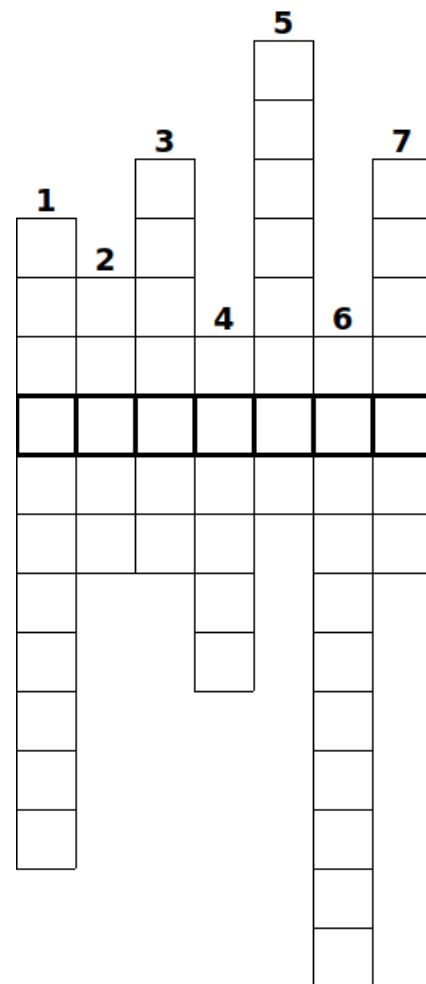
Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

--	--

Exercice 1 :

Compléter la grille ci-contre à l'aide des définitions ci-dessous pour trouver le mot caché.

1. C'est un élément de connaissance destiné à être traité, communiqué ou conservé.
2. Celle d'un signal désigne son moyen de transmission.
3. C'est un dispositif qui détecte un phénomène physique ou chimique et le convertit en un signal.
4. C'est un phénomène (lumière, son, ondes radio, électricité...) accessible ou non à notre vue ou à notre oreille.
5. Les capteurs peuvent l'être.
6. Les signaux reçus sont convertis en signaux...
7. Les signaux reçus sont convertis en signaux...



MOT CACHÉ :

Exercice 2 :

Corriger ces affirmations fausses.

1. Les fourmis communiquent entre elles par le goût, grâce à leurs antennes.

2. Les signaux sonores perçus sont transformés en signaux nerveux par le nez.

Semaine du 4 au 8 mai
Anglais

6^{ème} Cesaire et Damas

Exercices de révision

Fais les exercices dans ton cahier. Si tu as accès à un ordinateur ou un autre appareil qui est connecté à l'internet, tape tes réponses dans un document Word et mets-le sur Pronote.

1 Retrouve huit mots se rapportant à la famille. Forme quatre couples masculin/féminin.



2 Connais-tu les pays et les nationalités ? Complète les phrases suivantes.

- a. She's from Mexico. She's...
- b. He's in ... and he is Australian.
- c. My cousin lives in Ireland because her husband is ...
- d. I live in Spain but I'm not ...
- e. My uncle is Scottish. He lives in ...

3 Retrouve les questions qui ont provoqué ces réponses.

- a. I'm British.
- b. In Everton. It's near Liverpool.
- c. I'm 13.
- d. I've got one sister and two brothers.
- e. My best friend is 12.

4 Complète les phrases suivantes avec *be* ou *have (got)* conjugués au présent à la forme affirmative ou négative.

- a. I ... very happy because we ... in New York.
- b. Chen and Marisa ... Scarlett's friends in New York.
- c. I ... an apartment. I live in a house.
- d. Mrs Williams ... English but she lives in England.
- e. Scarlett ... any brothers or sisters. She ... an only child.

5. Traduis les phrases suivantes en anglais. (Pour t'aider, relis le manuel page 66 Le génitif et les déterminants possessifs.)

- a. Le téléphone portable de John est dans le sac de son frère.
- b. Les amis de mon cousin sont dans leur salle de classe.
- c. Le stylo de Laura est dans sa trousse.
- d. Les livres des élèves sont dans leurs sacs.
- e. Mes ciseaux sont dans le bureau (=office) de mes parents.

Kit pédagogique de français pour la semaine du 04 au 07 mai 2020 (niveau 6^{ème})

I. Suivi des travaux de la semaine précédente (5)

A. LECTURE / EXPRESSION ÉCRITE

Le corrigé du questionnaire de la p. 27 sera envoyé la semaine prochaine, afin que tous les élèves aient le temps de répondre à l'ensemble des questions.

B. ÉTUDE DE LA LANGUE

1. Conjugaison du passé simple de l'indicatif :

- **Correction** des exercices de découverte 1, 2 et 3 p. 294 :

1 : 1. Vivre, finir, avoir, prendre. 2. Liste A : passé composé ; liste B : passé simple. 3. La forme du participe passé, plus facile à trouver si on conjugue le verbe au passé composé, peut aider à trouver la forme du passé simple.

2 : 1. Le problème est que les syllabes « ga » et « ca » doivent se prononcer [ja] et [sa]. Pour obtenir la bonne prononciation, il faut ajouter un « e » après le « g » de « bougeas » et mettre une cédille au « c » de « s'élança ». 2. Le problème se pose à toutes les personnes, sauf à la troisième du pluriel, dont la terminaison ne commence pas par « a », mais par « è ».

3 : À la première et à la deuxième personnes du pluriel, la première voyelle de la terminaison porte un accent circonflexe

- - **Ce qu'il faut retenir de la leçon sur la conjugaison du passé simple** (p. 294-295) :

◇ Tous les verbes ont un seul radical.

◇ Tous les verbes du premier groupe et « aller » ont les terminaisons suivantes : -a / -as / -a / -âmes / -âtes / -èrent. Aucun verbe des deux autres groupes (sauf « aller ») n'a ces terminaisons. Les verbes du premier groupe (et « aller ») ont le même radical que l'infinitif présent (= infinitif moins « -er »), sauf les verbes en « -cer » (« ç » devant « a », mais pas devant « è ») et les verbes en « -ger » (« e » entre « g » et « a », mais pas entre « g » et « è »).

◇ Tous les verbes du deuxième groupe ont les terminaisons suivantes : -is / -is / -it / -îmes / -îtes / -irent. Le radical est le même que celui de l'infinitif présent (infinitif moins « -ir »).

◇ Il existe trois sortes de terminaisons pour les verbes du troisième groupe :

▫ -ins / -ins / -int / -înmes / -întes / -inrent, pour « venir » (radical = « v- » → *il vint*), « tenir » (radical = « t- » → *il tint*) et leurs dérivés (*revenir, convenir, appartenir, contenir...*) ;

▫ -is / -is / -it / -îmes / -îtes / -irent, pour les verbes en -endre (*prendre → je pris ; vendre → je vendis...*), les verbes en -ir, sauf *courir* et *mourir* (*ouvrir → j'ouvris, voir (je vis), naître (il naquit)*...) ;

▫ -us / -us / -ut / -ûmes / -ûtes / -urent, pour *avoir (il eut), être (il fut), courir (il courut), mourir (il mourut)*, les verbes en -oir(e), sauf *voir (boire → je bus)*, les verbes en -âtre, sauf *naître (paraître → il parut)*...

▫ Pour savoir si un verbe a une terminaison en -i ou en -u, on peut, le plus souvent, s'aider du participe passé : *vivre → il a vécu → il vécut*.

- **Correction** de l'exercice de vérification 4 p. 295 :

1. Vrai. 2. Faux. 3. Vrai. 4. Faux. 5. Vrai.

- **Correction** des exercices d'application 6 et 7 p. 295 :

6 : 1. Il aima, ils aimèrent. 2. Il agit, ils agirent. 3. Il lut, ils lurent. 4. Il prévint, ils prévinrent. 5. Il eut, ils eurent.

7 : Il fit = faire ; il fut = être ; il lut = lire ; il lia = lier ; elles durent = devoir ; elles durèrent = durer ; elle vit = voir ; elle vécut = vivre ; il prit = prendre ; il pria = prier.

2. Les terminaisons verbales en [é] et en [è] (correction des exercices d'application 6, 7, 8, 9, 10 p. 323) :

6 : 1. Sylvie et Yann vont marcher en bord de mer cet après-midi, veux-tu les accompagner ? 2. Vous m'avez beaucoup aidé et je vous en remercie. 3. Ils ont dû dévorer leur repas en quelques minutes pour ne pas rater leur train. 4. Enzo a fait tomber son téléphone par terre, et l'écran s'est brisé en mille morceaux. 5. Elle est rentrée vers dix heures à la maison.

7 : 1. « Vous n'avez pas l'air de vous ennuyer », dit-il aux enfants. 2. Denis a félicité son petit-fils d'avoir passé avec brio son brevet. 3. Elle était enchantée de pouvoir danser avec vous. 4. Vous regardez beaucoup trop la télévision ! 5. Elle a facilité ses démarches auprès des services sociaux. 6. J'entends gronder le tonnerre au loin. 7. Sortez vos exercices, nous allons terminer de les corriger. 8. Avant de le rencontrer, elle était désespérée.

8 : 1. Vous m'apportez votre travail quand vous aurez terminé. 2. Si je pouvais, je viendrais avec plaisir. 3. J'aimerais que tu m'aides à lui annoncer la nouvelle. 4. Vous ne devriez pas vous fâcher comme ça. 5. Je le ferai demain, promis. 6. Si vous continuez, je serai folle avant la fin de la journée ! 7. J'aimerais tant passer à la télévision !

9 : 1. Ils sont allés manger en ville. 2. Ahmed a demandé Jeanne en mariage. 3. Vous pensez bien faire, mais vous ne comprenez rien. 4. Tu as claqué la porte si violemment qu'elle est maintenant toute cassée. 5. Le feu a brûlé toute une partie de la forêt. 6. Je prendrais bien un taxi plutôt que de monter toute la route à pied.

10 : 1. Aujourd'hui, j'ai décidé d'adopter une grenouille. 2. Je l'ai trouvé(e) en allant me promener avec mémé. 3. Comme elle était mouillée, j'ai cherché un chiffon pour l'essuyer. 4. Mémé s'est moqué de moi, elle m'a raconté que la grenouille allait se fâcher si je l'emmenais avec moi. 5. Je l'ai finalement relâchée pour qu'elle puisse gambader dans la forêt.

II. Travaux à faire durant la semaine 6 du confinement

A. EXPRESSION ÉCRITE

Rédaction n° 6 :

Sujet : Vous êtes poursuivi par des bandits dangereux. Sur ce thème, rédigez un récit complet, en essayant de créer de la tension dramatique (= du suspense).

Consignes :

- Rédigez au moins vingt lignes.
- Faites au moins six paragraphes.
- Vous êtes le héros ou l'héroïne de votre histoire.
- Vos adversaires sont des bandits dangereux.
- Vous devez amener le lecteur à se poser des questions inquiètes sur ce qui va vous arriver.

B. LECTURE

PARCOURS 5 : PARTONS À L'AVENTURE !

TEXTE 4 : « S'aventurer dans d'autres mondes », extrait de *Bilbo le Hobbit* de J.R.R. TOLKIEN

Problématique : Quelles aventures les héros de la « fantasy » vivent-ils ?

Lisez le texte et observez les illustrations p. 28-29, puis **répondez à toutes les questions** de la p. 29, en faisant de vraies phrases.

C. ÉTUDE DE LA LANGUE

La conjugaison du passé simple de l'indicatif et les terminaisons verbales en [é] et en [è] :

« Dictée » n° 3 : recopie le texte suivant, en corrigeant toutes les fautes qu'il contient :

Quand nous partâmes de Troie, le vent nous conduisa à Ismaros, au pays des Cicones. Là, je pillai la ville et tua les guerriers. Lorsque, sous les remparts, nous partagâmes les femmes et les richesses, je fis si bien les lots que personne n'eut rien à me reproché. Alors, j'aurai voulu que nous pensions à fuir rapidement, mais ces fous refusèrent. Ils préférèrent boire du vin et manger du mouton et du bœuf sur la plage. Or des habitants d'Ismaros coururent appelé des Cicones de la campagne à l'aide. Plus courageux, plus puissants et plus nombreux que les guerriers de la capitale, ces campagnards engagea le combat contre nous. Tant que dura le jour, nous résistèrent, sans plié sous le nombre. Toutefois, quand le soir arriva, les Cicones nous obligea à fuir, après avoir tuer six Achéens de chacun de mes douze navires.

Nous reprenâmes la mer, contents d'avoir échapper à la mort, mais attrister par la perte de soixante-douze de nos amis. Pour leur rendre hommage, je fit crié trois fois le nom de tous les malheureux tomber sur la plaine près d'Ismaros, victimes des Cicones.

N.B. Vous pouvez m'envoyer vos travaux, en pièces jointes de courriel, à l'adresse mail suivante : saintdidier@orange.fr, ou en utilisant *Pronote*.

Des signaux pour communiquer

Un signal c'est un phénomène (lumière, son, ondes radio, électricité...) accessible ou non à notre vue ou à notre oreille, transportant une information qui doit être traitée.

Une information est un élément de connaissance destiné à être traité, communiqué ou conservé.

La forme d'un signal désigne son moyen de transmission. Les signaux peuvent être lumineux, sonores, radio...

Document : Bordas - 6ème - Page 52 - document 1

1. Comment le paon mâle séduit-il la femelle ?
2. Comment les fourmis communiquent-elles ?

1. Le paon mâle séduit la femelle en déployant sa queue en éventail.
2. Les fourmis communiquent entre elles par le toucher, grâce à leurs antennes.

Document : Bordas - 6ème - Page 52 - Document 2

3. Pourquoi Averell pose son oreille sur le rail ?
3. Averell pose son oreille sur le rail pour savoir si un train arrive. En effet, le frottement des roues du train sur le rail est transmis sur plusieurs kilomètres.

Document : Bordas - 6ème - Page 53 - Document 3

4. Pourquoi les ondes radio ne peuvent-elles pas être captées sur Terre quand Apollo passe derrière la Lune ?
4. Quand Apollo passe derrière la Lune, les ondes radio ne peuvent pas être captées sur la Terre car la Lune fait obstacle aux ondes.

Document : Bordas - 6ème - Page 53 - Document 4

5. Quel trajet effectue la photographie ?
5. La photographie va à l'antenne relais la plus proche du téléphone. Puis, elle passe dans un câble sous-marin (fibre optique) ou elle passe par un satellite. Enfin, elle arrive à l'antenne relais la plus proche du récepteur pour être transmise au téléphone.

Conclusion :

Pour communiquer, les êtres vivants et les objets techniques émettent et reçoivent des signaux.

Les signaux sont des phénomènes physiques ou chimiques qui peuvent être de différentes formes.

Les signaux radio et électriques permettent de communiquer rapidement sur de longues distances.

Un capteur est un dispositif qui détecte un phénomène physique ou chimique et le convertit en un signal. Le capteur est à la fois récepteur du phénomène et émetteur du signal.

Document : Bordas - 6ème - Page 54 - Document 1

6. Comment et par quelle partie de l'oreille, sont convertis les signaux sonores perçus ?
6. Les signaux sonores perçus sont transformés en signaux nerveux par le limaçon.

Conclusion :

Les signaux sont détectés par des capteurs naturels (organes sensoriels comme l'oreille ou l'œil) ou des capteurs techniques.

Les signaux reçus sont convertis en signaux nerveux ou en signaux électriques.