



Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Kit pédagogique 5^{ème} Chopin

L'explosion urbaine mondiale

Plus d'un habitant de la terre sur deux vit en ville. La tendance s'accroît

Population des 30 plus grands centres urbains

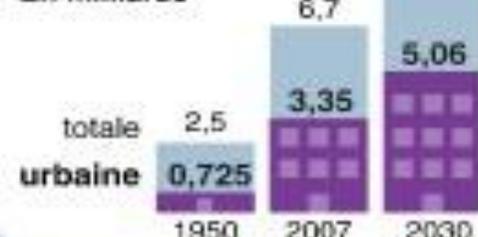
En millions

Plus de



Évolution de la population mondiale

En milliards



Cours – Le GN et ses composants : nom et adjectif



Le groupe nominal (GN)

Un **groupe nominal** (GN) est constitué d'au moins un nom, le nom **noyau**, et de son **déterminant** : le cartable, ses livres

Le nom noyau peut être **précisé et enrichi** par d'autres mots :

- un **adjectif qualificatif** : les livres merveilleux
- un **nom** ou un **groupe nominal** (qui peuvent être introduits par **une préposition**) : les livres de contes

Dans un groupe nominal, un nom peut être complété par plusieurs précisions.

les courageux comtes de Paris
adjectif nom

L'adjectif qualificatif

Un **adjectif qualificatif** est un mot qui donne des **précisions sur le nom qu'il accompagne**.

Dans le groupe nominal, il peut être placé **avant** ou **après le nom**.

L'adjectif qualificatif **s'accorde en genre et en nombre avec le nom** qu'il qualifie.

une petite fille → le nom fille et l'adj. petite sont écrits au **féminin singulier**

des yeux bleus → le nom yeux et l'adj. bleus sont écrits au **masculin pluriel**



Apprends autrement !

Vérifie tes connaissances !

Pour t'assurer que tu as bien compris ta leçon, et pour l'apprendre, tu peux essayer de répondre à ces questions et/ou essayer de faire ces activités interactives.

- Enlève tous les mots que tu peux supprimer dans les GN suivants : "une vieille demeure qui tombe en ruine", "un délicieux biscuit au chocolat", "un grand parapluie bleu"
- Trouve le nom chef de groupe des groupes nominaux suivants : "une brioche dorée qui fond dans la bouche", "un magnifique dessin que j'ai réalisé"
- Ajoute un adjectif à ces noms : un enfant, une ville, des poissons



1- Lis les GN ci-dessous et recopie le nom noyau (ou nom chef de groupe)

- Le mystère de la chambre jaune.....
- L'énigme du gouffre noir.....
- les récrés du petit Nicolas
- le journal d'un dégonflé
- l'homme qui murmurait à l'oreille des chevaux
- les mystérieuses cités d'or
- les chevaliers de la table ronde
- les désastreuses aventures des orphelins Baudelaire.....
- le faucon déniché

2- Surligne les adjectifs qualificatifs

- Le jeune garçon a les mains sales.
- Le minuscule chaton s'agite.
- Les belles feuilles orangées tombent.
- Ce vieux fauteuil rouge est confortable.
- Une petite haie traverse le champ verdoyant.
- L'énorme paquebot a disparu dans les eaux sombres de l'océan.

3- Surligne les compléments du nom et entoure les prépositions qui les introduisent.

- Les rues de la ville sont désertes.
- La pelouse du parc est grillée par le soleil.
- Les enfants font du patin à roulettes.
- La machine à laver est tombée en panne.
- J'ai découvert un nid sans oiseaux.
- L'edelweiss est une fleur des montagnes.
- Les bouteilles en plastique sont recyclables.

4- Complète les GN en ajoutant un complément du nom ou un adjectif.

- Le stylo(CDN)
- Une voiture (adjectif)
- Un cartable (adjectif)
- Un bijou.....(CDN)
- Un gâteau(CDN)

5- Recopie en remplaçant l'adjectif en gras par un CDN.

- L'air montagnard est très pur.
- Nous avons étudié les hommes préhistoriques
- Le bus scolaire arrive bientôt.....

6- Recopie en remplaçant le CDN en gras par un adjectif

- Le climat de l'océan est humide.
- La chouette est un oiseau de nuit.
- Ma mère possède une bague en or.

FICHE RESOLUTION DE PROBLEMES N° _____



Méthode de résolution : calcul

Problème de référence - A crédit

Mme Cable souhaite acheter, à crédit, un écran plasma au prix de 1740 euros. Le vendeur lui propose de payer 300 euros au moment de l'achat et le reste en 12 mensualités. Quel est le montant de chaque mensualité ?

Problème 1

Mme Trèfle souhaite acheter, à crédit, un canapé au prix de 3648 euros. Le vendeur lui propose de payer 600 euros au moment de l'achat et le reste en 12 mensualités. Quel est le montant de chaque mensualité ?

Problème 2

Mme Pique souhaite acheter, à crédit, une cuisine équipée au prix de 8888 euros. Le vendeur lui propose de payer 2000 euros au moment de l'achat et le reste en 24 mensualités. Quel est le montant de chaque mensualité ?

Problème 3

Mme Cœur souhaite acheter, à crédit, une voiture neuve au prix de 20552 euros. Le vendeur lui propose de payer 5000 euros au moment de l'achat et le reste en mensualités étalées sur 4 ans. Quel est le montant de chaque mensualité ?

Problème 4

Mme Carreau souhaite acheter, à crédit, une voiture neuve. Le vendeur lui propose de payer 5000 euros au moment de l'achat et le reste en mensualités de 187 euros étalées sur 6 ans. Quel est le coût total de la voiture ?

Problème 5

Mme Carreau souhaite acheter, à crédit, un appartement. Le vendeur lui propose de payer 10000 euros au moment de l'achat et le reste en mensualités de 687 euros étalées sur 20 ans. Quel est le coût total de l'appartement ?

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 5^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel) :

- **Chapitre 5 : Les besoins nutritifs des êtres vivants et leur distribution dans l'organisme**
 - Exercice 1 (p134)
 - Exercice 10 (p137)

Consigne : Traitez les exercices sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe/groupe.

NOM :

Prénom :

Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

--	--

Exercice 1 :

Le 21 septembre 2001, à 10h17, un bâtiment de l'usine AZF de Toulouse a très violemment explosé. La détonation a été entendue à Auch, ville située à 83 km de Toulouse.

1. Pourquoi la détonation a-t-elle pu être entendue à Auch ?
2. La température de l'air étant de 20°C, à quelle heure la détonation a-t-elle été entendue à Auch ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :

Nefise observe les éclairs par sa fenêtre une nuit d'orage. Elle voit l'éclair avant d'entendre le coup de tonnerre.

1. Pourquoi existe-t-il un décalage de temps entre l'observation de l'éclair et le son entendu ?
2. Nefise compte 5 secondes entre l'observation de l'éclair et le moment où elle a entendu le son produit par l'éclair. A quelle distance approximative de Nefise a lieu l'orage ?
3. Trouve une méthode simple pour déterminer rapidement la distance approximative te séparant de l'orage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La vitesse du son**Consignes :**

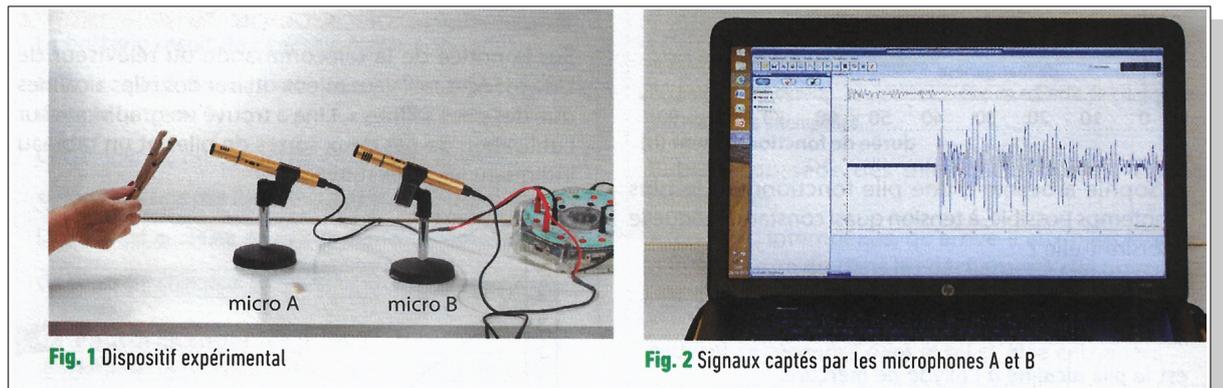
La préparation de l'expérience consiste à brancher deux microphones identiques éloignés d'une distance d de 20 cm aux deux voies d'une interface d'acquisition. Le signal reçu par le microphone B sera amplifié pour l'observer correctement.

L'expérience repose sur l'acquisition d'un claquement d'une pince, puis sur la différence temporel entre les acquisitions des microphones A et B appelée Δt . Les acquisitions sont affichées sur l'écran de l'ordinateur. En haut, l'acquisition du microphone A, en bas, celle du microphone B.

Le temps mesuré au début du claquement par le microphone A : $t_A = 0,175$ ms.

Le temps mesuré au début du claquement par le microphone B : $t_B = 0,763$ ms.

Page 373



1. Quelle est la distance séparant les deux microphones en mètres ?
2. Quelles grandeurs sont mesurées ? Que représentent les signaux obtenus sur l'écran ?
3. Pourquoi les deux signaux sont décalés ?
4. Détermine Δt en secondes.
5. Calcule la vitesse du son produit par le claquement de la pince entre les deux microphones.

Conclusion

NOM :	Prénom :
-------	----------

Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

--	--

Révisions :

Reprise de la séquence 14 - Source primaire et objet diffusant. Le travail sur cette séquence a été effectué en janvier dernier.

Exercice 1 :

Répondre aux questions.

Les nébuleuses sont d'immenses nuages de gaz et de poussière dans la galaxie. Une nébuleuse diffuse la lumière des étoiles situées à proximité. Une des nébuleuses les plus célèbres est la nébuleuse d'Orion, découverte en 1610 par un astronome français, Nicolas-Claude Fabri de Persec.

1. Quelles sont les sources primaires de lumière éclairant une nébuleuse ?

.....

.....

2. Quels sont les objets diffusants permettant de voir la nébuleuse ?

.....

.....

Exercice 2 :

Répondre aux questions.

Avant de rénover son appartement, Marc se renseigne sur les différentes ampoules vendues dans le commerce.

Le tableau ci-dessous donne le flux lumineux de chaque type d'ampoule pour une même puissance. Ce flux s'exprime en lumen.

Type d'ampoule	Fluocompacte	LED	Halogène	Tube fluorescent
Flux lumineux en lumen	2 100	3 000	500	1 500

1. Classe les ampoules de la plus lumineuse à la moins lumineuse.

.....

.....

2. Marc hésite entre les ampoules halogènes et les ampoules à LED. Combien lui faudrait-il d'ampoules de type halogène pour avoir la même luminosité qu'avec une ampoule à LED ?

.....

.....

.....

.....

3. En quoi les ampoules à LED sont-elles préférables ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 3 :

Répondre aux questions.

Certaines sources de lumière peuvent être dangereuses pour l'œil. Elles peuvent endommager la fine membrane sensible située au fond de l'œil, appelée la rétine. Le Soleil, par exemple, ne doit jamais être regardé directement, sous peine d'occasionner de graves lésions. Le laser utilisé au collège (télémètre laser) est un faisceau de lumière concentré. Il peut, lui aussi, occasionner des dégâts irréversibles s'il n'est pas correctement utilisé.

1. Cite 2 sources primaires de lumière présentes dans le texte.

.....

.....

2. Quelle est la précaution à prendre avant d'utiliser un laser ? Justifie ta réponse.

.....

.....

.....

.....

Thème : Aménager un espace
Comment intégrer un ouvrage bruyant en milieu urbain?

Problématique

Séance 1 : Déterminer les contraintes liées au projet de construction d'une salle de spectacle ?

Situation déclenchante :

« La mairie a décidé qu'une nouvelle salle de spectacle allait être construite dans le quartier. Elle y accueillera des concerts, des pièces de théâtre... Cela apportera une plus-value importante à la commune mais les gens qui habitent à proximité de l'endroit choisit ne semblent pas du même avis. »

Compétences :

CT 2.1 - Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.

Connaissances :

- Besoin, contraintes, normalisation.

Activités :

- Identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes.

D'après vous de quoi et pourquoi les riverains ont-ils peur de la construction d'une nouvelle salle de spectacle ?

.....
.....

En vous appuyant sur la documentation mise à votre disposition et après échanges dans votre équipe, énumérez les problèmes engendrés par la création d'une salle de spectacle dans le quartier et les solutions qu'il est possible de mettre en œuvre pour y remédier.

Désagréments	Solutions

Vous pouvez compléter ce travail par quelques schémas.

Qu'est ce qu'un ouvrage bruyant ? (Travail d'équipe en îlots)

En vous appuyant sur la documentation sur « le bruit » mise à votre disposition et après

échanges dans votre équipe, vous définirez à quelle réglementation sont soumis les lieux musicaux ?

Comment sont définis les lieux qui doivent respecter le décret du 15 décembre 1998 ?

.....
.....
.....

Quel est l'objectif de cette réglementation ?

.....
.....
.....
.....

Vous allez indiquer quelles sont les conditions que doivent remplir ces établissements pour être concernés par cette réglementation ?

.....
.....

Quelles sont les limites sonores autorisées (moyen et maxi) ?

.....
.....
.....

Comment peut-on savoir si un établissement est trop bruyant pour le voisinage ? Que permet-il de mettre en évidence ?

.....
.....
.....

Quelles contraintes sont données aux ouvrages bruyants proches d'immeubles d'habitation ?

.....
.....
.....
.....

Quels risques prend un établissement qui ne respecte pas la réglementation ?

.....
.....
.....
.....

Notre salle de spectacle entre dans la réglementation applicable aux lieux musicaux, vous allez donc énumérer toutes les contraintes qu'il faudra respecter pour éviter la propagation

du bruit dans la ville et surtout pour les habitations proches de l'ouvrage bruyant ?

.....
.....
.....
.....

Bilan :

.....
.....
.....
.....

Ressources :

- [Réglementation du décret du 15 décembre 1998.](#)
- [La réglementation applicable aux lieux musicaux.](#)
- [Normes et règlements.](#)

EVALUATION

Attendus en fin de cycle	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
1 - Identifier un besoin et énoncer un problème technique, identifier les conditions, contraintes (normes et règlements).				

Tu cocheras dans le tableau la réponse 1.