

LECTURE & COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT & DE L'IMAGE

Le roman de Renart – La pêche aux anguilles 1/3



"Le Roman de Renart", 14^{ème} siècle.

La pêche aux anguilles (1/3)

C'était peu de temps avant Noël, quand on pense à saler les bacons. Le ciel était parsemé d'étoiles, il faisait un grand froid, et l'étang poissonneux où Renart avait conduit Ysengrin était si gelé que l'on pouvait en toute sécurité marcher dessus. Il n'y avait qu'un seul trou, soigneusement entretenu chaque jour par les paysans du village, et près duquel ils avaient laissé le seau qui leur servait à puiser de l'eau.

Renart, montrant le trou, dit :

- Oncle Ysengrin, c'est là que se tiennent en grand nombre les barbeaux, les tanches et les anguilles ; et justement voici l'engin qui sert à les prendre. (*Il montrait le seau*). Il suffit de le tenir quelque temps plongé dans l'eau, puis de l'en tirer quand on sent à son poids qu'il est rempli de poissons.
- Je comprends, dit Ysengrin, et pour bien faire, je crois, beau neveu, qu'il faudrait attacher l'engin à ma queue. C'est apparemment ainsi que l'on doit faire quand on veut faire bonne pêche.
- Justement, dit Renart, quelle merveille que vous compreniez cela aisément ! Je vais faire ce que vous demandez.

Il serre fortement le seau à la queue d'Ysengrin.

- Et maintenant, dit Renart, vous n'avez plus qu'à vous tenir immobile pendant une heure ou deux, jusqu'à ce que vous sentiez les poissons arriver en foule dans l'engin.
- Je comprends fort bien. En ce qui concerne la patience, j'en aurai tant qu'il le faudra.»

Renart se place alors un peu à l'écart, sous un buisson, la tête entre les pieds, les yeux fixés sur son compère.

[Suite dans le prochaine épisode...]

Questionnaire ★

1 - Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

- Renart le goupil et Tibert le chat.
- Renart le goupil et Hersent la louve.
- Renart le goupil et Ysengrin le loup.

2 – En quelle saison se déroule l'histoire ?

- Au printemps.
- En hiver.
- En automne.

3 - A quoi sert le seau trouvé sur l'étang ?

- Les paysans l'utilisent pour puiser de l'eau.
- Les paysans l'utilisent pour pêcher.
- Les paysans l'utilisent pour ramasser les morceaux de glace.

4 - Comment peut-on, d'après le neveu, attraper des poissons ?

- Renart explique qu'il faut plonger sa queue dans l'eau.
- Renart explique qu'il faut plonger le seau dans l'eau et attendre.
- Renart explique qu'il faut attacher le seau à sa queue et le plonger dans l'eau.

5 - Qui a l'idée d'accrocher le seau à sa queue ?

- Renart explique qu'il faut plonger sa queue dans l'eau.
- Hersent
- Ysengrin
- Tibert

Questionnaire ★★

1 - Qui sont les deux personnages de l'histoire ?

- Renart le goupil et Tibert le chat.
- Renart le goupil et Hersent la louve.
- Renart le goupil et Ysengrin le loup.

2 – En quelle saison se déroule l'histoire ?

.....

3 - A quoi sert le seau trouvé sur l'étang ?

- Les paysans l'utilisent pour puiser de l'eau.
- Les paysans l'utilisent pour pêcher.
- Les paysans l'utilisent pour ramasser les morceaux de glace.

4 - Comment peut-on, d'après le neveu, attraper des poissons ?

.....

5 - Qui a l'idée d'accrocher le seau à sa queue ?

.....

Le roman de Renart – La pêche aux anguilles 1/3

1) Barre (à la règle) les images qui ne correspondent à l'histoire que tu viens d'entendre.



image 1



image 2



image 3



image 4



image 5



image 6

2) Choisis la proposition qui correspond à l'extrait que tu viens d'entendre.

- Renart et Ysengrin ont trouvé une canne à pêche au bord d'un trou creusé dans la glace. Renart fait croire à Ysengrin qu'il pourra remplir le seau avec plein de poissons.
- Renart et Ysengrin ont trouvé un seau au bord d'un trou creusé dans la glace. Ysengrin fait croire à Renart qu'il pourra pêcher des poissons si il accroche le seau à sa queue et si il plonge le seau dans le trou.
- Renart et Ysengrin ont trouvé un seau sur un étang glacé. Renart réussit à faire croire à Ysengrin qu'il pourra pêcher des poissons si il accroche le seau à sa queue et si il plonge le seau dans le trou.

Trace écrite

Les unités de mesure de longueurs

Fiche M...

Mesures

- L'unité de mesure de longueur de référence est le mètre.
- Pour mesurer des longueurs plus grandes que le mètre, on utilise des unités multiples du mètre comme le kilomètre ou l'hectomètre.
- Pour mesurer des longueurs plus petites que le mètre, on utilise des unités sous-multiples du mètre comme le centimètre ou le millimètre.

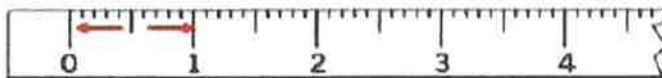
Pour calculer des mesures de longueurs ou les comparer, il faut qu'elles soient dans la même unité. On utilise un Tableau de conversion

Multiples du mètre			Mètre	Sous-multiples du mètre		
kilomètre km	hectomètre hm	décamètre dam	mètre m	décimètre dm	centimètre cm	millimètre mm
1	0	0	0			
			1	0	0	0

1 km = 10 hm ou 100 dam ou 1000 m

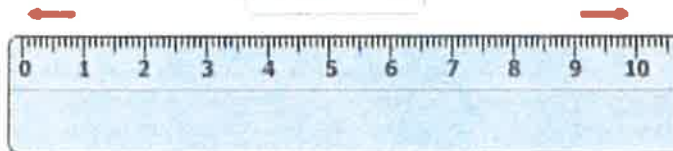
1 m = 10 dm ou 100 cm ou 1000 mm

1 cm = 10 mm



km	hm	dam	m	dm	cm	mm
					1	0

1 dm = 10 cm



1 dm = 100 mm

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
				1	0	
				1	0	0

- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des longueurs.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Nom

Date

Exercices

Les mesures de longueur : Tracer et estimer

1 Complète en utilisant l'unité qui convient: m, cm ou mm

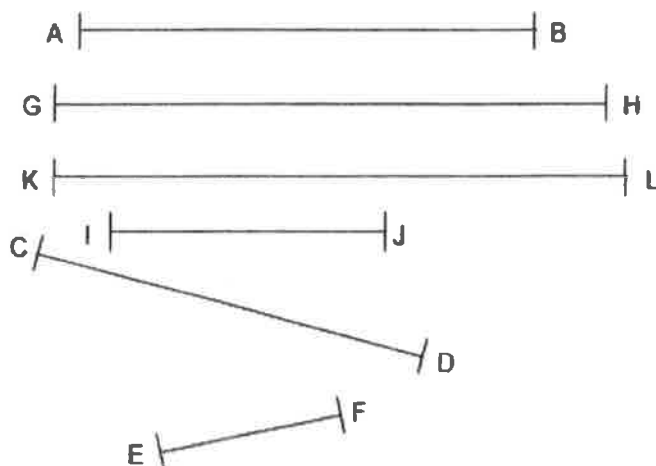
- Une piscine olympique : 50 Largeur du tableau : 3
- Hauteur de la porte : 220 Longueur d'un crayon : 150
- Épaisseur d'un livre : 10 Largeur d'une feuille de cahier : 21
- Profondeur de la piscine : 400 La règle : 200

2 Complète en utilisant l'unité qui convient: m, km ou km

- La distance Paris Marseille : 775 Largeur d'un jardin : 1
- La hauteur du Mont-Blanc : 4810 Hauteur de la Tour Eiffel : 3
- Un marathon : 42 Longueur d'un terrain de foot : 1,2
- Tour de piste du stade : 400 Record de lancer du javelot : 98,5

3 Mesure les segments et complète le tableau. Exprime leur longueur en mm.

Segments	Longueur du segment
[AB]	
[CD]	
[EF]	
[GH]	
[IJ]	
[KL]	



- Savoir utiliser les unités usuelles de mesures. Estimer des longueurs.
- Exprimer une mesure dans l'unité adéquate.

Nom :

Date :

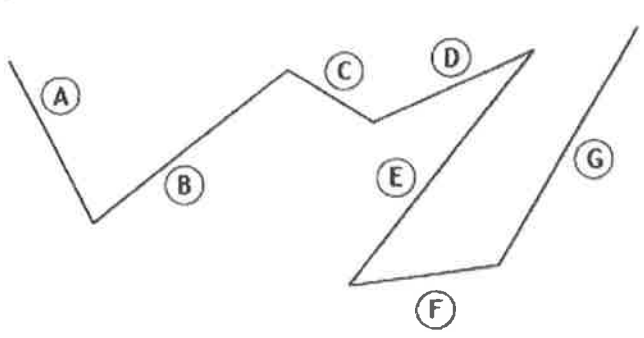
Exercices

Les mesures de longueur : Tracer et estimer

1 Trace un segment [AB] de 4,6 cm, un segment [CD] de 6,3 cm et un segment [EF] compris entre 8 et 9 cm.



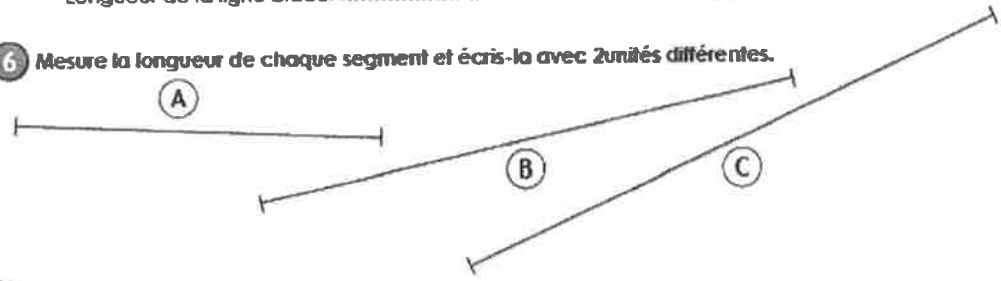
5 Mesure en mm les segments de cette ligne brisée : Quelle est sa longueur en cm.



- (A) mm
- (B) mm
- (C) mm
- (D) mm
- (E) mm
- (F) mm
- (G) mm

Longueur de la ligne brisée: cm

6 Mesure la longueur de chaque segment et écris-la avec 2 unités différentes.



- (A)
- (B)
- (C)

Se repérer sur la Terre

1 Les grands repères géographiques

Pour se déplacer sur la Terre, il faut des repères. Les hommes ont défini deux points remarquables, les pôles, et tracé sur le globe des lignes imaginaires qui le quadrillent. Ces lignes sont l'équateur, les cercles polaires et les parallèles, qui permettent de mesurer la latitude d'un point, tandis que les méridiens permettent de mesurer sa longitude. Ces repères sont dessinés sur les planisphères.

3 Les parallèles et les latitudes

Pour être plus précis, des cercles intermédiaires entre l'équateur et les pôles sont tracés. Chaque cercle, nommé parallèle, indique tous les lieux situés à une même distance de l'équateur. Cette position, appelée latitude, est mesurée en degrés. Ainsi, l'équateur est situé sur la position 0° de latitude. De même, le pôle Nord est situé sur le position 90° de latitude Nord et le pôle Sud est à 90° de latitude Sud.

Parmi tous les parallèles, quatre permettent de délimiter les zones climatiques du globe terrestre : le cercle polaire arctique, le cercle polaire antarctique, le tropique du Cancer et le tropique du Capricorne

5 Etudier le planisphère

Un planisphère est une carte représentant l'ensemble de la Terre. Aucun planisphère ne peut être exact, car on est obligé de dérouler la sphère pour la représenter à plat, sur une feuille de papier, comme si on mettait à plat l'écorce d'une orange. Un planisphère a toujours un titre. Il est accompagné d'une échelle, qui indique les longueurs représentées et d'une légende qui donne des renseignements sur les couleurs et les symboles utilisés.

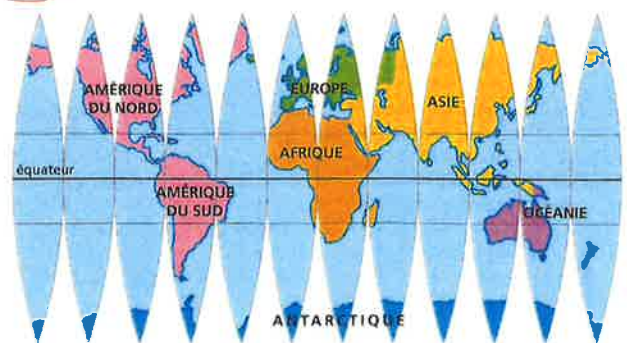
2 Le globe et les lignes imaginaires



4 Les méridiens et les longitudes

La latitude ne permet d'indiquer une position que par rapport à l'équateur, au Sud ou au Nord. D'autres cercles imaginaires, les méridiens, relient les deux pôles en passant par l'équateur. Ils aident à se situer plus précisément sur chaque parallèle. Les méridiens permettent de repérer une position, à l'Est ou à l'Ouest du méridien de Greenwich : ce méridien de référence (méridien 0°) passe près de Londres. Cette position, appelée longitude, est mesurée en degrés. Les longitudes vont de 0° à 180°, à l'Est et à l'Ouest du méridien de Greenwich.

5 Le globe déroulé



Éléments de connaissances et de compétences : Savoir se repérer sur les représentations de la Terre, Étudier les lignes imaginaires qui permettent de se repérer sur la Terre (équateur, parallèles), Comparer différentes représentations du monde entre elles

http://laclasse.net/etablog.com/ et http://www.lesclasse.net/2012/04/

Se repérer sur la Terre

7



Le planisphère de Mercator respecte les angles ; il est utilisé par la navigation marine

8

Comparer des planisphères différents

Toute représentation à plat de la Terre entraîne des déformations. Les cartographes peuvent représenter la Terre de différentes manières (planisphères de Mercator, de Peters). Chacun présente des avantages et des inconvénients mais aucun planisphère ne représente exactement la réalité de la surface terrestre. Aujourd'hui, les satellites nous envoient des images précises de la Terre vue de l'espace ce qui permet de faire un état des lieux de la planète et d'en suivre l'évolution.

9

Le planisphère de Peters respecte les surfaces



Lexique

Équateur : ligne imaginaire située à égale distance des pôles.

Latitude : position Nord ou Sud sur le globe.

Longitude : position Est ou Ouest sur le globe.

Méridien : demi-cercle imaginaire reliant les deux pôles.

Parallèle : cercle imaginaire parallèle à l'équateur.

Pôle : extrémité nord ou sud de la Terre.

Globe : sphère sur laquelle est dessinée une carte de la Terre.

Planisphère : représentation à plat de la Terre.

Éléments de connaissances et de compétences : Savoir se repérer sur les représentations de la Terre, Étudier les lignes imaginaires qui permettent de se repérer sur la Terre (équateur, parallèles), Comparer différentes représentations du monde entre elles

Se repérer sur la Terre

Les géographes, les scientifiques, les voyageurs ont besoin de se repérer sur la Terre.

Celle-ci est une boule légèrement aplatie qui tourne sur un axe incliné.

Cet axe a permis de repérer les deux pôles puis de déterminer l'équateur, à égale distance de ceux-ci. Les parallèles et les méridiens constituent un quadrillage imaginaire grâce auquel on calcule la position de tout point sur le globe terrestre ; cette position est donnée par le degré de latitude et le degré de longitude.

Les planisphères sont des représentations de la Terre qui entraînent des déformations plus ou moins importantes. La seule représentation exacte de la Terre est le globe.

Lexique

Équateur : ligne imaginaire située à égale distance des pôles.

Pôle : extrémité nord ou sud de la Terre.

Globe : sphère sur laquelle est dessinée une carte de la Terre.

Planisphère : représentation à plat de la Terre.



Je sais ma leçon

Se repérer sur la Terre



* Je sais situer le pôle Nord, le pôle Sud, l'hémisphère Nord, l'hémisphère Sud, l'Equateur, le Tropique du Cancer et le Tropique du Capricorne.

* Je sais qu'il existe deux types de représentation de la Terre : le globe et le planisphère

* Je sais que le planisphère entraîne des déformations

* Je sais comparer les représentations globales du globe terrestre

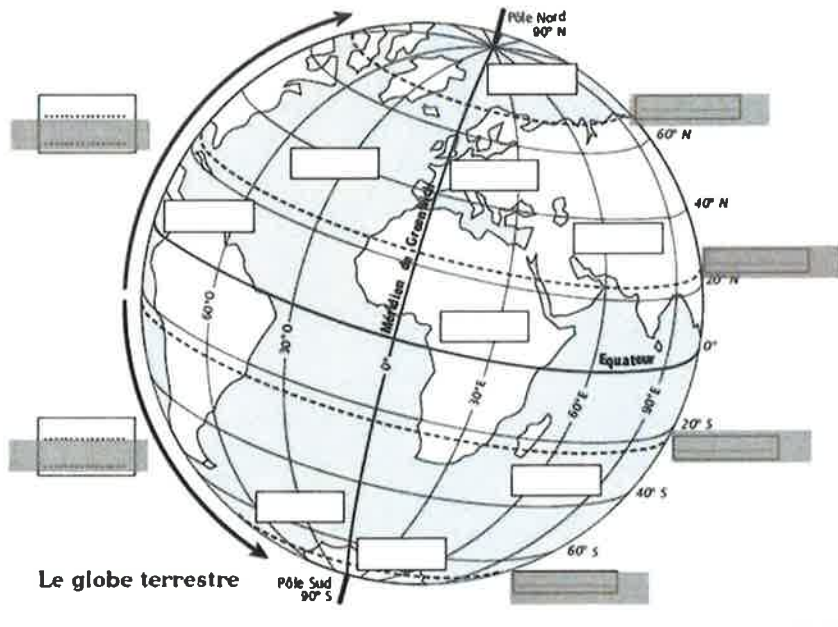
Lexique :

* Je connais la définition du mot « équateur » : _____

* Je connais la définition du mot « pôle » : _____

* Je connais la définition du mot « globe » : _____

* Je connais la définition du mot « planisphère » : _____





Je sais ma leçon

Les continents et océans

CM

- * Je sais citer et écrire sans faire de fautes le nom des 5 océans et des 6 continents.
- * Je sais situer les différents océans et continents sur une carte du monde
- * Je sais expliquer pourquoi on appelle la Terre « la planète bleue »



Lexique :

- * Je connais la définition du mot « continent » : _____

- * Je connais la définition du mot « océan » : _____



SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 6^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

▪ **Chapitre 3 : Les êtres vivants et leur milieu**

- **Exercices (p218)**: 1, 2, 3 et 4 -> (**1h30**)

Consigne : Traitez les exercices sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe/groupe.

Semaine du 6 avril au 9 avril

Anglais

6^{ème} Cesaire et Damas

1. Objectif : Repérer les talents et les goûts des personnes.
 - WB page 43. Read the conversation. Look at the pictures on page 42. Identify the 3 family members that are mentioned in the script. (*Lis la conversation sur page 43. Regarde les photos sur page 42. Identifie les 3 membres de famille mentionnés dans le script.*)
 - Make a list of their talents and activities they love doing – WB page 42. (*Note ce qu'ils savent faire et ce qu'ils aiment faire.*)

2. Objectif : Donner des informations sur ce que tu sais faire et sur tes goûts.

- TB page 61 ex. 4. Look at the wheel. Do the test. Are you a geek, an artist or a sporty person? (Fais le test. Es-tu un geek, un artiste et une personne sportive ? Consulte la liste de vocabulaire TB page 65 Activities pour t'aider.)

Write your answers to the questions below.

Question: CAN YOU + BV + ?

Answer: Yes, I can. / No, I can't.

Can you swim? _____

Can you climb? _____

Can you draw or paint? _____

Can you ride a bike or a horse? _____

Can you download music and films? _____

Can you play an instrument? _____

Question: Do you like + V-ING + ?

Answer: Yes, I do. / No, I don't.

Do you like surfing the web? _____

Do you like dancing? _____

Do you like playing vide games? _____

Do you like playing outside? _____

Do you like watching TV? _____

Do you like listening to music? _____

- TB page 67 Lire la note sur Can et Can't. Faire ex. 5.
- TB page 67 Lire la note sur Like. Faire ex. 6.
- WB page 44 ex 6a and page 45 ex. 6c.
- WB page 55 ex. 6.

Les économies d'énergie

Les économies d'énergie sont la limitation de la consommation d'énergie et/ou la réduction des déperditions d'énergie.

Le rendement d'utilisation c'est la part de l'énergie entrée convertie en énergie de sortie ou énergie utile.

Consignes :

Lire attentivement le document et répondre, sur le cahier à la question 1.

Document : Bordas - 6ème - Page 42 - Doc. 1

1. Quels sont les rendements d'utilisation des deux systèmes de chauffage proposés ? Quelle conclusion fais-tu ?
1. *Les rendements d'utilisation sont : pour la plaque vitrocéramique de 70 %; pour la plaque à induction de 90 %. Il est donc préférable d'utiliser une plaque à induction car elle a un meilleur rendement.*

Consignes :

Lire le document et le tableau en dessous qui, pour chaque type d'ampoules, récapitule les différentes caractéristiques. Pour répondre à la question 2, il faut savoir que : 3650 heures = 5 ans x 2 heures/jour.

Répondre aux questions sur votre cahier.

Document : Bordas - 6ème - Page 42 - Doc. 2

2. Calculer le coût de chacune des lampes pour 3650 heures d'utilisation (5 ans) en incluant l'achat de la lampe. Faire un tableau récapitulatif.

2. Coût pour 3650 h d'utilisation :

Lampe à incandescence	$(4 \times 2,50) + (5 \times 2,90) = 24,50 \text{ €}$
Lampe halogène	$(2 \times 3,50) + (5 \times 2,30) = 18,50 \text{ €}$
Lampe fluocompacte	$(1 \times 8,00) + (5 \times 0,60) = 11,00 \text{ €}$
Lampe LED	$(1 \times 10,00) + (5 \times 0,40) = 12,00 \text{ €}$

3. Quelle conclusion fais-tu ?
3. *Il est préférable d'utiliser des lampes fluocompactes ou à LED car si elles sont plus chères à l'achat, elles sont plus économiques à long terme.*

Consignes :

Lire le texte proposé, puis le tableau en dessous. Répondre, sur le cahier, à la question 4 en justifiant la réponse.

Document : Bordas - 6ème - Page 43 - Doc. 3

4. Quel est le matériau utilisé qui présente la meilleure isolation ?

4. *Le matériau utilisé qui présente la meilleure isolation est le papier.*

Consignes :

Regarder attentivement le graphique (camembert) et le dessin de la maison ; puis répondre, sur le cahier, à la question 5.

Document : Bordas - 6ème - Page 43 - Doc. 4

5. D'après toi, que faudrait-il faire pour réaliser des économies d'énergies.

5. *Pour réaliser des économies d'énergie, il faudrait : isoler la toiture et les murs ; contrôler le renouvellement de l'air ; utiliser un chauffage avec des énergies renouvelables comme la pompe à chaleur ou les panneaux solaires ; utiliser des plaques de cuisson à induction ; changer les lampes par des fluocompactes ou des LED...*

Conclusion :

Les économies d'énergie sont nécessaires pour préserver les ressources naturelles exploitées par les êtres humains. Plusieurs types d'économies sont envisageables :

- la diminution de l'énergie utilisée en choisissant des objets nécessitant moins d'énergie pour leur production ou leur fonctionnement ;
- la réduction des déperditions énergétiques, par exemple en choisissant des matériaux isolants pour la maison.

NOM :

Prénom :

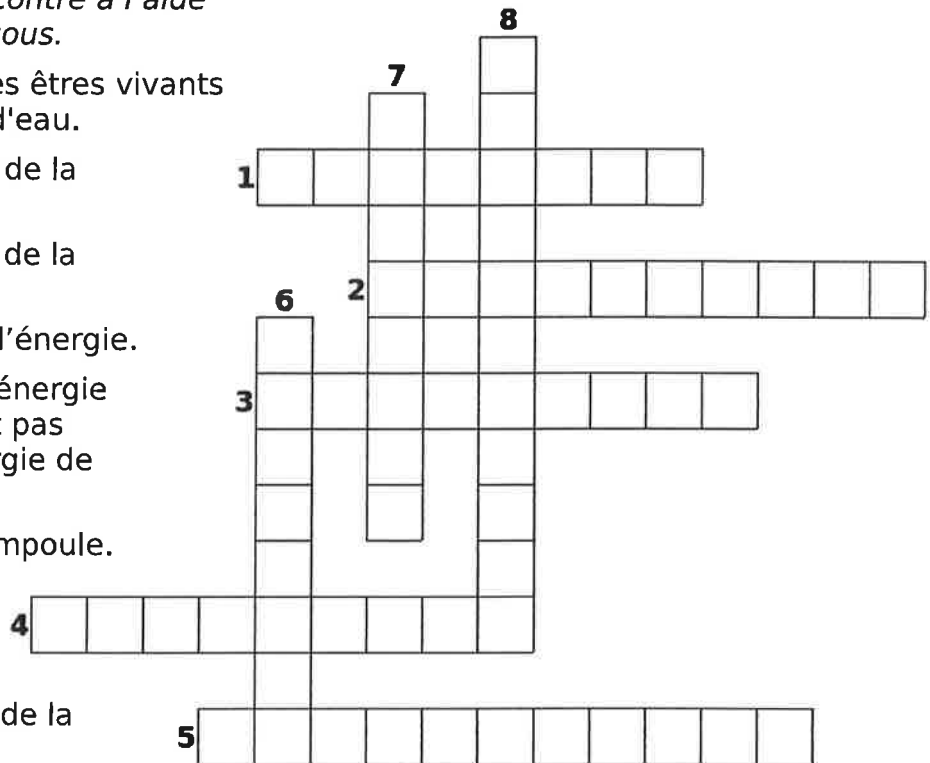
Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

--	--

Exercice 1 :

Compléter la grille ci-contre à l'aide des définitions ci-dessous.

1. C'est la masse des êtres vivants dans un volume d'eau.
2. C'est un élément de la chaîne d'énergie.
3. C'est un élément de la chaîne d'énergie.
4. C'est une forme d'énergie.
5. C'est la part de l'énergie d'entrée qui n'est pas convertie en énergie de sortie.
6. C'est un type d'ampoule.
7. Elle peut être forcée dans un barrage.
8. C'est un élément de la chaîne d'énergie.



Exercice 2 :

Corriger ces affirmations fausses.

1. L'énergie consommée par une lampe sert uniquement à la faire briller.

.....

.....

2. Le pétrole est une source d'énergie renouvelable.

.....

.....

3. Une batterie produit de l'énergie électrique.

.....

.....

4. Pour réaliser des économies d'énergies, on doit uniquement réduire le nombre d'objets techniques dans une maison.

.....
.....

5. Un radiateur électrique ne nécessite pas de conversion de son énergie d'entrée pour fonctionner.

.....
.....

Exercice 3 :

Le grille-pain est un appareil électroménager qui permet de chauffer des tartines de pain. C'est une résistance qui réalise la conversion de l'énergie électrique en énergie thermique. La chaleur est ensuite diffusée dans l'appareil grâce à l'air.

1. Quelle est l'énergie d'entrée du grille-pain ?

.....
.....

2. Quelle est l'énergie de sortie du grille-pain ?

.....
.....

3. Complète la chaîne d'énergie ci-dessous.

