



Collège Ferdinand Madeleine  
27, rue Daniel Amaranthe  
Lotissement Buissons Ardents  
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.[9730219A@ac-guyane.fr](mailto:9730219A@ac-guyane.fr)

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# Kit pédagogique 5<sup>ème</sup> Chopin

# SENSIBILISATION AU COVID-19

## Les gestes barrières

### L'HISTOIRE

**S**alut, je m'appelle Mayla. Je suis en Primaire. Comme beaucoup d'enfants en Europe, depuis quelque temps, je ne peux plus aller à l'école et je dois rester chez moi avec mes parents. Je vais vous raconter pourquoi.

**T**out a commencé le jour où j'ai entendu son nom pour la première fois : ça faisait « Coro... quoi ? » le Coronavirus ! Il a le nom d'un personnage fantastique, d'un Pokémon ou d'un légionnaire romain dans Astérix mais, en réalité, il ne fait pas rêver du tout !

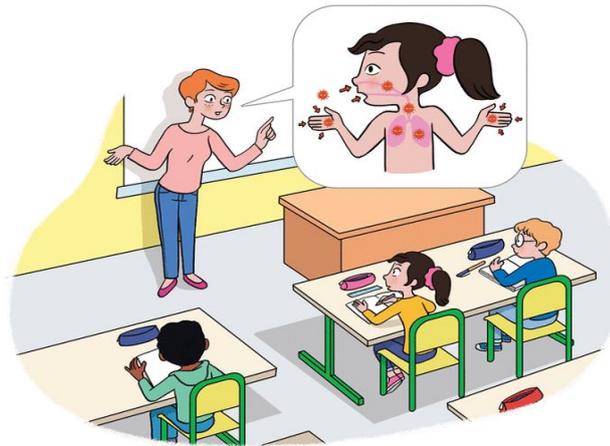


**S**i j'ai bien compris, c'est un méchant virus que l'on peut voir uniquement avec un microscope ultrapuissant : on dirait un oursin, avec des piquants qui ressemblent à des bouts de cotons-tiges. Il fait partie de la grande famille des virus à couronne et c'est pour ça qu'on lui a donné ce nom : « Corona » veut dire « couronne », en latin. Le latin, c'est une ancienne langue qui ne se parle plus, mais qui est à l'origine d'autres langues comme le français, l'italien ou l'espagnol, et que les scientifiques utilisent beaucoup.



## Au fait, c'est quoi un virus ?

**L**a maîtresse nous a expliqué que c'est une sorte de minuscule parasite qui s'attaque à des cellules d'animaux, de plantes... Il existe beaucoup de sortes de virus, mais chacun a un hôte bien particulier. Un hôte, c'est l'être vivant qui l'héberge, contre sa volonté. C'est un peu comme si le virus « squattait » chez son hôte. Par exemple, le virus d'une chauve-souris se transmet d'une chauve-souris à une autre. Seulement parfois, lorsque le virus se multiplie, il se transforme : on dit qu'il mute. Et il peut alors réussir à se transmettre à un autre animal. C'est probablement ce qui s'est produit avec le Coronavirus : il est passé d'un animal sauvage à l'Homme. Les premiers cas de Coronavirus sont apparus en Chine fin 2019. Comme les gens peuvent se déplacer beaucoup et facilement grâce aux avions et aux trains, ceux qui étaient contaminés ont répandu le virus rapidement dans d'autres pays, comme en Italie ou en France, par exemple.



## Mais comment nous rend-il malade ?

**L**e Coronavirus rentre dans notre corps en passant par nos voies respiratoires (le nez, la bouche, les poumons, les bronches). Ensuite, il utilise nos cellules, comme des photocopieuses, pour se développer et se multiplier. Tout cela fatigue beaucoup notre corps, et on tombe malade. Cette maladie a été appelée COVID-19 par les chercheurs. C'est assez bizarre comme nom...

Un malade a de la fièvre, le nez qui coule et surtout, il tousse beaucoup. Parfois même, il n'arrive plus à respirer correctement. Il va alors à l'hôpital où les médecins essaient de l'aider.

## Comment fait-on pour s'en débarrasser ?

**P**our lutter contre ce virus, il n'y a pas encore de médicament ni de vaccin, car il est trop nouveau. Les chercheurs du monde entier travaillent beaucoup pour trouver une solution. En attendant, on doit apprendre « les gestes barrière ». Pas besoin d'être champion de karaté pour les appliquer : ce sont des gestes tout simples, qui nous protègent, et qui protègent les autres.

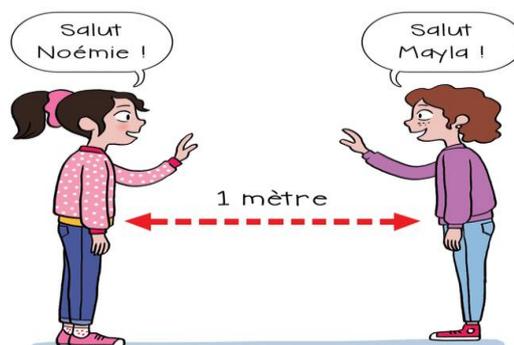
Ce virus se transmet surtout par les postillons, les gouttelettes que l'on projette quand on éternue, quand on tousse ou quand on parle. Ces minuscules gouttes peuvent atterrir directement sur quelqu'un ou sur des objets comme les poignées de porte ou les barres du métro. Si une personne touche cet objet contaminé, elle peut être contaminée à son tour en se touchant le nez ou la bouche. Il faut donc **tousser ou éternuer dans son coude** et pas dans sa main. J'avoue qu'au début, j'ai eu du mal à le faire et puis, avec les copains, on a transformé ça en « dab » ! Vous savez, ce petit mouvement de danse utilisé par les joueurs de foot pour célébrer leurs buts. On a bien rigolé !



**I**l paraît que ce virus peut rester actif très longtemps sur les objets. Quelqu'un peut donc l'attraper s'il entre en contact avec quelque chose touché plusieurs heures avant par une personne qui est malade ! Alors, à l'école, on nous a appris à nous **laver les mains**. Au départ, j'ai cru à une blague ! Et en fait, j'ai découvert que... je ne savais pas le faire ! Eh oui ! C'est toute une technique ! Il faut se mouiller les mains, mettre du savon, frotter entre les doigts, frotter un pouce puis l'autre, et frotter ses ongles avec la méthode du « museau de chat » : ça consiste à faire un museau de chat avec une main, que l'on frotte au creux de l'autre main. Puis, pour finir, on rince ! On doit se laver les mains pendant au moins 20 secondes... La maîtresse nous a donné une astuce : il suffit de chanter Une souris verte ! Quand le premier couplet est fini, c'est que l'on peut arrêter ! À l'école, Arthur chantait tellement faux que ça nous cassait les oreilles... On s'essuie les mains dans des serviettes en papier, que l'on jette ensuite. Et tout ça, il faut le faire le plus souvent possible.



**L**a pire des consignes, c'est de **garder 1 mètre de distance entre nous...** Fini les câlins et les jeux collectifs avec les copains comme le « chat glacé » ou le foot... trop dur ! Même les adultes ont arrêté de se serrer la main ou de s'embrasser pour se dire bonjour. Ils se tapent les coudes. C'est marrant, ça change ! Mes parents m'ont montré une image où on voit une longue file de personnes qui attendent devant un supermarché. Elles sont bien éloignées les unes des autres et rentrent petit à petit dans le magasin. De cette façon, on peut aller acheter à manger sans risquer d'entrer en contact avec trop de monde et de se contaminer.



**E**nfin, ça, c'était au début, car depuis quelques jours, les choses sont bien différentes...

Un jeudi soir, le président de la République nous a annoncé que toutes les écoles de France allaient fermer après le week-end. Ce que j'ai ressenti ? Un méga mélange de joie, de déception et d'incompréhension : la joie de rester à la maison et de jouer toute la journée dans ma chambre ; la déception de ne plus voir les copains et ma maîtresse. Le lundi soir, le Premier ministre a parlé : le virus se propage trop vite et le seul moyen de l'arrêter, c'est **le confinement...** Ce mot, je ne le connaissais pas du tout. Être confiné, c'est rester chez soi et surtout en sortir le moins possible. On a juste le droit de sortir pour faire des courses, pour aller chez le médecin, pour promener son chien et pour se dégourdir les jambes pas loin de chez nous. Ça évite que les gens se rencontrent, discutent, se touchent et se transmettent le virus. Mes parents m'ont expliqué que le virus se transmettait de plus en plus et qu'il pouvait être très dangereux pour les personnes âgées et les gens fragiles. J'ai tout de suite pensé à mes grands-parents... Ma grand-mère, plutôt en bonne forme, et mon papy qui est dans une maison médicalisée, un EHPAD, avec plein d'autres personnes âgées. D'ailleurs, les gens qui s'occupent bien de lui nous ont appelés pour nous dire que les visites aux grands-parents n'étaient plus autorisées. J'ai bien compris que c'était pour les protéger du virus et éviter de le faire rentrer dans leur maison. Depuis, on s'appelle encore plus et on s'envoie des photos. On a même pu se voir en vidéo !



**I**l y a mon tonton, aussi. Il n'y a pas longtemps, il a eu besoin d'un nouveau rein, car les siens ne fonctionnaient plus correctement. Pour que son corps accepte bien ce nouveau rein, il doit prendre chaque jour des médicaments qui diminuent les défenses de son organisme. Il fait donc partie des personnes fragiles à protéger. Certaines personnes ont le droit d'aller travailler, comme les infirmiers, les médecins et toutes les personnes qui ont un métier indispensable à la population. J'ai vu que certains portaient des masques et pas d'autres. Les gens qui sont malades doivent porter un masque rectangulaire, posé sur le nez et sur la bouche, pour ne pas transmettre le virus aux autres. Les personnes qui soignent ou qui sont en contact avec les malades portent aussi des masques, mais cette fois-ci pour se protéger. Ces masques ont la forme d'un bec de canard.

### Comment se passe le confinement ?

**T**rès vite, notre maîtresse a envoyé des e-mails à mes parents : c'étaient des exercices à faire tous les jours de la semaine pour continuer à apprendre des choses et à s'entraîner. Même la prof de sport nous a envoyé des activités à faire en restant à la maison ! Le confinement, ce n'est pas les vacances ! Maintenant, il y a aussi des maîtresses et des maîtres qui donnent des cours à la télévision. Je suis super fière, parce que j'ai appris à faire de nouveaux calculs !



**S**ur Internet, il y a même des gens qui lisent des livres. C'est génial, parce que comme on ne peut plus aller à la médiathèque, j'ai découvert de nouvelles histoires ! Les parents nous aident quand ils peuvent, mais ils doivent aussi travailler de la maison. On appelle ça le télétravail. Une fois encore, cela permet de limiter les contacts. Ce n'est pas toujours facile de travailler dans un petit espace partagé par toute la famille toute la journée. Et surtout, avec nous, les enfants curieux, qui rôdons juste à côté d'eux...

**Et ça va durer encore longtemps ?**



**O**n ne sait pas combien de temps ça va durer... et ça, c'est difficile... La famille, les copains, l'école et les activités dehors commencent déjà à me manquer. Mais je sais que c'est important de le faire pour les autres : plus on sera nombreux à suivre ces règles, moins le virus pourra toucher de personnes.

Tous les soirs, à 20 heures, on ouvre la fenêtre et on applaudit les personnels soignants et les gens qui aident les autres. C'est sympa et émouvant aussi... Il y en a même qui tapent sur des casseroles ! Et quand c'est fini, avec les voisins, on se dit... « À demain ! » Peut-être même que la prochaine fois on pourrait chanter tous ensemble, comme ils font en Italie !

En fait, en restant chez nous, on se protège et on protège les gens qu'on aime et ceux qu'on côtoie. Et si nous sommes tous éloignés les uns des autres pour quelque temps, à nos fenêtres, à nos balcons... eh bien applaudir à l'unisson, c'est aussi une façon de montrer qu'on est tous ensemble, à se battre pour vaincre cet affreux virus.

**Suite à cette histoire que tu viens de lire, tu vas devoir répondre à quelques questions afin de m'assurer que tu as bien compris les gestes barrière.**

### **QUESTIONS**

- 1- D'après l'histoire qu'est-ce que le coronavirus ?
- 2- Que signifie corona ?
- 3- Dans quel pays est apparu le premier cas de coronavirus ?
- 4- Quels sont les symptômes du virus ?
- 5- Comment se transmet ce virus ?
- 6- Quelles sont les consignes pour lutter contre ce virus ?
- 7- Quels sont les gestes barrières ?
- 8- Qu'est-ce que le confinement ?
- 9- Pourquoi faut-il le respecter ?
- 10- D'après-toi, qu'est-ce qui peut arriver aux personnes qui ne respectent pas le confinement ?

Le déterminant est **placé devant le nom** commun et permet de connaître **le genre et le nombre** du nom.

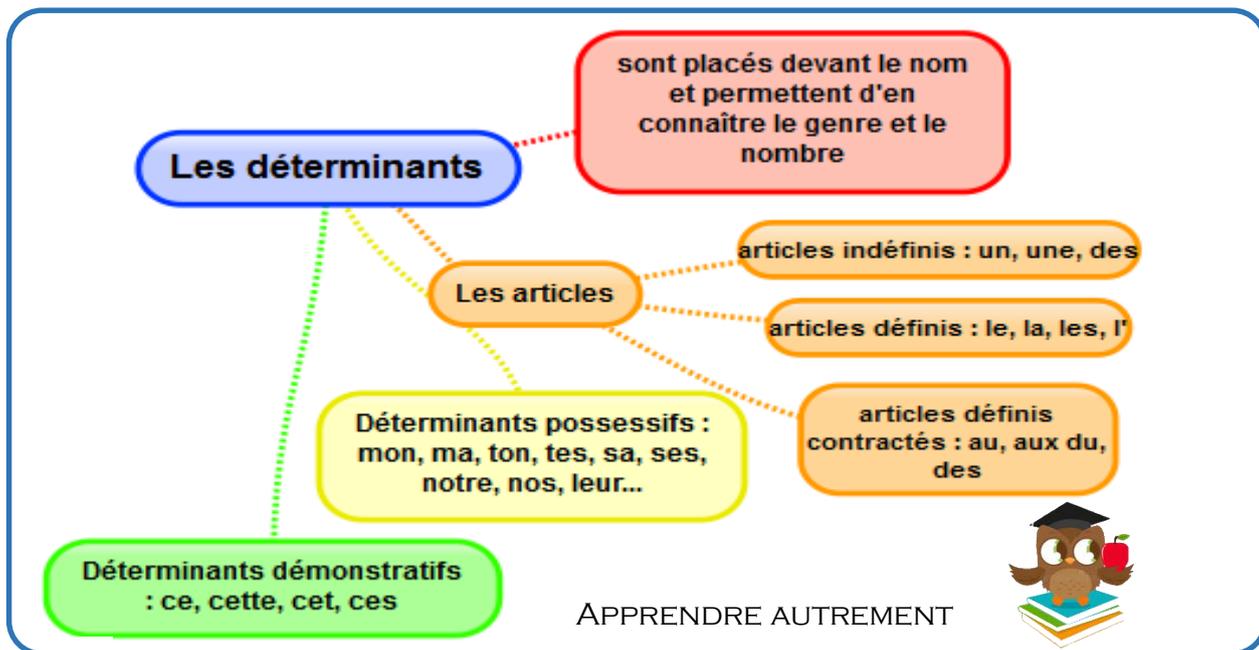
### Les articles

- Les **articles indéfinis** : un, une, des
- Les **articles définis** : le, la, les, l'
- Les **articles définis contractés** : au (à+le), aux (à+les), du (de+le), des (de+les)

### Les déterminants

- Les **déterminants possessifs** indiquent que ce dont on parle appartient à quelqu'un ou quelque chose : mon, ma, mes, notre, nos...
- Les **déterminants démonstratifs** s'utilisent pour montrer ou pour désigner quelqu'un ou quelque chose : ce, cet, cette, ces

VIDÉO À  
CONSULTER



A LA MAISON



Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives. Tu peux également demander à un adulte de t'y aider.

- Cite deux articles définis
- Cite deux articles indéfinis
- Cite trois déterminants possessifs
- Cite trois déterminants démonstratifs



## Exercices

1- **Consigne** : complète par le déterminant possessif qui convient.

- Lou a oublié  lunettes de soleil (les siennes).
- Maman a demandé aux enfants de retirer  bijoux (les leurs) avant de se baigner.
- Julie joue avec  petit frère sur la plage (le sien).
- Les parents de Max sont venus avec  voiture (la leur).
- Louise a essayé  bateau (le nôtre).
- Après la plage, maman nous a dit : "N'oubliez pas  affaires (les vôtres) !"
- Peux-tu me prêter  cerf-volant (le tien)?
- Marie a pris  serviette mauve (la sienne).

2- **Consigne** : place les déterminants démonstratifs au bon endroit dans les phrases.

**cet - Ce - cette – ces**

- Que.....homme est courageux !
- Louis et Claire ont monté un spectacle. ....spectacle est très réussi.
- Que.....fleurs sentent bon !
- Claire habite.....maison aux volets bleus.

3- **Consigne** : place les déterminants démonstratifs au bon endroit dans les phrases.

**ce – ces – Ce- Cette- Cet –cet**

.....après-midi, Julien a emmené son frère Théo au zoo. Théo s'extasie :

- "Que.....hippopotame est gros !
- J'adore.....perroquet !
- .....singe est vraiment rigolo !
- Que .....fauves sont effrayants !
- ..... girafe attend un bébé ! "

4- **Consigne :** classe les déterminants dans le tableau (Relis le cours)

le - une - mon - nos - cette - l' - les - leur - votre - ces - sa - notre - les - tes - ses - ce - leurs - un - la

Les articles		Les déterminants	
Définis	indéfinis	Possessifs	Démonstratifs

5- **Consigne :** complète les phrases avec un déterminant possessif

Le Petit Chaperon Rouge a voulu ramener une galette à ..... grand-mère. C'est ..... gilet, celui avec tes initiales ? ..... papa et ma maman ont préparés ..... goûter. C'est ..... groupe préféré depuis que j'ai trois ans, tu as écouté ..... chansons ? Je porte ..... sac-à-dos, je viens de l'acheter. Monsieur, j'adore ..... livre depuis que vous l'avez publié ! ..... voiture, que mon père m'a offerte, est chez le garagiste. J'admire ..... fils, vous l'avez bien éduqué.

6- **Consigne :** complète les phrases avec un déterminant démonstratif

..... gâteau est délicieux ! Combien de fois es-tu allé voir ..... artistes en concert ? ..... femme ne cesse de me surprendre. J'adore ..... stylo, il rend mon écriture plus lisible ! Vous avez réussi à compléter ..... exercices ? ..... avion est gigantesque ! ..... cheval est le plus docile de l'écurie. ..... femme est tellement intelligente, comment a-t-elle fait pour rater ses examens ? Combien de fois je vais devoir te le dire, ..... sac n'est pas à moi !

7- **Consigne :** complète ces phrases avec le déterminant qui convient.

Un article défini → ..... lionne prend soin de ses petits.

Un article indéfini → ..... soldats ont attaqué la ville.

Un déterminant possessif → Prenez ..... bonnet pour aller à la piscine.

Un déterminant possessif → ..... vacances commencent demain.

Un déterminant possessif → Il met ..... casquette à l'envers.

Un déterminant démonstratif → Qui sont ..... gens ?

Un déterminant démonstratif → ..... lionne prend soin de ses petits.

Un déterminant démonstratif → À qui appartient ..... chien ?



# Résoudre un problème

La théorie

Un **problème** correspond souvent à une situation de tous les jours avec des informations (les **données**) qu'il faut parfaitement comprendre. Il faut ensuite les prélever, les ordonner, ou les sélectionner afin d'effectuer le plus souvent des **opérations**. Cela permet ainsi de répondre à une **question** et donc de **résoudre un problème**.

## • Comment résoudre un problème ?

Les deux points essentiels pour résoudre un problème sont :

- la **compréhension** de l'énoncé et de la question (situation, vocabulaire...)
- la **représentation** des données (imaginaire, schématique...)

C'est seulement une fois après avoir bien compris le sens de la situation que l'on va pouvoir essayer de résoudre le problème.

Pour cela, on peut distinguer 3 étapes :

- 1<sup>ère</sup> étape : il faut trier et sélectionner les données utiles pour répondre à la question.
- 2<sup>ème</sup> étape : il faut effectuer la ou les opérations
- 3<sup>ème</sup> étape : il faut rédiger la solution

## • Comment rédiger la solution d'un problème ?

- Généralement, il faut commencer par écrire une courte phrase afin d'expliquer le calcul à effectuer.  
(S'il y a plusieurs calculs, on les explique tous !)
- Puis on écrit en ligne la ou les opérations effectuées pour répondre à la question.  
(Il peut être également demandé de faire figurer les calculs en colonne.)
- Enfin il faut répondre clairement et simplement à la question, également à l'aide d'une phrase.  
(Il est recommandé de se servir des mêmes mots afin d'éviter les erreurs de compréhension ou d'orthographe)

...

**Pour résoudre des problèmes, il est bien souvent très utile de s'aider d'un cahier de brouillon pour dessiner les situations, poser les opérations qui nécessitent des calculs compliqués, préparer ses phrases réponses...**

 <h1 style="margin: 0;">PROBLÈMES</h1>	<h1 style="margin: 0;">Résoudre des problèmes</h1> <p style="margin: 0;">Sélectionner les données <small>(01)</small> <b>exercices</b></p>
---	--

**1./ La classe de Lucas**

Dans la classe de Lucas, il y a 28 élèves âgés de 10 à 12 ans. Parmi ces enfants, il y a 18 filles. Leur maîtresse distribue 3 livres et 6 cahiers à chaque enfant. Chaque livre pèse en moyenne 450 grammes et les cahiers 100 grammes.

- Combien y a-t-il de garçons dans la classe ?
- Que doit-on chercher ? .....
- Souligne en bleu dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.
- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

une addition <b>+</b>	une soustraction <b>-</b>	une multiplication <b>X</b>	une division <b>:</b>
--------------------------	------------------------------	--------------------------------	--------------------------

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :
- .....
- .....

- Quel est le nombre total de livres distribués ?
- Que doit-on chercher ? .....
- Souligne en vert dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.
- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

<b>+</b>	<b>-</b>	<b>X</b>	<b>:</b>
----------	----------	----------	----------

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :
- .....
- .....

**2./ Le maçon**

**Un maçon fabrique des parpaings pour construire un petit mur. Chaque parpaing a une longueur de 50 cm et une largeur de 20 cm et pèse plus de 5 kilos. Le maçon parvient à fabriquer 65 parpaings en une heure et a calculé qu'il lui faudrait près de 500 parpaings pour finir le mur.**

- Calcule le nombre de parpaings fabriqués en 4 heures ?
- Que doit-on chercher ? .....
- Souligne en bleu dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.
- Quelle opération va-t-il falloir effectuer pour répondre à la question ?

<b>+</b>	<b>-</b>	<b>X</b>	<b>:</b>
----------	----------	----------	----------

- Réponds à la question (opération en ligne et phrase réponse) :
- .....
- .....

 <b>PROBLÈMES</b>	<h1 style="margin: 0;">Résoudre des problèmes</h1> <p style="margin: 0;">Sélectionner les données (03) <span style="color: red;">exercices</span></p>
---	---

**1./ Le club de football**

**Le club de foot du village prépare le début de la saison. L'association dispose d'une somme de 2 575 euros. Une partie de cette somme est consacrée à l'achat de 125 licences sportives qui coûtent 8 € chacune. Le club a également besoin d'acheter 35 nouveaux maillots coûtant 25 € pièce, 10 sifflets valant 3,50 euros l'un, et 15 ballons au prix de 14 € l'unité.**

- **Que signifient les nombres suivants :**

**125 :** .....

**14 :** .....

**2 575 :** .....

**3,50 :**

- Combien coûtent toutes les licences sportives ?

- Que doit-on chercher ? .....

- Souligne en vert dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à cette question.

- Réponds à la question (opération(s) en ligne et phrase(s) réponse(s)) :

.....  
.....

- Combien de nouveaux maillots l'association souhaite-t-elle acheter ?

- Que doit-on chercher ? .....

- Souligne en vert dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à cette question.

- Réponds à la question (opération(s) en ligne et phrase(s) réponse(s)) :

.....  
.....

- Combien coûtent les sifflets ?

- Que doit-on chercher ? .....

- Souligne en bleu dans l'énoncé les informations utiles pour répondre à la question.

- Réponds à la question (opération(s) en ligne et phrase(s) réponse(s)) :

.....  
.....

- Combien restera-t-il d'argent à l'association après tous ses achats ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



# Résoudre des problèmes

Sélectionner les données (05) **exercices**

## 1./ La finale de la coupe de France

La finale de la coupe de France de football a lieu au Stade de France qui peut accueillir 85 000 spectateurs. Toutes les places ont été vendues au prix de 16 €.

A 21h00, pour le coup d'envoi, 82 607 personnes étaient dans le stade. Le match oppose les équipes du Paris St Germain à celle de l'Olympique Lyonnais. Chaque équipe est constituée de 11 joueurs et de 5 remplaçants et 4 arbitres dirigent la rencontre.

- **Que signifient les nombres suivants :**

**85 000 :** .....

**11 :** .....

**16 :** .....

- Combien de places n'ont pas été vendues ? (souligne les données utiles en bleu)

.....

- Quel est le montant de la recette ? (souligne les données utiles en vert)

.....

## 2./ L'excursion

**Le directeur d'un centre de loisirs organise une excursion dans un parc situé à 68 kilomètres. Il doit réserver des autocars de 54 places. Le prix de la sortie a été fixé à 15 euros pour le transport et 6 euros pour la visite du parc. 285 enfants se sont inscrits à la sortie. Le départ est prévu à 7h30 le matin et le retour à 19h00.**

- **Que signifient les nombres suivants :**

**68 :** .....

**54 :** .....

**6 :** .....

**285 :** .....

- Combien d'autocars le directeur doit-il réserver ?

.....

- Quel est le prix de la sortie pour 1 enfant ?

.....

- Quel est le budget total de la sortie ?

.....

- A quelle heure le retour a-t-il été prévu ?

.....

# SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques activités à faire à domicile (référez-vous sur le manuel) :

- **Chapitre 5 : Les besoins nutritifs des êtres vivants et leur distribution dans l'organisme**
  - **Activité 4 p120 & p121** : L'approvisionnement en aliments, sources de nutriments.

**Question** : comment l'organisme s'approvisionne-t-il en aliments, qui sont sources de nutriments ?

**Consignes** : commenter les différents documents en répondant à la question générale -> (**1h30**)