



Collège Ferdinand Madeleine  
27, rue Daniel Amaranthe  
Lotissement Buissons Ardents  
97350 IRACOUBO  
☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38  
✉ [ce.9730219A@ac-guyane.fr](mailto:ce.9730219A@ac-guyane.fr)  
N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



# Kit pédagogique

## 5<sup>ème</sup>

**Semaine du 30 mars au 3 avril**  
**Anglais**

5<sup>ème</sup> Colibri et Toucan

1. Objectifs : Lire et identifier l'information pertinente dans un document écrit ; décrire un personnage historique et ses attributs.

- TB page 54 ex. 1 a and 1b.
- WB page 42 ex. 1c. Read the passage below and label the poster on page 42 of the Workbook. (Lis le passage suivant et identifie les accessoires et les vêtements du pirate sur la photo WB page 42 ou souligne ces éléments dans le texte ci-dessous.) Pour t'aider, consulte la liste de vocabulaire sur la page 65 du manuel : Pirates.

*Ahoy there! Look at me! ARR! I'm a pirate! There's a parrot on my shoulder. I always wear a long coat and a leather boot; my hat is called a tricorn. I've got a beard and I've got a tattoo on my forearm but you can't see it!*

*One day in a battle, I lost my hand so I replaced it with a hook! I had two legs before that fight, but now, my left leg is a wooden leg!*

*And before the fight, I had two eyes, now, I've got an eyepatch on my right eye and a scar under my left eye.*

*Ho! And I've got a pistol under my coat. And there is a big knife, called a dagger, on the other side. But you can't see it.*

- TB page 54 and WB page 43 ex. 3a: A young pirate. Imagine what the pirate was like when he was young. (Imagine le pirate quand il était jeune. Décris-le.) Utilise la boîte HELP TB page 54.
- WB page 60 ex. 1a + 1b

2. Objectifs: Utiliser le prétérit pour raconter des faits au passé

- TB page 66. Lire Be au prétérit et verbes au prétérit. Faire ex. 1 and 2.
- WB page 61 ex. 2a
- WB page 63 ex. 6

3. Objectif : Décrire et distinguer des drapeaux

- TB page 55 ex. 4a and 4b. WB pages 43 and 44 ex. 4a and 4b. Consulte le manuel page 65 Flags pour t'aider.
- TB page 55 ex. 5. WB page 45 ex. 5. Tu peux dessiner le drapeau soit dans le WB soit dans ton cahier.
- Create your own pirate's flag. TB page 55 ex. 6 Your flag. Dessine ton drapeau de pirate et écris une description dans ton cahier.

NOM :

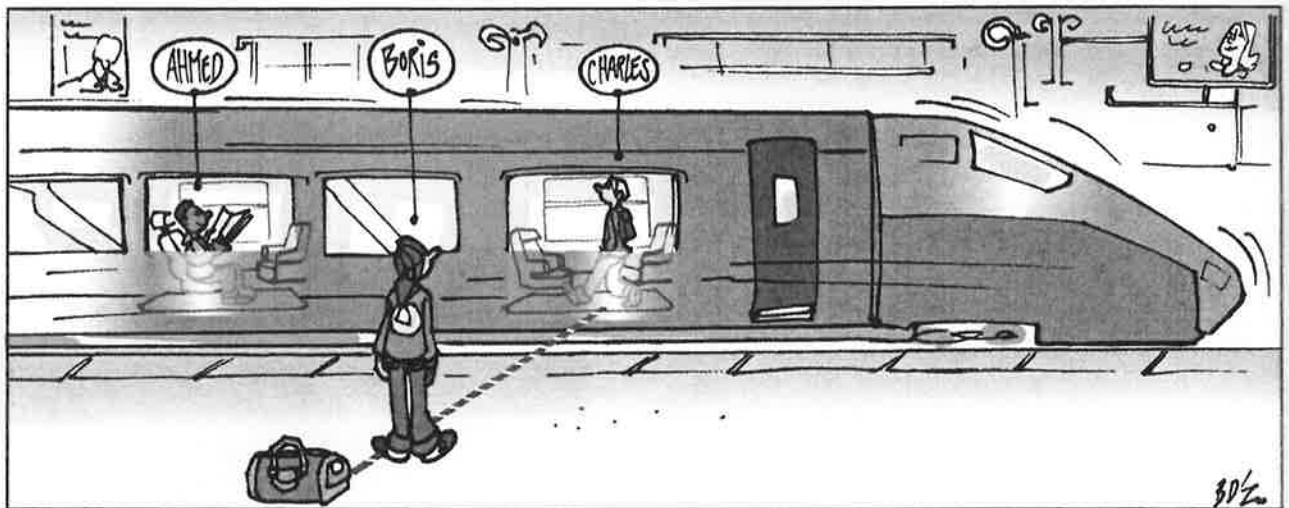
Prénom :

Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

**Exercice 1 :**

Cocher la réponse.

Ahmed et Charles prennent place dans un TGV. Leur ami Boris les a accompagnés jusqu'au quai. Ahmed s'assoit à sa place. Lorsque le train démarre, Charles, encore debout, veut voir le plus longtemps possible Boris, immobile par rapport au quai. Charles se déplace alors vers Ahmed en restant dans le même alignement que Boris et son sac.



1. Ahmed est immobile par rapport à Boris :  
 Vrai       Faux
2. Charles est en mouvement par rapport à Ahmed :  
 Vrai       Faux
3. Boris est en mouvement par rapport au train :  
 Vrai       Faux
4. Charles est en mouvement par rapport au quai  
 Vrai       Faux
5. Une même personne peut être immobile et en mouvement en même temps :  
 Vrai       Faux

## Exercice 2 :

Cocher la réponse correcte et corriger les réponses fausses.

1. A vitesse constante, si la durée de parcours est multipliée par 2, la distance parcourue est divisée par 2.

Vrai       Faux

.....

.....

2. Si je parcours 10m en 1s, ma vitesse est de 36 km/h.

Vrai       Faux

.....

.....

3. Si je multiplie ma vitesse par 3, pendant une même durée, je parcours une distance 3 fois plus petite.

Vrai       Faux

.....

.....

4. Si j'effectue mon trajet en 1min à la vitesse de 6 km/h, je parcours une distance de 100m.

Vrai       Faux

.....

.....

## Exercice 3 :

Compléter le tableau ci-dessous :

Les vitesses de différents véhicules ont été portées dans ce tableau :

|          | Vélo | Voiture | Avion | Bus  |
|----------|------|---------|-------|------|
| V (m/s)  |      | 36,0    |       | 23,0 |
| V (km/h) | 20   |         | 850   |      |

1. Calcul pour le vélo :
- .....
- .....

2. Calcul pour la voiture :
- .....
- .....

3. Calcul pour l'avion
- .....
- .....

4. Calcul pour le bus
- .....

**Le mouvement d'un objet**

Image : Bordas - PC - 5ème - p 172

1. Charles est-il immobile ou en mouvement par rapport à Ahmed ? Justifier la réponse.
2. Charles est-il immobile ou en mouvement par rapport à Boris ? Justifier la réponse.
3. Ahmed est-il immobile ou en mouvement par rapport au train ? Justifier la réponse.
4. Ahmed est-il immobile ou en mouvement par rapport à Boris ? Justifier la réponse.
  
1. *Charles est mouvement par rapport à Ahmed car il se rapproche de lui.*
2. *Charles est immobile par rapport à Boris car la distance entre Charles et Boris ne varie pas. Charles, Boris et son sac conservent le même alignement.*
3. *Ahmed est immobile par rapport au train car il est assis dans celui-ci.*
4. *Ahmed voit Boris se rapprocher, puis s'éloigner. Il est donc en mouvement par rapport à Boris.*
  
5. Un même personnage peut-il être immobile et en mouvement ?
6. Pour pouvoir décider du caractère immobile ou en mouvement d'un objet ou d'un personnage, quelle précision est nécessaire ?
  
5. *Un même personnage peut être considéré en même temps immobile et en mouvement. Par exemple, Charles est immobile par rapport à Boris et en mouvement par rapport à Ahmed.*
6. *Il faut préciser par rapport à un quel autre objet de référence pour envisager le mouvement.*

**Conclusion :**

Un même personnage ou un même objet peut être décrit en même temps comme immobile et en mouvement. L'état d'immobilité ou de mouvement dépend du choix de l'objet de référence par rapport auquel est envisagé cet état.

**La vitesse d'un objet**

Image : Bordas - PC - 5ème - p 173

7. Quelle est la distance en mètre séparant deux bornes consécutives ?
8. Calcule les valeurs des quotients de la quatrième ligne du tableau et indique l'unité ?
9. Que remarques-tu concernant les valeurs de  $d/\Delta t$  ?
  
7. *Deux bornes kilométriques consécutives sont séparées de 1000 m.*

## 8. Tableau :

| N° de la borne       | 1 | 2     | 3     | 4     | 5      |
|----------------------|---|-------|-------|-------|--------|
| Durée $\Delta t$ (s) | 0 | 30,06 | 60,12 | 90,44 | 120,07 |
| Distance $d$ (m)     | 0 | 1000  | 2000  | 3000  | 4000   |
| $d/\Delta t$ (m/s)   |   | 33,27 | 33,27 | 33,17 | 33,31  |

9. Les valeurs obtenues sont très proches de 33 m/s, le quotient  $d/\Delta t$  est pratiquement constant.

10. Calcule la distance  $d$  en mètre parcourue par le véhicule en une seconde. Déduis-en la valeur de la vitesse  $v$  du véhicule en m/s.

11. Compare les valeurs des quotients  $d/\Delta t$  obtenues dans la quatrième ligne du tableau à la valeur de la vitesse  $v$ . Déduis la relation donnant  $v$  en fonction de  $d$  et de  $\Delta t$ .

12. Que peut-on dire des grandeurs  $d$  et  $\Delta t$  lorsque la vitesse est constante.

10.  $v = \frac{120 \times 1000}{3600} = \frac{120\,000}{3600} = 33,33$  . La vitesse  $v$  est égale à 33,33 m/s.

11. Les valeurs des quotients  $d/\Delta t$  sont très proches de la valeur  $v$ . Nous en déduisons une relation entre la vitesse, la distance parcourue et la durée :

$$v = \frac{d}{\Delta t} .$$

12. Les grandeurs de  $d$  et  $\Delta t$  sont proportionnelles.

## Conclusion :

La vitesse  $v$  est le quotient de la distance  $d$  parcourue par la durée de parcours  $\Delta t$ .

La relation entre ces trois grandeurs est  $v = \frac{d}{\Delta t}$  .

Si la distance  $d$  est exprimée en mètres et la durée  $\Delta t$  en secondes, alors l'unité de la vitesse est de **m/s**. C'est l'unité légale du système international.

Si la distance  $d$  est exprimée en kilomètres et la durée  $\Delta t$  en heures, alors l'unité de la vitesse est alors le kilomètre par heure (**km/h**).

Pour passer de m/s à km/h, il faut multiplier par 3600 et diviser par mille ; pour passer de km/h à m/s, il faut diviser par 3600 et multiplier par 1000.

A vitesse  $v$  constante, la distance  $d$  parcourue est proportionnelle à la durée de parcours  $\Delta t$ . La relation devient :  $d = v \times \Delta t$  .

Pour caractériser entièrement une vitesse, il est également nécessaire de préciser sa direction et son sens.

Travail à faire pour le 7 Avril. Aidez-vous des synthèses « Etude des ponts »

1- Écrire sous l'objet sa fonction d'usage.



.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

.....  
 .....

**2- La boîte à chat**

a- **Ecrire** la fonction d'usage de la boîte à chat

.....  
 .....

c- **Compléter** avec les mots donnés :

Transporter la cage ; Faire entrer ou sortir le chat ;  
 Permettre au chat de respirer



Fonction technique

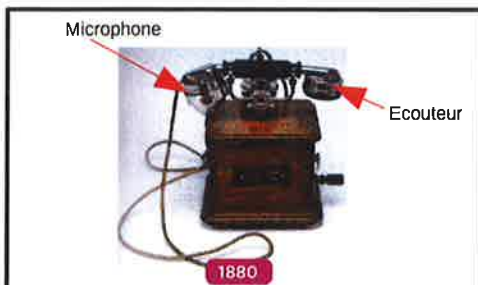
Solution technique

..... →  
 .....

- Porte
- Aération
- Poignée

**3- L'évolution du téléphone**

Pour chaque téléphone, cocher ce qu'il peut faire.



- Ecouter et parler à son correspondant
- Faire le numéro en tournant le cadran
- Faire le numéro en appuyant sur des touches
- Afficher le numéro de téléphone
- Se déplacer en téléphonant



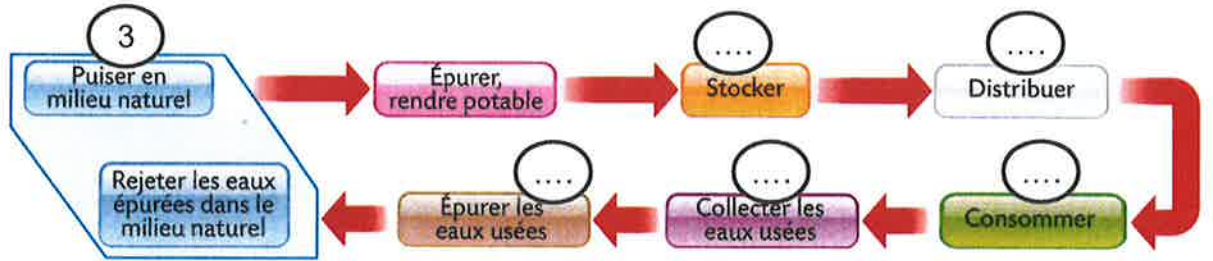
- Ecouter et parler à son correspondant
- Faire le numéro en tournant le cadran
- Faire le numéro en appuyant sur des touches
- Afficher le numéro de téléphone
- Se déplacer en téléphonant



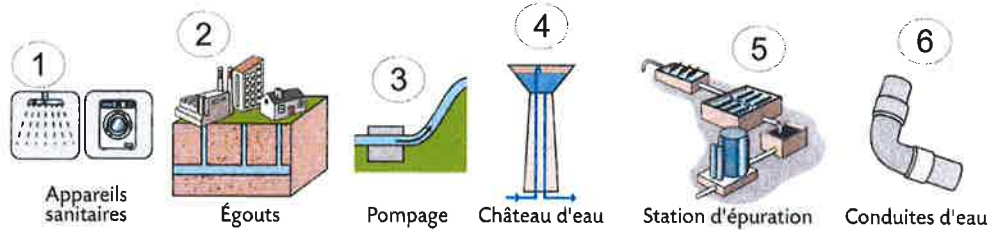
- Ecouter et parler à son correspondant
- Faire le numéro en tournant le cadran
- Faire le numéro en appuyant sur des touches
- Afficher le numéro de téléphone
- Se déplacer en téléphonant

### 4- Le cycle de l'eau

Ecrire dans les bulles le repère de la solution technique



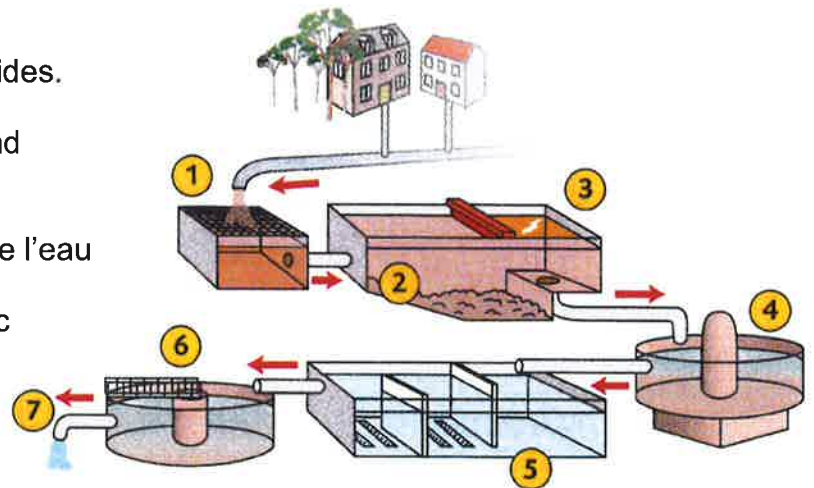
### Les solutions techniques



### 5- La station d'épuration

Le rôle de la station d'épuration est de nettoyer les eaux usées (douche, vaisselle) avant de les rejeter dans la nature.

- 1 Les eaux usées passent au travers de grilles pour retenir les éléments solides.
- 2 Les matières sableuses coulent au fond du bassin
- 3 Les matières grasses sont séparées de l'eau
- 4 Les boues se déposent au fond du bac
- 5 Les bactéries éliminent les polluants
- 6 Les fines boues se déposent au fond du bac
- 7 Rejet des eaux dans le milieu naturel



Pour chaque solution technique, écrire sa fonction technique.

| Fonctions techniques | Solutions techniques |
|----------------------|----------------------|
| .....                |                      |
| .....                |                      |
| .....                |                      |
| .....                |                      |
| .....                |                      |
| .....                |                      |



### 1- Algorithme

#### a- La porte automatique

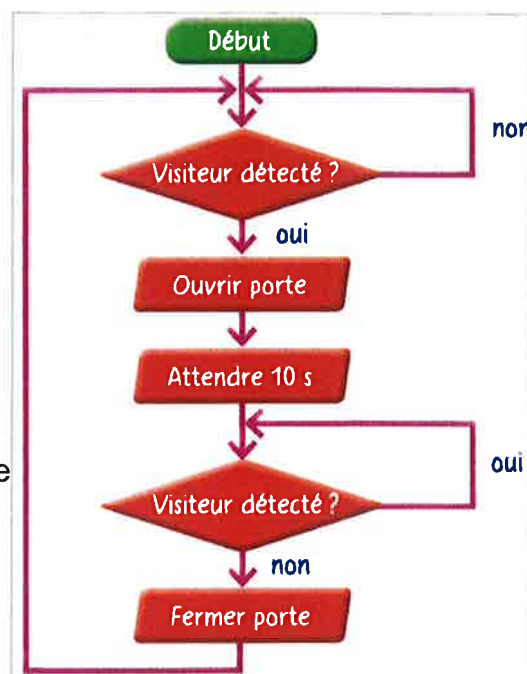


En s'aidant de l'algorithme, compléter le descriptif.

Lorsqu'un visiteur est détecté, la porte .....

Après 10 secondes, si il n'y a pas ..... la porte se .....

Algorithme de la porte automatique



#### b- La machine à café



Un café coûte 0,50 euros



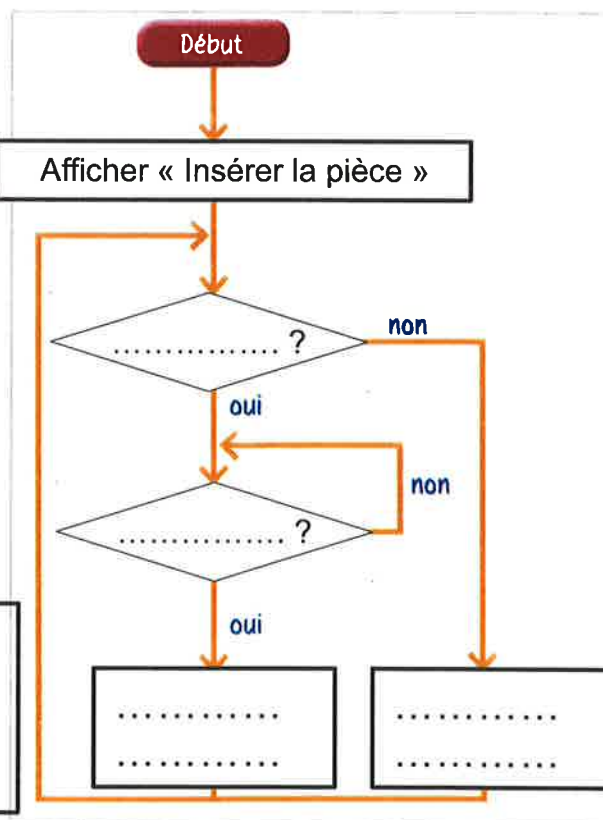
La machine n'accepte que les pièces de 0,50 euros

Descriptif de fonctionnement :

- Lorsque l'utilisateur n'insère pas la bonne pièce, la pièce est rejetée

- Lorsque l'utilisateur insère une pièce de 0,50 euros et appuie sur le bouton le café est versé.

Compléter l'algorithme avec l'aide



|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| ◆                            | ▭                |
| <b>Aide</b> Pièce correcte ? | Verser la café   |
| Bouton appuyé ?              | Rejeter la pièce |

### 2- Capteur et actionneur

A quoi sert un capteur ?

.....

A quoi sert un actionneur ?

.....

## KITS PEDAGOGIQUES

### SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 5<sup>ème</sup>

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques activités à faire à domicile (référez-vous sur le **manuel**) :

- **Chapitre 5 : Les besoins nutritifs des êtres vivants et leur distribution dans l'organisme**

**Activité 1 p114 & p115** : Les rôles de la nutrition des animaux

**Question** : Indiquer comment les animaux assurent leur nutrition et à quoi sert la matière prélevée ?

Consignes : Commenter les différents documents en répondant à la question générale -> (**1h30**)

---