



Collège Ferdinand Madeleine  
27, rue Daniel Amaranthe  
Lotissement Buissons Ardents  
97350 IRACOUBO  
☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38  
✉ [ce.9730219A@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219A@ac-guyane.fr)  
N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



# Kit pédagogique

## 6<sup>ème</sup>

|       |          |
|-------|----------|
| NOM : | Prénom : |
|-------|----------|

*Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous*

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Exercice 1 :**

*Répondre brièvement à chacune de ces questions :*

1. Quelle est la définition du mot trajectoire ?
2. Comment décrire un mouvement accéléré en termes de distance et de temps ? En termes de vitesse ?
3. Comment décrire un mouvement ralenti en termes de distance et de temps ? En termes de vitesse ?
4. Comment qualifier un mouvement qui s'effectue à vitesse constante ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

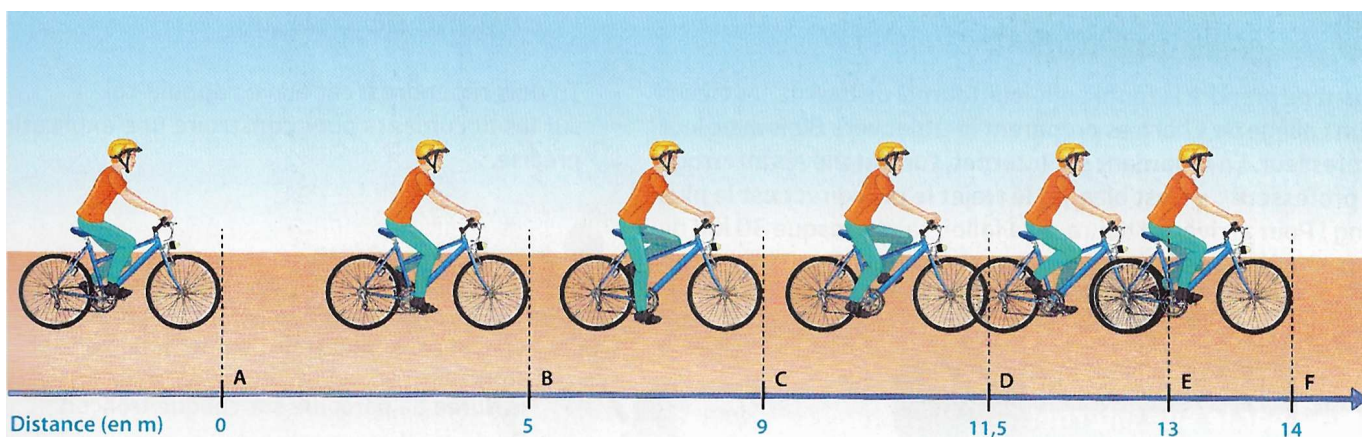
.....

.....

.....

**Exercice 2 :**

*Observer l'image ci-dessous et répondre aux questions.*



1. Décrire le mouvement du cycliste à partir d'une observation du schéma, sans faire de calculs. Justifier la réponse.
2. Calculer la vitesse du cycliste entre les points A et B, puis E et F sur le schéma. Ces calculs confirment-ils la réponse faite à la première question ? Expliquer pourquoi.

.....

.....



NOM :

Prénom :

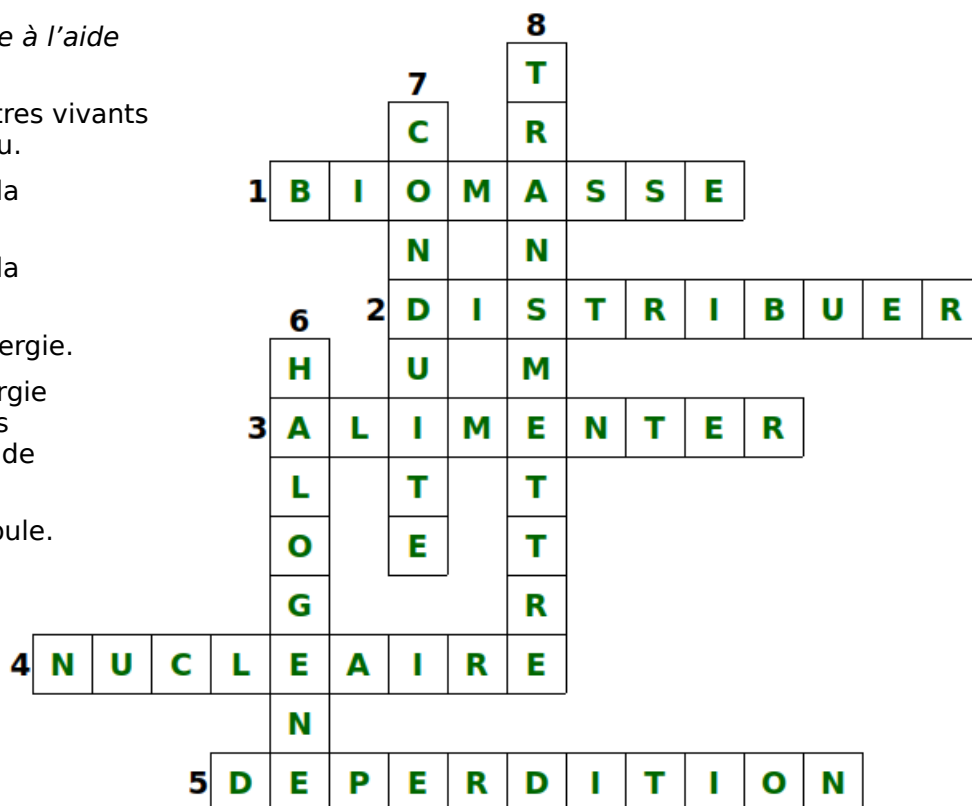
Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

# CORRECTION

## Exercice 1 :

Compléter la grille ci-contre à l'aide des définitions ci-dessous.

1. C'est la masse des êtres vivants dans un volume d'eau.
2. C'est un élément de la chaîne d'énergie.
3. C'est un élément de la chaîne d'énergie.
4. C'est une forme d'énergie.
5. C'est la part de l'énergie d'entrée qui n'est pas convertie en énergie de sortie.
6. C'est un type d'ampoule.
7. Elle peut être forcée dans un barrage.
8. C'est un élément de la chaîne d'énergie.



## Exercice 2 :

Corriger ces affirmations fausses.

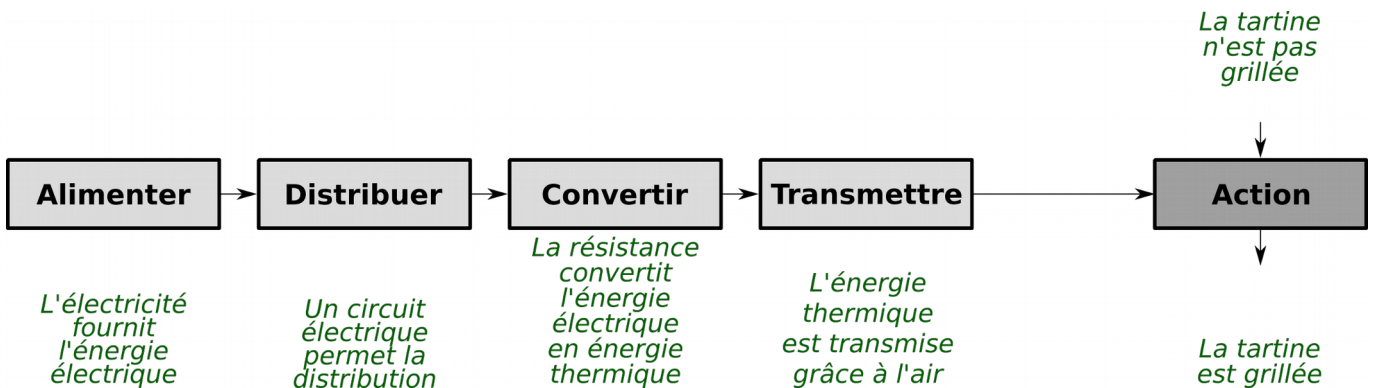
1. L'énergie consommée par une lampe sert uniquement à la faire briller.
1. L'énergie consommée par une lampe ne sert pas uniquement à la faire briller : il existe des déperditions d'énergie sous forme thermique.
2. Le pétrole est une source d'énergie renouvelable.
2. Le pétrole est une source d'énergie non-renouvelable (fossile) car cette ressource ne peut se reconstituer rapidement (à l'échelle humaine).
3. Une batterie produit de l'énergie électrique.
3. Une batterie transforme l'énergie chimique en énergie électrique.
4. Pour réaliser des économies d'énergies, on doit uniquement réduire le nombre d'objets techniques dans une maison.
4. Pour réaliser des économies d'énergie, on peut réduire le nombre d'objets techniques dans la maison, mais aussi lutter contre les déperditions et choisir des objets qui consomment moins d'énergie.

5. Un radiateur électrique ne nécessite pas de conversion de son énergie d'entrée pour fonctionner.
5. Pour fonctionner, un radiateur électrique nécessite une conversion de son énergie d'entrée : l'énergie électrique qui est convertie en énergie thermique au sein du radiateur.

### Exercice 3 :

Le grille-pain est un appareil électroménager qui permet de chauffer des tartines de pain. C'est une résistance qui réalise la conversion de l'énergie électrique en énergie thermique. La chaleur est ensuite diffusée dans l'appareil grâce à l'air.

1. Quelle est l'énergie d'entrée du grille-pain ?
1. L'énergie d'entrée est l'énergie électrique (électricité).
2. Quelle est l'énergie de sortie du grille-pain ?
2. L'énergie de sortie est l'énergie thermique.
3. Complète la chaîne d'énergie ci-dessous.



# Défi mathématiques

Nom :

Prénom :

Classe :

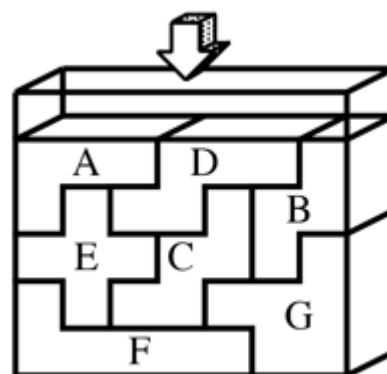
## Épreuve 1: Remplissage

La boîte dessinée a été remplie en glissant les pièces par le haut. Dans quel ordre ces pièces ont-elles été glissées ?

Donnez toutes les possibilités.

**Réponse** : les pièces ont été glissées dans l'ordre suivant : .....

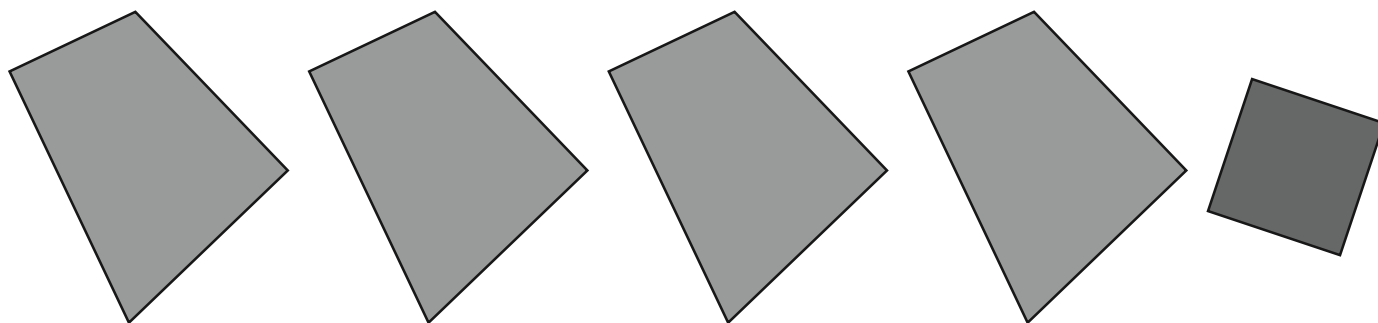
Autres possibilités : .....



## Épreuve 2: Puzzles carrés

Un puzzle en bois est constitué de cinq pièces :

- quatre quadrilatères identiques,
- un carré.



Après avoir découpé les pièces nécessaires sur la feuille annexe :

- 1) Assemble les quatre pièces identiques de manière à obtenir un carré.
- 2) Assemble toutes les pièces de manière à obtenir un autre carré.

*(Il ne doit y avoir aucun espace entre les pièces dans chacun des assemblages)*

Nom :

Prénom :

Classe :

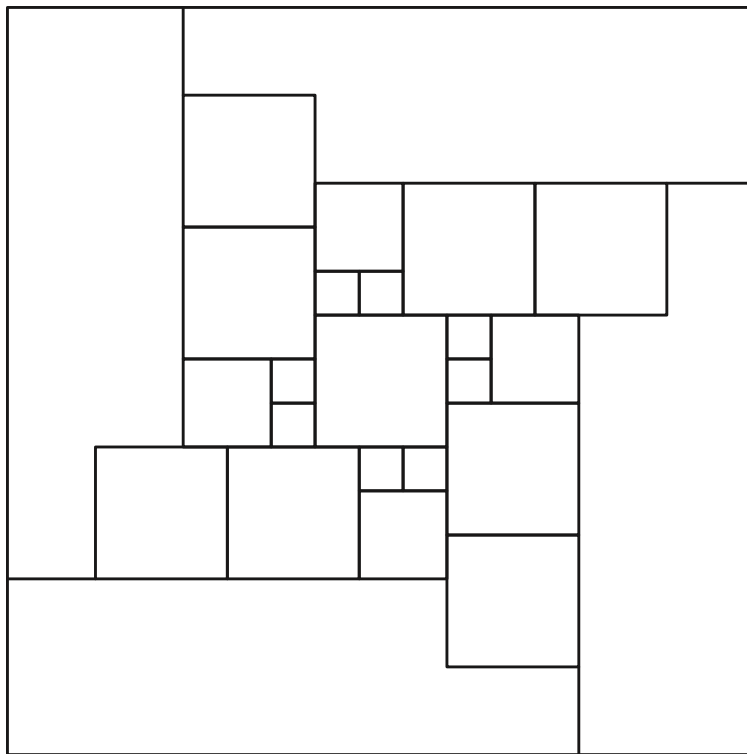
**Réponse épreuve 2 :**

1) Assemble et colle les quatre pièces identiques ci-dessous :

2) Assemble et colle toutes les pièces ci-dessous :

*Commentaires :* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Épreuve 3 : Coloriage



Colorie toutes les régions de ce dessin en n'utilisant que quatre couleurs.  
Attention, deux régions frontalières (qui se touchent) ne doivent pas être de la même couleur.

---

### Épreuve 4: La plaque d'immatriculation

Je vois dans le rétroviseur de ma voiture la plaque d'immatriculation de la voiture qui me suit. Quel est son numéro ?



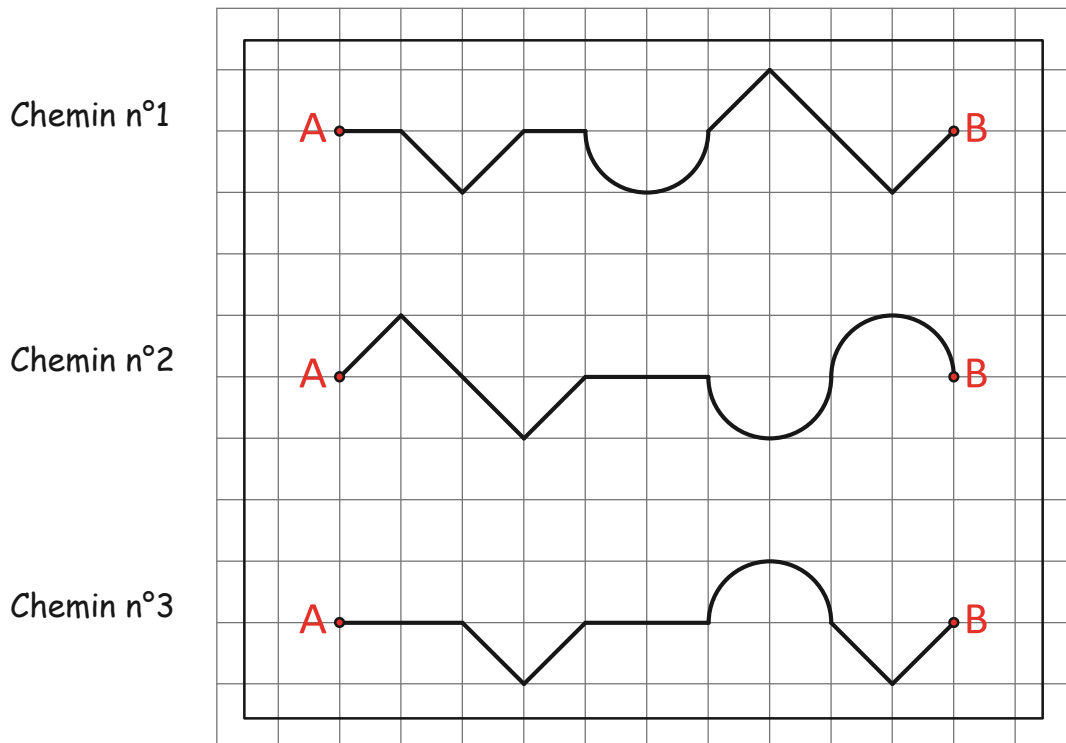
**Réponse :** Le numéro de la plaque est : .....

---



### Épreuve 5: Vite au logis

Pour aller de la ville A à la ville B, Sarah peut emprunter trois chemins différents. Mais aujourd'hui, elle est pressée : quel chemin doit-elle prendre?



**Réponse :**

Pour aller de A à B, je dois emprunter le chemin n° ....

Expliquer votre démarche :

---



---



---

Nom :

Prénom :

Classe :

---

## Épreuve 6

Trente-et-un athlètes participent à une course. Il y a quatre fois plus de coureurs derrière John que devant lui. Quelle est la place de John dans cette course ? Expliquez.

**Réponse :** .....

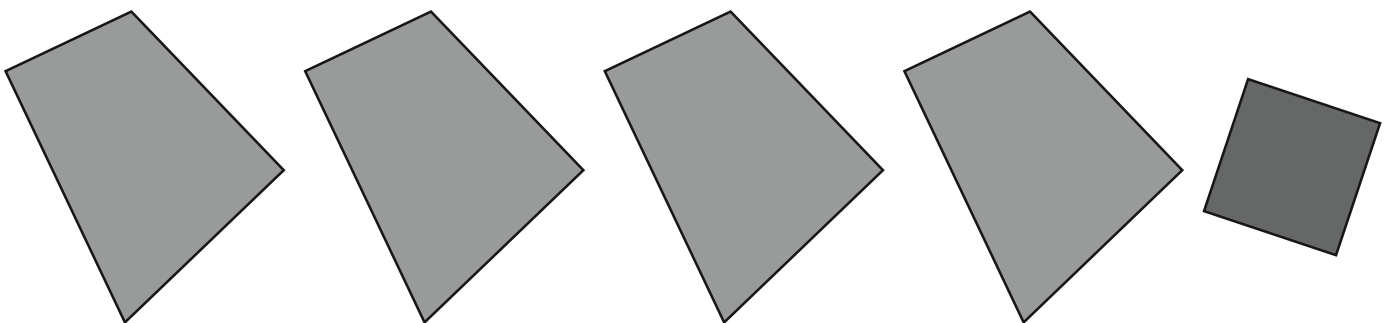
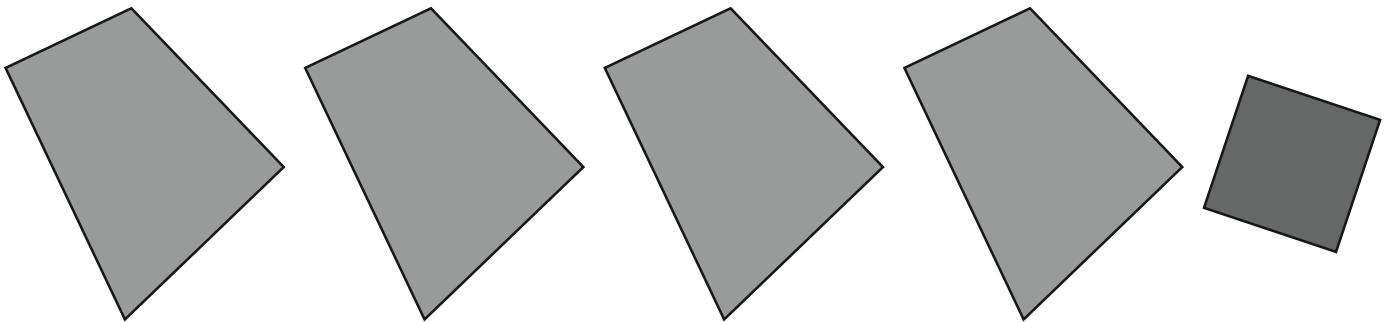
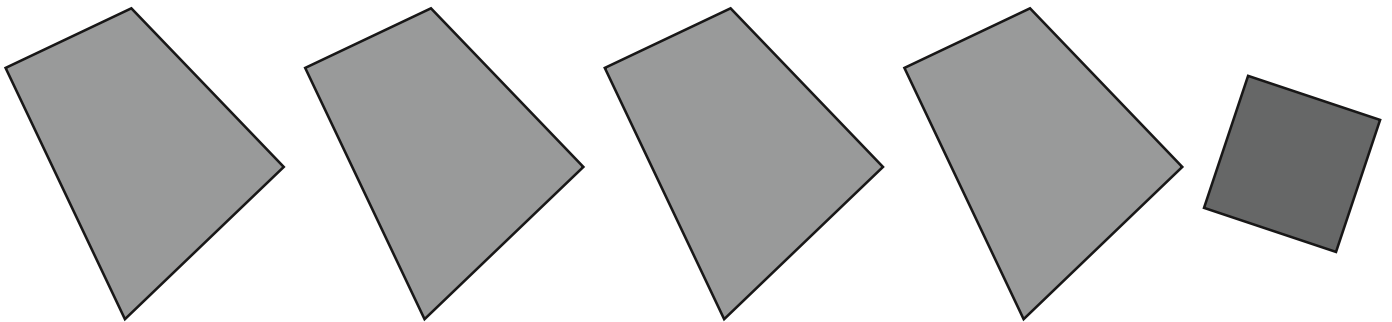
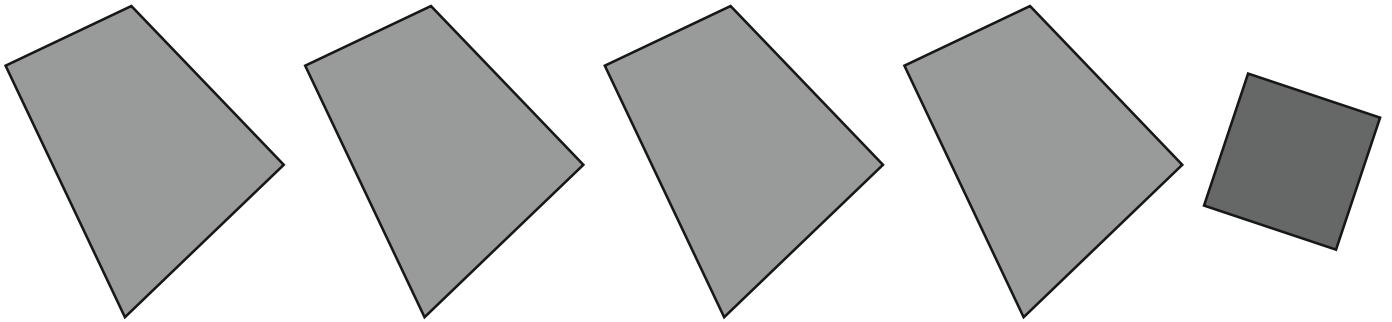
Expliquez votre démarche :

---

---

# ANNEXE

Pièces du puzzle de l'épreuve ...



CM2 - 6<sup>e</sup>

Exercice 1 :

Ce tableau décrit les activités des demi-pensionnaires d'un collège après le repas.

|                  | UNSS | Clubs | Foyer |
|------------------|------|-------|-------|
| 6 <sup>ème</sup> | 22   | 35    | 12    |
| 5 <sup>ème</sup> | 18   | 19    | 6     |
| 4 <sup>ème</sup> | 31   | 11    | 25    |
| 3 <sup>ème</sup> | 17   | 10    | 66    |

- Combien d'élèves de 3<sup>ème</sup> participent au Foyer ?
- Combien d'élèves participent à l'UNSS ?
- Combien d'élèves de 4<sup>ème</sup> participent à une activité (UNSS, Clubs ou Foyer) ?

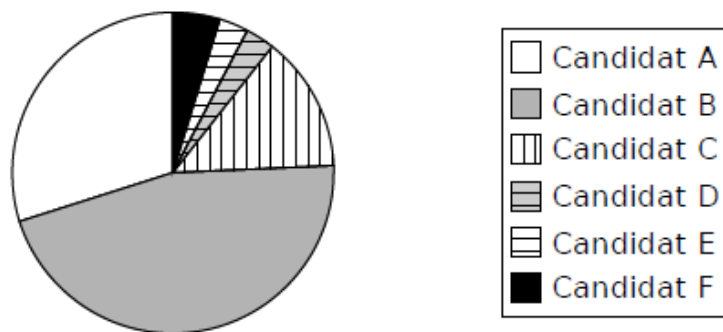
Exercice 2 :

Dans les classes de 6<sup>ème</sup> A et 6<sup>ème</sup> B d'un collège, 27 élèves sont des garçons au total. Il y a 30 élèves dans la classe de 6<sup>ème</sup> B, dont 13 filles. Il y a 28 élèves dans la classe de 6<sup>ème</sup> A. Recopie et complète le tableau.

|                    | Garçons | Filles | Total |
|--------------------|---------|--------|-------|
| 6 <sup>ème</sup> A |         |        |       |
| 6 <sup>ème</sup> B |         |        |       |
| Total              |         |        |       |

Exercice 3 :

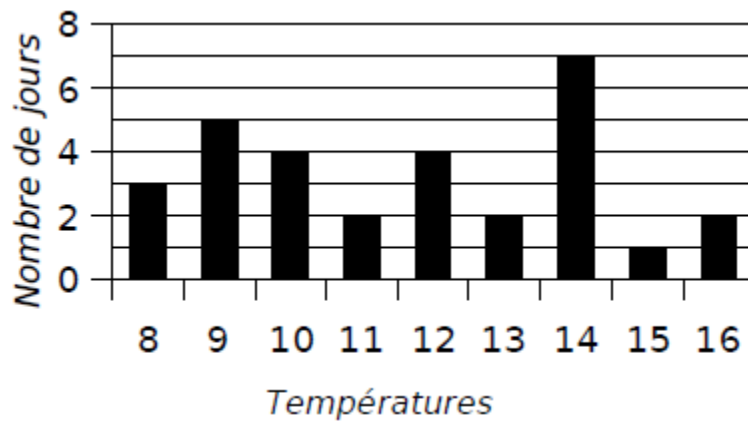
Le graphique suivant représente la répartition des voix obtenues par chacun des candidats à une élection.



- Quel(s) candidat(s) a (ont) obtenu le plus de voix ?
- Quel(s) candidat(s) a (ont) obtenu plus d'un quart des voix ?

Exercice 4 :

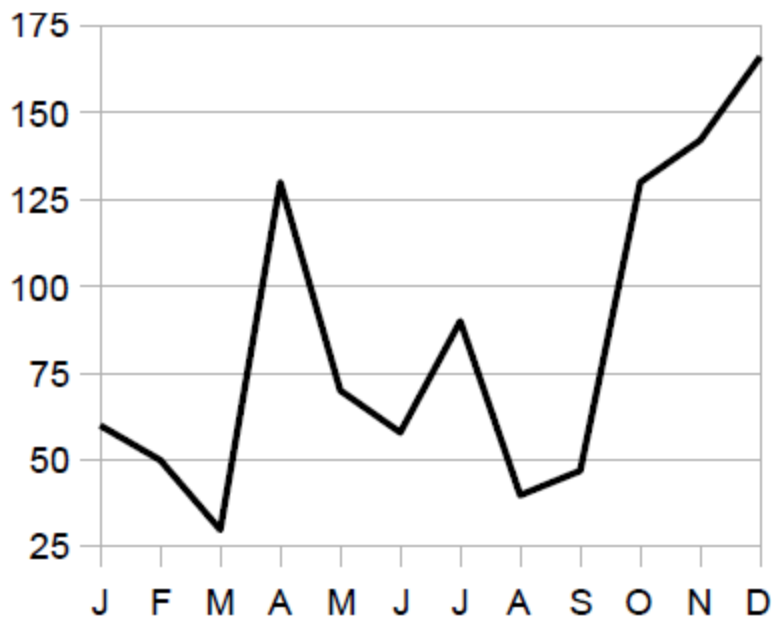
Le diagramme suivant représente les températures relevées, en °C, dans une ville de métropole durant un mois.



- Pendant combien de jours la température relevée était-elle de 10°C ?
- Pendant combien de jours la température relevée était-elle comprise entre 8°C et 12°C ?
- Quelle est la température maximale relevée ?
- Quelle(s) est (sont) la (les) température(s) le plus souvent relevée(s) ?

Exercice 5 :

Le graphique suivant représente les précipitations, en mm, relevées chaque mois de l'année 2008 dans une ville.



- Quelle hauteur d'eau est tombée en janvier ?  
en juillet ?
- Durant quel(s) mois, la hauteur d'eau tombée a été de 130 mm ?
- Durant quel(s) mois, les précipitations ont-elles été les plus importantes ?  
les moins importantes ?

## Kit pédagogique de français pour la semaine du 11 au 15 mai 2020 (niveau 6<sup>ème</sup>)

### A. EXPRESSION ÉCRITE

#### Mettez au propre la rédaction n° 6 :

**Sujet :** Vous êtes poursuivi-e par des bandits dangereux. Sur ce thème, rédigez un récit complet, en essayant de créer de la tension dramatique (= du suspense).

#### Consignes :

- Rédigez au moins vingt lignes.
- Faites au moins six paragraphes.
- Vous êtes le héros ou l'héroïne de votre histoire.
- Vos adversaires sont des bandits dangereux.
- Vous devez amener le lecteur à se poser des questions inquiètes sur ce qui va vous arriver.

### B. LECTURE

#### PARCOURS 5 : PARTONS À L'AVENTURE !

Finissez de répondre aux questionnaires des pages 27 et 29.

### C. ÉTUDE DE LA LANGUE

#### La conjugaison du passé simple de l'indicatif et les terminaisons verbales en [é] et en [è] :

**Terminez la « dictée » n° 3 :** recopiez le texte suivant, en corrigeant toutes les fautes qu'il contient :

*Quand nous partâmes de Troie, le vent nous conduisa à Ismaros, au pays des Cicones. Là, je pillai la ville et tua les guerriers. Lorsque, sous les remparts, nous partagâmes les femmes et les richesses, je fis si bien les lots que personne n'eut rien à me reproché. Alors, j'aurai voulu que nous pensions à fuir rapidement, mais ces fous refusèrent. Ils préférèrent boire du vin et manger du mouton et du bœuf sur la plage. Or des habitants d'Ismaros coururent appelé des Cicones de la campagne à l'aide. Plus courageux, plus puissants et plus nombreux que les guerriers de la capitale, ces campagnards engagea le combat contre nous. Tant que dura le jour, nous résistèrent, sans plié sous le nombre. Toutefois, quand le soir arriva, les Cicones nous obligea à fuir, après avoir tuer six Achéens de chacun de mes douze navires.*

*Nous reprenâmes la mer, contents d'avoir échapper à la mort, mais attrister par la perte de soixante-douze de nos amis. Pour leur rendre hommage, je fit crié trois fois le nom de tous les malheureux tomber sur la plaine près d'Ismaros, victimes des Cicones.*

N.B. Vous pouvez déposer ou faire déposer vos différents travaux dans la boîte aux lettres du collègue.

## **RAPPEL POUR LES ÉLÈVES DE 6°**

### **TRAVAUX A RENDRE EN EMC, GÉOGRAPHIE ET HISTOIRE**

**Bonjour,**

**J'ai reçu certains travaux qui ne correspondent pas du tout à ce qui a été demandé.**

**Reprenez tous les kits et faites uniquement le travail à rendre demandé. Tout le reste doit être rangé dans le classeur**

#### **KIT 1 remis le vendredi 13 mars au collège**

**3 devoirs en géographie :**

- 1. Les grands domaines climatiques.**
- 2. Planisphère à compléter (continents, océans et agglomérations)**
- 3. TD les zones les plus peuplées**

#### **KIT 2 envoyé par la poste**

**EMC : Fiche 1 et 2 à compléter (Fiche 1 : Bien vivre ensemble au collège/ fiche 2 : Égalité filles-garçons)**

**GÉOGRAPHIE :**

**1 TD fiche A : la répartition de la population mondiale**

**Exercice sur le relief : 2 exercices à découper et réaliser sur une copie**

**Exercice 1 : s'aider des pages 198 et 199**

**Exercice 2 : s'aider de la page 198**

**On vous redonne la page en annexe numérotée 1**

#### **KIT 3 envoyé par la poste**

**HISTOIRE : exercice sur les dieux Grecs**

**Prendre une copie, découper les exercices et les réaliser.**

**On vous redonne la page en annexe numérotée 2**

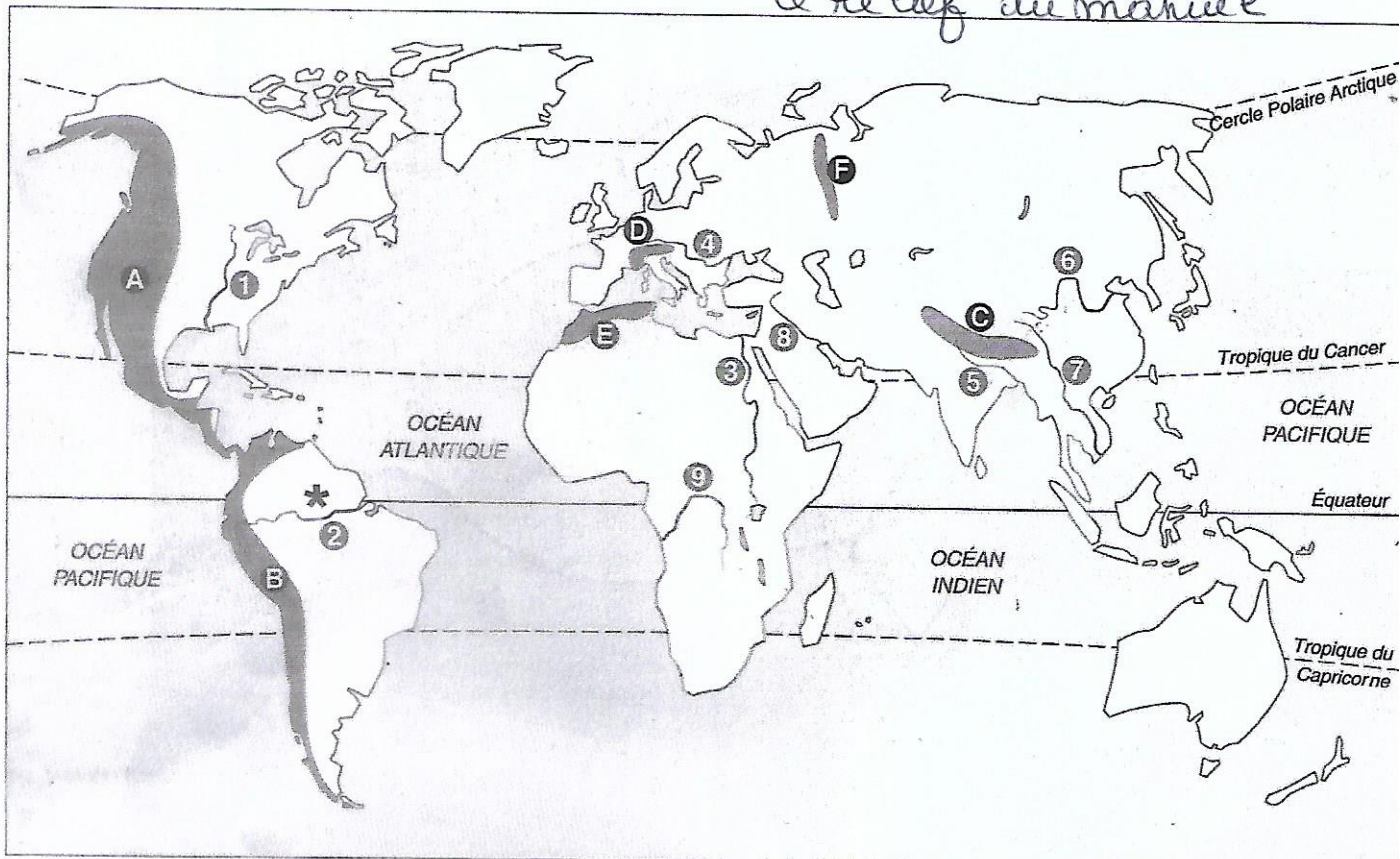
**BIEN LIRE LES CONSIGNES.**

**POUR LES KITS SUIVANTS VOUS DEVIEZ FAIRE LE COURS ET CORRIGER. IL N'Y A RIEN A RENDRE.**

**LISEZ LES CONSIGNES**

**RANGER TOUS LES TRAVAUX NON DEMANDES DANS VOTRE CLASSEUR.**

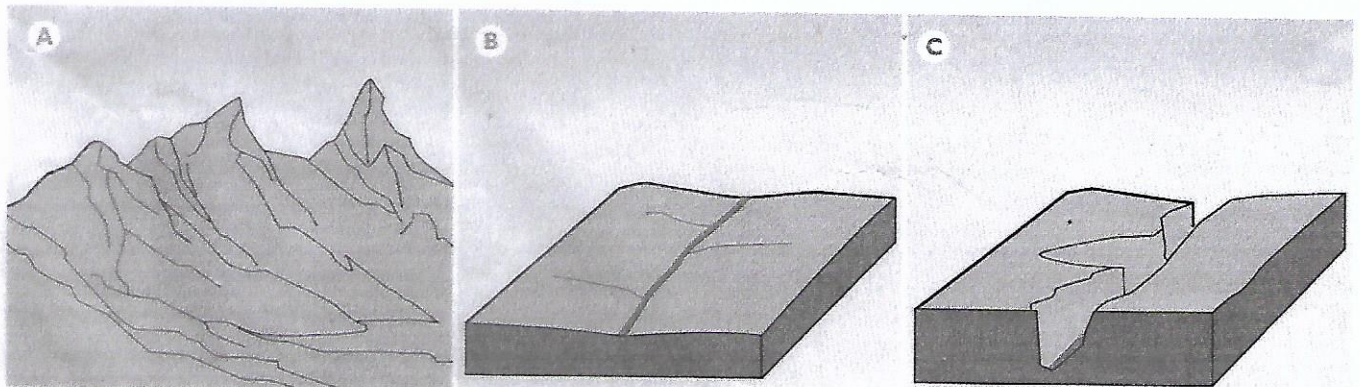
## 1 Localiser des reliefs et des fleuves *(Utilisez le planisphère sur le relief du manuel)*



■ Répondez aux questions qui suivent en utilisant les mots : Himalaya – Oural – Nil – Gange – Mékong – Alpes – Amazonie – Euphrate – Danube – Amazone – montagnes Rocheuses – Andes – Huang He – Atlas – Mississippi – Zaïre.

1. Quelles sont les grandes chaînes de montagne indiquées par une lettre ?
2. Quels sont les noms des fleuves numérotés ?
3. Quel est le nom de la plaine indiquée par un astérisque ?

## 2 Identifier les formes du relief



■ À quelle forme du relief correspond chacun de ces trois dessins ?

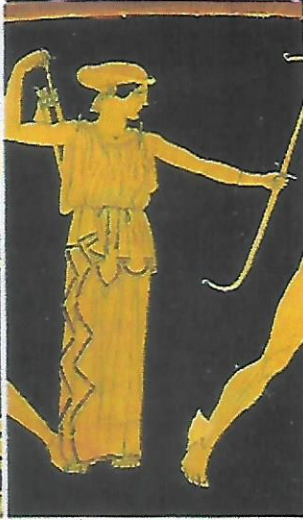


1. Prendre une feuille de copie (mettre son nom, son prénom, sa classe et le titre : Exercices d'histoire)
2. Découpez l'exercice 1 et collez-le.
3. Faites l'exercice.

① Compléter un tableau à partir de documents



Document 1



Document 2



Document 3



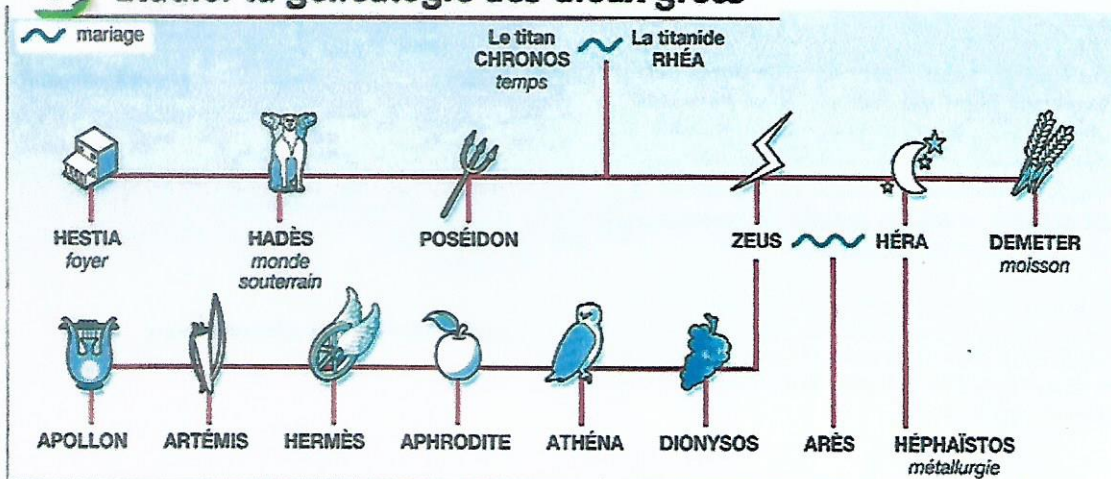
Document 4

■ Après avoir observé les quatre images, reproduisez et complétez le tableau suivant :

| Document | Nom de la divinité | Insignes de la divinité | Domaine sur lequel règne la divinité (personnages, ville, éléments naturels) |
|----------|--------------------|-------------------------|--|
|          |                    |                         |  |

4. Après avoir fait l'exercice 1, découpez l'exercice 2 ci-dessous, collez-le et le faire.

② Étudier la généalogie des dieux grecs



La généalogie des dieux selon la mythologie grecque

1. Comment appelle-t-on une religion où l'on croit en plusieurs dieux.
2. Selon les Grecs, qui est le père de la première génération des dieux ?
3. Qui est le roi des dieux ? Quel est son domaine ?
4. Quel est le lien de parenté de Poséidon et d'Hadès avec Zeus ? quel est leur domaine ?
5. Qui est l'épouse de Zeus ? Quel enfant a-t-elle eu avec Zeus ?
6. Donnez les noms des enfants de Zeus et le domaine de chacun en puisant dans la liste suivante : poésie – chasse – beauté – sagesse – vin – voyage – guerre.
7. Quel est le seul dieu de la seconde génération qui n'est pas un enfant de Zeus ?

# SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

**Niveau : 6<sup>ème</sup>**

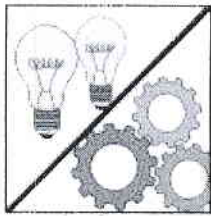
Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques activités à faire à domicile (référez-vous sur le **manuel**):

## ▪ **Chapitre 3 : Les êtres vivants et leur milieu**

- **Ressources 4 (p210 & 2011) : L'exploitation des ressources naturelles-> (1h30)**

### **Questions :**

- 1- Identifier les besoins qui motivent l'exploitation de la forêt en France et au Brésil.
- 2- Comparer la façon dont la ressource forestière est gérée dans les deux pays.



Nom : .....

Date : .....

Caractéristiques et propriétés (aptitude au Façonnage, valorisation).

# Les caractéristiques des matériaux

## I- Les principales caractéristiques des matériaux

### MATÉRIAUX MÉTALLIQUES

- Résistance mécanique
- Résistance aux torsions
- Conductivité électrique et thermique

### MATÉRIAUX ORGANIQUES

- Facilité de mise en forme
- Biodégradable

### MATÉRIAUX COMPOSITES

Les propriétés des matériaux composites dépendent des matériaux rentrant dans sa composition et des moyens de réalisation

Exemple :

Le béton armé combine la résistance mécanique du béton (minéral) à la capacité de résistance aux torsions de l'acier (métallique).

### MATÉRIAUX MINÉRAUX OU INORGANIQUES

- Rigidité
- Dureté
- Résistance mécanique
- Fragilité aux torsions
- Résistance chimique

### MATÉRIAUX PLASTIQUES

- Facilité de mise en forme
- Elasticité

1- Quelles sont les différentes caractéristiques que les matériaux peuvent avoir ?

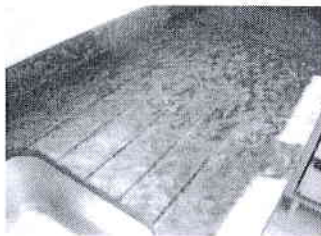
.....

.....

2- Quels matériaux vais-je choisir si je veux créer un objet ...

- ✓ Résistant, rigide et isolant : .....
- ✓ Facilement façonnable et élastique : .....
- ✓ Résistant à la torsion : .....

3- Complète les informations demandées pour ces différents objets.



Plan de travail



seau



tablier de cuisine

Matériaux .....

.....

.....

Propriétés .....

.....

.....

.....

.....

.....

## II- Les caractéristiques des matériaux composites

### A) Le béton

Matériau céramique composite généralement à base d'eau, d'un liant (comme le bitume ou le ciment) et de granulats tels que des graviers ou du sable.

Il est coulé, façonné. Très malléable, il peut prendre n'importe quelle forme. Le béton emmagasine la chaleur durant la journée et la restitue la nuit. Il a une résistance au feu, mécanique, à la compression et à la traction. Le béton est spécialisé dans la construction et dans le mobilier.

Il présente une bonne tenue dans le temps et est facile à façonner. Néanmoins, le béton est sujet à l'humidité.

### B) La fibre de verre

La fibre de verre est une association de filaments de verre. Elle permet des réductions de poids en améliorant les performances. Elle permet par exemple un allègement des structures d'environ 30 % par rapport à l'acier. La fibre de verre a d'importants avantages : façonnage facile, résistance à la corrosion, haute solidité mécanique, résistance aux produits chimiques, résistance aux rayons UV et au temps, isolant électrique et thermiques, résistance au chaud et au froid.

On utilise principalement la fibre dans les constructions, les transports, l'électricité, l'électronique, les sports et loisirs.

Complète ce tableau

|                | Composition   | Type de Résistance      | Avantages spécifiques   | Usage                   |
|----------------|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Béton          | <ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li><li>.....</li></ul> | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |
| Fibre de verre | <ul style="list-style-type: none"><li>.....</li><li>.....</li></ul>               | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... | .....<br>.....<br>..... |

# Les familles de matériaux



## Qu'est-ce qu'un matériau ?

Un **matériau** est une **matière** ou une **substance** utilisée pour fabriquer des objets, bâtiments, des engins etc.

## Quels sont différentes familles de matériaux ?

Les **4 grandes familles** de matériaux sont les **matériaux organiques** (d'origine animale et végétale), les **matériaux céramiques, minéraux et verres**, les **matériaux métalliques**, les **matériaux plastiques**. Il existe une 5<sup>e</sup> famille : les **matériaux composites**.

## Qu'est-ce-que les matériaux composites ?

Les **matériaux composites** sont des matériaux composés de divers matériaux comme le béton et la fibre de verre.

## Quels sont les caractéristiques des céramiques, minéraux et verres ?

Les **céramiques, minéraux et verres** ne sont pas des conducteurs d'électricité ni de chaleur. Ils sont durs et rigides et facilement recyclables.

## Quels sont les caractéristiques des matériaux organiques ?

Les **matériaux organiques** sont facilement recyclables et façonnables. Ils sont biodégradables.

## Quels sont les caractéristiques des matériaux métalliques ?

Les **matériaux métalliques** sont conducteurs d'électricité et de chaleur. Ils ont une bonne résistance et sont facilement recyclables.

## Quels sont les caractéristiques des matériaux plastiques ?

Les **matériaux plastiques** sont facilement recyclables et façonnables. Leur recyclage est délicat.

## Comment limiter l'impact des matériaux sur notre environnement ?

Pour limiter l'impact des matériaux sur notre environnement nous devons utiliser des matériaux renouvelables, de l'énergie non polluante et valoriser les objets en leur donnant une seconde vie.

## Quels sont les avantages du recyclage ?

Le recyclage va permettre d'éviter le gaspillage et de préserver les ressources non renouvelables.

## ☞ Critères de divisibilité usuels :

1) Un nombre est **divisible par 2** s'il se termine par 0 ; 2 ; 4 ; 6 ou 8.

Exemples : 14 est divisible par 2.  
27 n'est pas divisible par 2.

2) Un nombre est **divisible par 5** s'il se termine par 0 ou par 5.

Exemples : 35 est divisible par 5.  
120 est divisible par 5.  
68 n'est pas divisible par 5.

3) Un nombre est **divisible par 10** s'il se termine par 0.

Exemples : 70 est divisible par 10.  
125 n'est pas divisible par 10.

4) Un nombre est **divisible par 25** s'il se termine par 00 ; 25 ; 50 ou 75.

Exemples : 950 est divisible par 25.  
1 200 est divisible par 25.  
435 n'est pas divisible par 25.

5) Un nombre est **divisible par 3** si la somme de ses chiffres est un multiple de 3.

6) Un nombre est **divisible par 9** si la somme de ses chiffres est un multiple de 9.

Exemples : a) 523 n'est pas divisible par 3 et n'est pas non plus divisible par 9 car :

$5 + 2 + 3 = 10$  et 10 n'est ni un multiple de 3, ni un multiple de 9.

b) 714 est divisible par 3 mais n'est pas divisible par 9 car :

$7 + 1 + 4 = 12$  et 12 est un multiple de 3 mais n'est pas un multiple de 9.

c) 9 801 est divisible par 3 et par 9 car :

$9 + 8 + 0 + 1 = 18$  et 18 est un multiple de 3 et de 9.

## Divisibilité : exercice

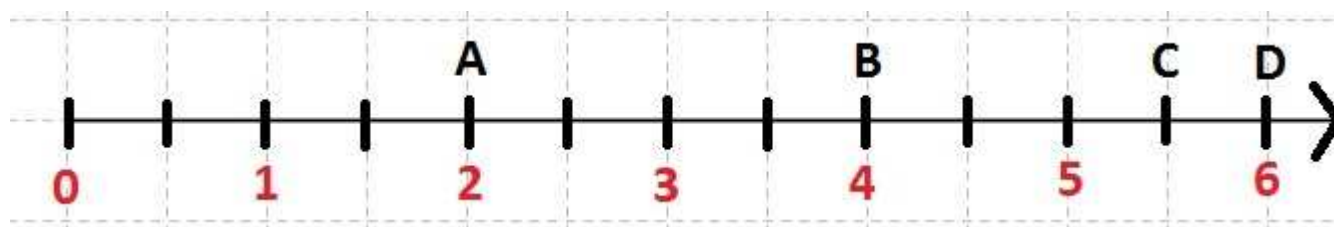
Complète le tableau suivant en écrivant Oui ou Non :

| Le nombre ... est divisible par : | 2 | 3 | 5 | 9 | 10 | 25 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|----|----|
| 230                               |   |   |   |   |    |    |
| 1 431                             |   |   |   |   |    |    |
| 3 402                             |   |   |   |   |    |    |
| 422                               |   |   |   |   |    |    |
| 414                               |   |   |   |   |    |    |
| 102                               |   |   |   |   |    |    |
| 780                               |   |   |   |   |    |    |
| 2 125                             |   |   |   |   |    |    |
| 143                               |   |   |   |   |    |    |
| 485                               |   |   |   |   |    |    |
| 548                               |   |   |   |   |    |    |
| 854                               |   |   |   |   |    |    |
| 845                               |   |   |   |   |    |    |
| 864                               |   |   |   |   |    |    |
| 210                               |   |   |   |   |    |    |
| 335                               |   |   |   |   |    |    |
| 567                               |   |   |   |   |    |    |
| 453                               |   |   |   |   |    |    |
| 871                               |   |   |   |   |    |    |
| 963                               |   |   |   |   |    |    |
| 11 706                            |   |   |   |   |    |    |
| 79 002                            |   |   |   |   |    |    |

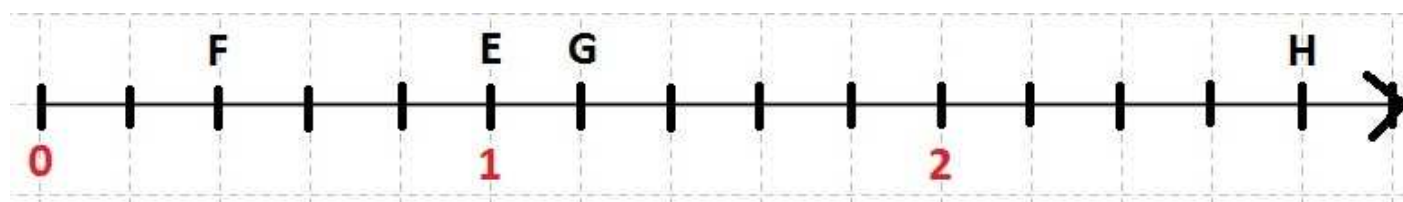
## EXERCICES : demi-droite graduée

Pour les exercices 1 à 5, reproduire la figure puis donner l'abscisse de chaque point.

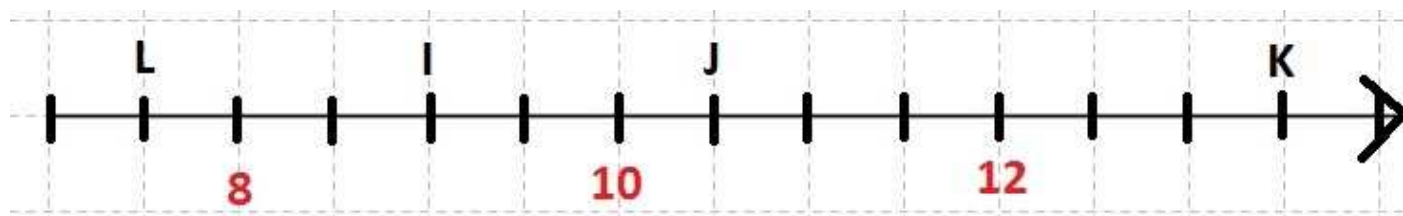
### Exercice 1



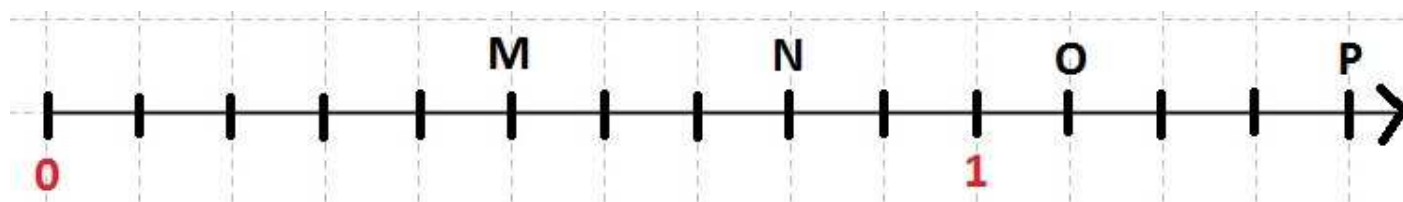
### Exercice 2



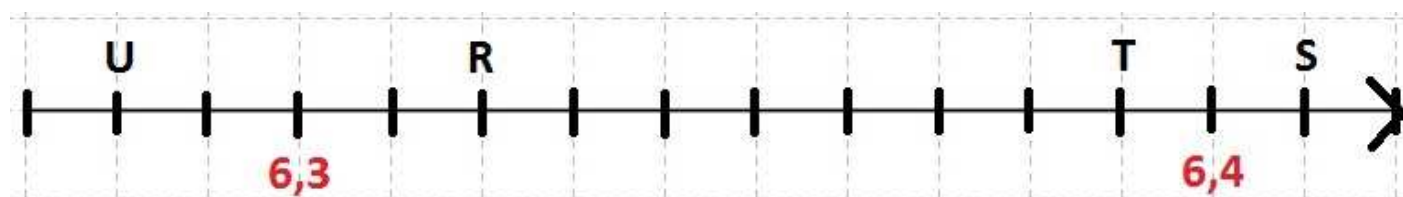
### Exercice 3



### Exercice 4



### Exercice 5





**Exercice 6**

- 1) Construire une demi-droite graduée d'origine A et d'unité 1 côté de carreau.
- 2) Placer les points B, C, D et E d'abscisses respectives 8 ; 5 ; 2 et 4.

**Exercice 7**

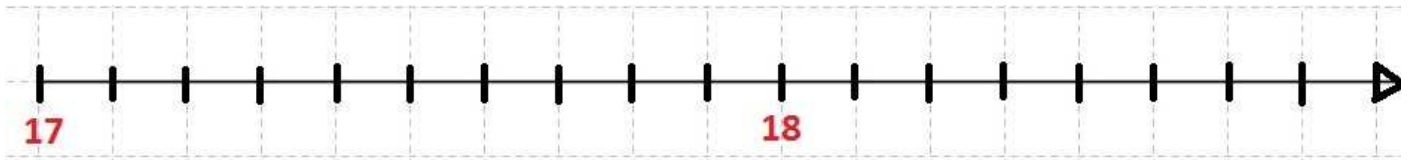
- 1) Construire une demi-droite graduée d'origine B et d'unité 4 côtés de carreau.
- 2) Placer les points A, O, R et V d'abscisses respectives 2 ; 2,5 ; 0,75 et 2,25.

**Exercice 8**

- 1) Construire une demi-droite graduée d'origine 0 et d'unité 1 cm.
- 2) Placer les points A, B, C, D et E d'abscisses respectives 6 ; 4,5 ; 11,2 ; 0,8 et 7,6.

**Exercice 9**

- 1) Reproduire la portion de demi-droite graduée ci-dessous :



- 2) Placer les points D, E et F d'abscisses respectives 17,3 ; 18,7 et 18,1.

**Exercice 10**

Construire une portion de demi-droite graduée d'unité 1 cm et y placer les points A, G, S, U et M d'abscisses respectives 28 ; 26,5 ; 23,5 ; 24,2 et 22,8.

**Exercice 11**

Construire une demi-droite graduée et y placer les points M, P, R et V d'abscisses respectives 2,5 ; 3,25 ; 0,5 et 1,75.

*Aide : j'ai choisi une unité que j'ai pu facilement partager en quatre*