



Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Kit pédagogique 6^{ème} Chopin

SENSIBILISATION AU COVID-19

Les gestes barrières

L'HISTOIRE

Salut, je m'appelle Mayla. Je suis en Primaire. Comme beaucoup d'enfants en Europe, depuis quelque temps, je ne peux plus aller à l'école et je dois rester chez moi avec mes parents. Je vais vous raconter pourquoi.

Tout a commencé le jour où j'ai entendu son nom pour la première fois : ça faisait « Coro... quoi ? » le Coronavirus ! Il a le nom d'un personnage fantastique, d'un Pokémon ou d'un légionnaire romain dans Astérix mais, en réalité, il ne fait pas rêver du tout !

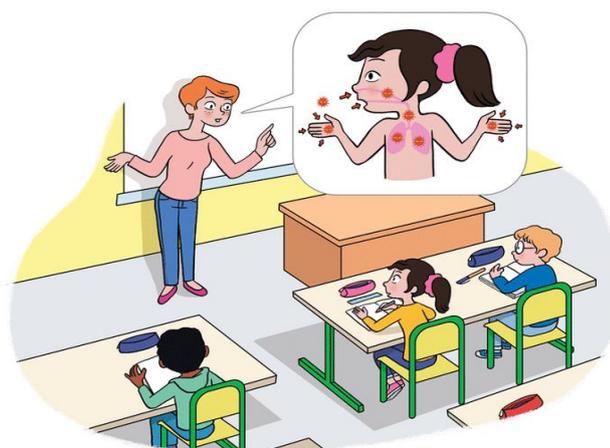


Si j'ai bien compris, c'est un méchant virus que l'on peut voir uniquement avec un microscope ultrapuissant : on dirait un oursin, avec des piquants qui ressemblent à des bouts de cotons-tiges. Il fait partie de la grande famille des virus à couronne et c'est pour ça qu'on lui a donné ce nom : « Corona » veut dire « couronne », en latin. Le latin, c'est une ancienne langue qui ne se parle plus, mais qui est à l'origine d'autres langues comme le français, l'italien ou l'espagnol, et que les scientifiques utilisent beaucoup.



Au fait, c'est quoi un virus ?

La maîtresse nous a expliqué que c'est une sorte de minuscule parasite qui s'attaque à des cellules d'animaux, de plantes... Il existe beaucoup de sortes de virus, mais chacun a un hôte bien particulier. Un hôte, c'est l'être vivant qui l'héberge, contre sa volonté. C'est un peu comme si le virus « squattait » chez son hôte. Par exemple, le virus d'une chauve-souris se transmet d'une chauve-souris à une autre. Seulement parfois, lorsque le virus se multiplie, il se transforme : on dit qu'il mute. Et il peut alors réussir à se transmettre à un autre animal. C'est probablement ce qui s'est produit avec le Coronavirus : il est passé d'un animal sauvage à l'Homme. Les premiers cas de Coronavirus sont apparus en Chine fin 2019. Comme les gens peuvent se déplacer beaucoup et facilement grâce aux avions et aux trains, ceux qui étaient contaminés ont répandu le virus rapidement dans d'autres pays, comme en Italie ou en France, par exemple.



Mais comment nous rend-il malade ?

Le Coronavirus rentre dans notre corps en passant par nos voies respiratoires (le nez, la bouche, les poumons, les bronches). Ensuite, il utilise nos cellules, comme des photocopieuses, pour se développer et se multiplier. Tout cela fatigue beaucoup notre corps, et on tombe malade. Cette maladie a été appelée COVID-19 par les chercheurs. C'est assez bizarre comme nom...

Un malade a de la fièvre, le nez qui coule et surtout, il tousse beaucoup. Parfois même, il n'arrive plus à respirer correctement. Il va alors à l'hôpital où les médecins essaient de l'aider.

Comment fait-on pour s'en débarrasser ?

Pour lutter contre ce virus, il n'y a pas encore de médicament ni de vaccin, car il est trop nouveau. Les chercheurs du monde entier travaillent beaucoup pour trouver une solution. En attendant, on doit apprendre « les gestes barrière ». Pas besoin d'être champion de karaté pour les appliquer : ce sont des gestes tout simples, qui nous protègent, et qui protègent les autres.

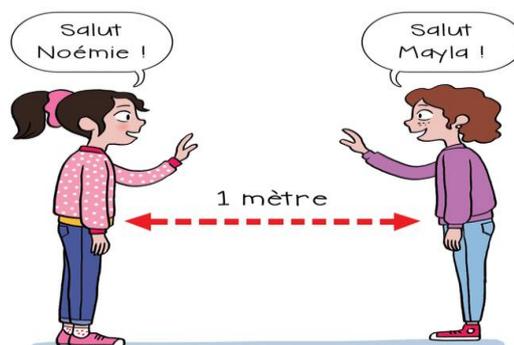
Ce virus se transmet surtout par les postillons, les gouttelettes que l'on projette quand on éternue, quand on tousse ou quand on parle. Ces minuscules gouttes peuvent atterrir directement sur quelqu'un ou sur des objets comme les poignées de porte ou les barres du métro. Si une personne touche cet objet contaminé, elle peut être contaminée à son tour en se touchant le nez ou la bouche. Il faut donc **tousser ou éternuer dans son coude** et pas dans sa main. J'avoue qu'au début, j'ai eu du mal à le faire et puis, avec les copains, on a transformé ça en « dab » ! Vous savez, ce petit mouvement de danse utilisé par les joueurs de foot pour célébrer leurs buts. On a bien rigolé !



Il paraît que ce virus peut rester actif très longtemps sur les objets. Quelqu'un peut donc l'attraper s'il entre en contact avec quelque chose touché plusieurs heures avant par une personne qui est malade ! Alors, à l'école, on nous a appris à nous **laver les mains**. Au départ, j'ai cru à une blague ! Et en fait, j'ai découvert que... je ne savais pas le faire ! Eh oui ! C'est toute une technique ! Il faut se mouiller les mains, mettre du savon, frotter entre les doigts, frotter un pouce puis l'autre, et frotter ses ongles avec la méthode du « museau de chat » : ça consiste à faire un museau de chat avec une main, que l'on frotte au creux de l'autre main. Puis, pour finir, on rince ! On doit se laver les mains pendant au moins 20 secondes... La maîtresse nous a donné une astuce : il suffit de chanter Une souris verte ! Quand le premier couplet est fini, c'est que l'on peut arrêter ! À l'école, Arthur chantait tellement faux que ça nous cassait les oreilles... On s'essuie les mains dans des serviettes en papier, que l'on jette ensuite. Et tout ça, il faut le faire le plus souvent possible.



La pire des consignes, c'est de **garder 1 mètre de distance entre nous...** Fini les câlins et les jeux collectifs avec les copains comme le « chat glacé » ou le foot... trop dur ! Même les adultes ont arrêté de se serrer la main ou de s'embrasser pour se dire bonjour. Ils se tapent les coudes. C'est marrant, ça change ! Mes parents m'ont montré une image où on voit une longue file de personnes qui attendent devant un supermarché. Elles sont bien éloignées les unes des autres et rentrent petit à petit dans le magasin. De cette façon, on peut aller acheter à manger sans risquer d'entrer en contact avec trop de monde et de se contaminer.



Enfin, ça, c'était au début, car depuis quelques jours, les choses sont bien différentes...

Un jeudi soir, le président de la République nous a annoncé que toutes les écoles de France allaient fermer après le week-end. Ce que j'ai ressenti ? Un méga mélange de joie, de déception et d'incompréhension : la joie de rester à la maison et de jouer toute la journée dans ma chambre ; la déception de ne plus voir les copains et ma maîtresse. Le lundi soir, le Premier ministre a parlé : le virus se propage trop vite et le seul moyen de l'arrêter, c'est **le confinement...** Ce mot, je ne le connaissais pas du tout. Être confiné, c'est rester chez soi et surtout en sortir le moins possible. On a juste le droit de sortir pour faire des courses, pour aller chez le médecin, pour promener son chien et pour se dégourdir les jambes pas loin de chez nous. Ça évite que les gens se rencontrent, discutent, se touchent et se transmettent le virus. Mes parents m'ont expliqué que le virus se transmettait de plus en plus et qu'il pouvait être très dangereux pour les personnes âgées et les gens fragiles. J'ai tout de suite pensé à mes grands-parents... Ma grand-mère, plutôt en bonne forme, et mon papy qui est dans une maison médicalisée, un EHPAD, avec plein d'autres personnes âgées. D'ailleurs, les gens qui s'occupent bien de lui nous ont appelés pour nous dire que les visites aux grands-parents n'étaient plus autorisées. J'ai bien compris que c'était pour les protéger du virus et éviter de le faire rentrer dans leur maison. Depuis, on s'appelle encore plus et on s'envoie des photos. On a même pu se voir en vidéo !



Il y a mon tonton, aussi. Il n'y a pas longtemps, il a eu besoin d'un nouveau rein, car les siens ne fonctionnaient plus correctement. Pour que son corps accepte bien ce nouveau rein, il doit prendre chaque jour des médicaments qui diminuent les défenses de son organisme. Il fait donc partie des personnes fragiles à protéger. Certaines personnes ont le droit d'aller travailler, comme les infirmiers, les médecins et toutes les personnes qui ont un métier indispensable à la population. J'ai vu que certains portaient des masques et pas d'autres. Les gens qui sont malades doivent porter un masque rectangulaire, posé sur le nez et sur la bouche, pour ne pas transmettre le virus aux autres. Les personnes qui soignent ou qui sont en contact avec les malades portent aussi des masques, mais cette fois-ci pour se protéger. Ces masques ont la forme d'un bec de canard.

Comment se passe le confinement ?

Très vite, notre maîtresse a envoyé des e-mails à mes parents : c'étaient des exercices à faire tous les jours de la semaine pour continuer à apprendre des choses et à s'entraîner. Même la prof de sport nous a envoyé des activités à faire en restant à la maison ! Le confinement, ce n'est pas les vacances ! Maintenant, il y a aussi des maîtresses et des maîtres qui donnent des cours à la télévision. Je suis super fière, parce que j'ai appris à faire de nouveaux calculs !



Sur Internet, il y a même des gens qui lisent des livres. C'est génial, parce que comme on ne peut plus aller à la médiathèque, j'ai découvert de nouvelles histoires ! Les parents nous aident quand ils peuvent, mais ils doivent aussi travailler de la maison. On appelle ça le télétravail. Une fois encore, cela permet de limiter les contacts. Ce n'est pas toujours facile de travailler dans un petit espace partagé par toute la famille toute la journée. Et surtout, avec nous, les enfants curieux, qui rôdons juste à côté d'eux...

Et ça va durer encore longtemps ?



On ne sait pas combien de temps ça va durer... et ça, c'est difficile... La famille, les copains, l'école et les activités dehors commencent déjà à me manquer. Mais je sais que c'est important de le faire pour les autres : plus on sera nombreux à suivre ces règles, moins le virus pourra toucher de personnes.

Tous les soirs, à 20 heures, on ouvre la fenêtre et on applaudit les personnels soignants et les gens qui aident les autres. C'est sympa et émouvant aussi... Il y en a même qui tapent sur des casseroles ! Et quand c'est fini, avec les voisins, on se dit... « À demain ! » Peut-être même que la prochaine fois on pourrait chanter tous ensemble, comme ils font en Italie !

En fait, en restant chez nous, on se protège et on protège les gens qu'on aime et ceux qu'on côtoie. Et si nous sommes tous éloignés les uns des autres pour quelque temps, à nos fenêtres, à nos balcons... eh bien applaudir à l'unisson, c'est aussi une façon de montrer qu'on est tous ensemble, à se battre pour vaincre cet affreux virus.

Suite à cette histoire que tu viens de lire, tu vas devoir répondre à quelques questions afin de m'assurer que tu as bien compris les gestes barrière.

QUESTIONS

- 1- D'après l'histoire qu'est-ce que le coronavirus ?
- 2- Que signifie corona ?
- 3- Dans quel pays est apparu le premier cas de coronavirus ?
- 4- Quels sont les symptômes du virus ?
- 5- Comment se transmet ce virus ?
- 6- Quelles sont les consignes pour lutter contre ce virus ?
- 7- Quels sont les gestes barrières ?
- 8- Qu'est-ce que le confinement ?
- 9- Pourquoi faut-il le respecter ?
- 10- D'après-toi, qu'est-ce qui peut arriver aux personnes qui ne respectent pas le confinement ?

G2 – La forme affirmative et la forme négative

Une phrase peut être :



- ✓ à la forme **affirmative** :

Les amis de mes amis sont mes amis.

Une hirondelle fait le printemps.

- ✓ à la forme **négative** :

*Les amis de mes amis **ne sont pas** mes amis.*

À la forme négative, des **mots de négation** comme ne ...pas, ne ... rien, ne... personne, ne...plus, ne...jamais, ne...point, ne...aucun(e), ni...ni,... **encadrent le verbe ou l'auxiliaire.**

La nuit, tous les chats sont gris.

*La nuit, tous les chats **ne sont pas** gris.*



APPRENDRE AUTREMENT



Forme affirmative

Tu apprends ta leçon.

La phrase

Tu n'apprends pas ta leçon.

Forme négative

Présence d'une négation : ne...pas, ne...plus, ne...rien, ne...jamais, ne...ni...ni...

À LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.



"Je ne pense à rien.", "J'ai peur."

- Est-ce que ces phrases sont à la forme affirmative ou négative?
- Pourquoi?

La forme affirmative – La forme négative

Date : Prénom :

1 Colorie en rouge les étiquettes qui contiennent une phrase à la forme négative.

Gilgamesh était un roi tyrannique.

Les habitants d'Uruk n'appréciaient pas leur roi.

Ils se plaignirent auprès d'Aruru, la grande déesse.

Avec de l'argile, elle donna forme à Enkidu.

Enkidu n'a pas grandi à Uruk.

Enkidu vivait à l'état sauvage au milieu des gazelles.

Il ne connaissait pas les humains.

Il broutait les herbes.

Il se désaltérait en compagnie des bêtes.

2 Des élèves ont écrit des phrases à la forme négative mais ils ont commis des erreurs.

→ Entoure les erreurs ou mets une croix quand il manque un mot.

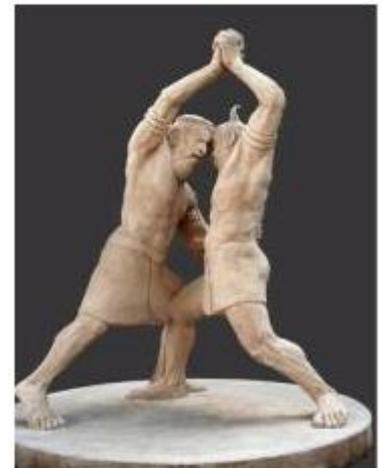
- gilgamesh n'était pas aimé par ses sujets.
- On pouvait pas rivaliser avec Gilgamesh.
- Ce roi ne était pas un être comme les autres.
- Les hommes d'Uruk ne supportaient pas l'arrogance de Gilgamesh

3 Transforme à la forme affirmative les phrases de l'exercice précédent.

-
-
-
-

4 Transforme les phrases à la forme négative.

- Un chasseur a aperçu Enkidu dans la steppe.
- Effrayé, le chasseur va trouver Gilgamesh.
- Gilgamesh lui donne une courtisane.
- La courtisane suit le chasseur pendant trois jours de marche.
- La courtisane réussit à séduire Enkidu.
- Elle le convainc de venir à Uruk.
- En allant à Uruk, la courtisane et Enkidu ont rencontré des bergers.
- Enkidu a aidé les bergers en chassant les lions et les loups.



Gilgamesh et Enkidou en duel,
oeuvre du sculpteur syrien
Wael Tarabieh

5 Transforme les phrases en utilisant les négations ci-dessous.

ne...plus ne...jamais ne...rien ne...personne

- Il y a du monde dans la steppe.
- Gilgamesh parade toujours la tête haute.
- Enkidu vit encore avec la harde de gazelles.
- Le chasseur a aperçu quelque chose.

6 *Souligne les phrases affirmatives en rouge et négatives en bleu. Si elle est négative entoure les mots qui marquent la négation*

- Les élèves aiment lire des histoires drôles.
- Maman n'aime pas cuisiner.
- Marc ne veut jamais faire du cheval.
- Elle oublie son plumier tous les jours.
- Ne rentre plus sans enlever tes chaussures.
- Marie joue à saute-mouton avec ses amies.
- Je n'aime ni les choux ni les endives.

7 *J'écris si la phrase est affirmative (A) ou négative (N) :*

Le samedi, je vais au marché avec mamie. () J'achète des pommes pour faire une tarte. () Je prends aussi des fraises. () Mamy ne veut jamais que je prenne des bonbons. () Quand nous rentrons, je ne peux pas aller jouer. () Je dois l'aider à éplucher les pommes. (). Mais moi je n'aime pas la tarte aux pommes. ()

8 *Je complète les phrases pour qu'elles soient négatives :*

- Lilou joue . . . d'instrument de musique.
- Mes cousins aiment jouer à cache-cache.
- Papa . . . est . . . allergique aux fleurs.
- Je . . . fais mon lit le matin.
- Jean . . . mange de viande.
- Tu . . . nages dans la mer.

9 *Je mets la phrase à la forme affirmative :*

- Je n'aime pas faire mes devoirs. _____
- Les garçons n'aiment plus jouer au football. _____
- Mes amies ne partent jamais en vacances. _____
- N'oublie pas de sortir le chien. _____

Pour faire ces exercices, tu devras t'appuyer sur le cours des nombres décimaux que tu as reçu récemment.

Passer de l'écriture fractionnaire aux nombres décimaux ★

1- Complète le tableau suivant en t'aidant de l'exemple.

Fraction décimale	Chiffre des					Nombre décimal
	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes	
$\frac{16}{10}$		1	6			1,6
$\frac{123}{10}$						
$\frac{95}{100}$						
$\frac{564}{1000}$						
						36,4
						5,36
						2,006
	1	4	2	5		
		0	8	5	2	
		5	9	4		

2- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{13}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots \quad \frac{425}{10} = \dots \quad \frac{6791}{1000} = \dots$$

$$\frac{123}{10} = \dots \quad \frac{654}{1000} = \dots \quad \frac{65}{10} = \dots \quad \frac{68}{1000} = \dots$$

$$\frac{235}{10} = \dots \quad \frac{7654}{1000} = \dots \quad \frac{43}{10} = \dots \quad \frac{25}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{100} = \dots \quad \frac{56}{100} = \dots \quad \frac{1765}{10} = \dots \quad \frac{3}{1000} = \dots$$

$$\frac{7}{100} = \dots \quad \frac{5432}{100} = \dots \quad \frac{8876}{100} = \dots \quad \frac{67}{1000} = \dots$$

$$\frac{165}{100} = \dots \quad \frac{8765}{100} = \dots \quad \frac{99}{10} = \dots \quad \frac{876}{1000} = \dots$$

3- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$3,5 = \dots \quad 0,7 = \dots \quad 12,65 = \dots \quad 23,5 = \dots$$

$$47,5 = \dots \quad 0,08 = \dots \quad 0,654 = \dots \quad 12,7 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots \quad 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

$$0,007 = \dots \quad 1,06 = \dots \quad 0,075 = \dots \quad 7,06 = \dots$$

$$0,047 = \dots \quad 1,2 = \dots \quad 0,78 = \dots \quad 9,03 = \dots$$

4- Complète le tableau comme dans l'exemple.

$\frac{6}{10}$	0,6	Six dixièmes
	0,05	
		Vingt-trois centièmes
$\frac{201}{100}$		
	5,41	
		Deux-cent-soixante-quinze millièmes
$\frac{456}{1000}$		

5- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{9}{10} = \dots \quad \frac{54}{1000} = \dots \quad \frac{25}{10} = \dots \quad \frac{541}{1000} = \dots$$

$$\frac{54}{10} = \dots \quad \frac{765}{1000} = \dots \quad \frac{601}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots$$

6- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$0,9 = \dots \quad 12,8 = \dots \quad 1,33 = \dots \quad 5,08 = \dots$$

$$0,061 = \dots \quad 9,5 = \dots \quad 0,02 = \dots \quad 6,006 = \dots$$

7- Écris ces fractions décimales sous la forme d'un nombre décimal.

$$\frac{25}{10} = \dots \quad \frac{45}{1000} = \dots \quad \frac{13}{10} = \dots \quad \frac{987}{1000} = \dots$$

$$\frac{1}{10} = \dots \quad \frac{32}{1000} = \dots \quad \frac{564}{10} = \dots \quad \frac{908}{1000} = \dots$$

$$\frac{45}{10} = \dots \quad \frac{8}{1000} = \dots \quad \frac{78}{10} = \dots \quad \frac{8762}{1000} = \dots$$

$$\frac{23}{100} = \dots \quad \frac{982}{100} = \dots \quad \frac{66}{100} = \dots \quad \frac{9876}{1000} = \dots$$

$$\frac{1}{100} = \dots \quad \frac{33}{100} = \dots \quad \frac{9}{10} = \dots \quad \frac{342}{1000} = \dots$$

8- Écris ces nombres décimaux sous la forme de fractions décimales.

$$45,3 = \dots \quad 0,08 = \dots \quad 2,5 = \dots \quad 3,07 = \dots$$

$$7,15 = \dots \quad 0,58 = \dots \quad 0,004 = \dots \quad 1,27 = \dots$$

$$0,032 = \dots \quad 1,301 = \dots \quad 0,09 = \dots \quad 10,2 = \dots$$

$$0,033 = \dots \quad 1,82 = \dots \quad 0,48 = \dots \quad 67,08 = \dots$$

$$0,065 = \dots \quad 5,03 = \dots \quad 2,75 = \dots \quad 0,087 = \dots$$

Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux ★

1- Entoure en bleu la partie entière des nombres.

34,76 0,876 650,98 1,87 123,45

2- Enlève les zéros inutiles.

025,76 3,008 0,30 540,90 20, 540

3- Place la virgule au bon endroit.

Cinq unités et quarante-huit centièmes 5 4 8
 Trente-six et cinquante-deux centièmes 3 6 5 2
 Deux-cent-vingt-trois centièmes 2 2 3
 Soixante-douze unités et vingt-huit millièmes 7 2 0 2 8

4- Écris en chiffres.

Quinze unités et douze centièmes :
 Vingt-sept virgule trois :
 Cent-trente-neuf dixièmes :
 Vingt-sept centièmes :

5- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

5,35 :

 8,6 :

 0,234 :

6- Complète

Dans 6,34 : 6 est le chiffre des
 Dans 1, 654 : 4 est le chiffre des
 Dans 5,46 : 6 est le chiffre des
 Dans 0,75 : 7 est le chiffre des



Lire, écrire, arrondir et décomposer les nombres décimaux ★

7- Place la virgule au bon endroit.

Douze unités et dix-sept centièmes 1 2 1 7
 Vingt-neuf et treize centièmes 2 9 1 3
 Deux-cent-vingt-trois dixièmes 2 2 3
 Mille-six-cent-vingt-huit millièmes 1 6 2 8

8- Écris en chiffres.

Deux-mille-quarante-sept centièmes :
 Trois-cent virgule dix-huit :
 Quatre-vingt-treize dixièmes :
 Neuf-cent-quatorze centièmes :

9- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

7,85 :

 0,126 :

10- Complète

- Dans 8,36 : 6 est le chiffre des
- Dans 1, 452 : 4 est le chiffre des
- Dans 65,4 : 65 est le nombre d'.....
- Dans 12,45 : 124 est le nombre de

11- Observe et réponds aux questions.

123,456

Quel est la partie entière de ce nombre ?
 Quel est le chiffre des dixièmes de ce nombre ?
 Quel est le nombre de dixièmes de ce nombre ?
 Quel est le chiffre des dizaines de ce nombre ?
 Quel est le nombre de centièmes de ce nombre ?

12- Écris en chiffres.

- Six-mille-quarante-huit millièmes :
- Trois-cent-vingt et dix-huit centièmes :
- Quatre-vingt-douze centièmes :
- Huit-cent-quatorze dixièmes :

13- Écris en lettres de 2 façons différentes les nombres suivants.

- 3,08 :
- 0,546 :

14- Coche la bonne réponse.

- 4,2 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
 6,8 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux
 0,86 est plus proche de 0,8 que de 0,9. vrai faux
 64 est aussi proche de 63,5 que de 64,5. vrai faux
 4,9 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
 5,3 est plus proche de 5 que de 6. vrai faux
 0,41 est plus proche de 0,4 que de 0,5. vrai faux
 23 est aussi proche de 22,5 que de 23,1. vrai faux

15- Arrondis les nombres suivants à l'unité la plus proche.

- 8,6 \cong 0,9 \cong 34,2 \cong
 15,3 \cong 12,07 \cong 59,09 \cong
 59,9 \cong 4,81 \cong 4,18 \cong
 17,07 \cong 17,70 \cong 99,9 \cong

16- Arrondis les nombres suivants au dixième supérieur.

- 8,63 \cong 0,34 \cong 4,29 \cong
 15,21 \cong 12,07 \cong 9,09 \cong
 9,65 \cong 4,81 \cong 4,15 \cong

17- Coche la bonne réponse.

- 4,87 est plus proche de 4 que de 5. vrai faux
 6,099 est plus proche de 6 que de 7. vrai faux

0,36 est plus proche de 0,3 que de 0,4. vrai faux

18- Arrondis les nombres suivants à l'unité la plus proche.

- 9,08 \cong 9,8 \cong 17,19 \cong
 7,89 \cong 13,1 \cong 39,51 \cong
 59,28 \cong 99,611 \cong 43,78 \cong

19- Arrondis les nombres suivants au dixième le plus proche.

- 8,63 \cong 0,21 \cong 4,67 \cong
 15,29 \cong 12,07 \cong 3,45 \cong
 9,78 \cong 43,62 \cong 4,96 \cong

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 6^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un exercice à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

▪ **Chapitre 3 : Les êtres vivants et leur milieu**

- **Exercice 6 (p215)** : aménager un espace pour créer un écosystème->
(1h30)

Consigne : Traitez l'exercice sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe/groupe.