



Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Kit pédagogique

4^{ème} Ariane

DEVOIRS D'ANGLAIS 4èmeA - 4èmeE – 3èmeD

Mme SOTAK

Semaine du 16 au 22/03/20 et du 23 au 29/03/20

4ème : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) Manuel p48 et p49 : Lire la grammaire et faire les exercices
- 2) manuel p39 + WB p26 et 27 et manuel P39 n°5 (=Présenter un gangster américain célèbre : identité - famille - actions connues)
- 3) manuel p44 n°1 : Training time (= lire, comprendre et compléter le workbook) et WBp35 et WBp36 n°1 et 2
- 4) manuel p51 webquest +WBp44 et 45

3ème D : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) chercher et lire la grammaire en fin de livre sur les auxiliaires et auxiliaires modaux puis donner au moins 10 auxiliaires avec leur temps et leur valeur + une phrase contenant cet auxiliaire
exemple : Auxiliaire DO - présent simple - énoncer un fait présent (identité, goût, habitude, vérité générale)
Every day, do you cook with your mum?. = Tous les jours, cuisines-tu avec ta maman?
- 2) p11 n°9, 10, 11 et 12 sur la leçon de l'horoscope

Semaine du 30/03 au 05/04/20

4ème : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) WB p37, 38, 39, 40, 41, 42 et 43 : Faire les exercices en relisant les pages 47,48 et 49 du manuel

3ème D : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) Leçon *GET ON THE SET* p18 et 19 et Grammaire p136 *HAVE TO* et p143&144 *PRESENT « be+ing » et PRESENT Simple*
- 2) exercices p26 n°1, 2, 3, 4 et 5

Semaine du 06/04/20 au 12/04/20

4ème : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) Réviser les verbes irréguliers au prétérit à la fin du manuel
- 2) Relire les pages 47,48 et 49 du manuel et faire les exercices n°1,2,3,4 et 5 p 48 et 49

3ème D : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) p114 *PRESENT « be+ing » et PRESENT Simple* et exercices n°2(marron) et les n° 1 et 2 en bas en vert
- 2) p115 *Aux modaux de probabilité* et exercices n°2(marron) et les n° 1 et 2 en bas en vert

Semaine du 13/04/20 au 27/04/20 =Vacances de Pâque

4ème : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) Réviser les verbes irréguliers au prétérit à la fin du manuel
- 2) Réviser les leçons sur le prétérit simple et prétérit Be+ing
- 3) Finir les exercices donnés ces dernières semaines

3ème D : L'objectif est de réfléchir, comprendre, faire puis apprendre et retenir

- 1) Réviser les verbes irréguliers au prétérit
- 2) p113 *Prétérit+tags* et exercices n°2(marron) et les n° 1 et 2 en bas en vert
- 2) Réviser les leçons sur le présent simple + présent Be+ing + Auxiliaires
- 3) Finir les exercices donnés ces dernières semaines

La vitesse de la lumière

Consignes :

Lire le document, observer le schéma et répondre aux questions.

Page 362

En 1610, grâce à sa lunette, Galilée découvrit quatre des satellites de Jupiter : Io, Europe, Ganymède et Callisto. Il réalisa que l'observation des mouvements périodiques de ces satellites autour de Jupiter pouvait servir d'horloge pour la navigation.

L'étude des éclipses des satellites de Jupiter fut entreprise par Jean-Dominique Cassini en 1664. Il publia en 1668 un calendrier de leurs apparitions dans le ciel en utilisant la périodicité de leurs mouvements.

Engagé à l'Observatoire de Paris en 1672, Olaüs Römer, jeune astronome danois, reprit les travaux de Cassini afin d'étudier les irrégularités observées entre son calendrier et les heures réelles d'observation du satellite Io. Après huit années de travaux, il publia ses résultats. Suivant les

positions respectives de la Terre et de Jupiter par rapport au Soleil (**Fig.**), les apparitions de Io se produisaient quelques minutes avant (Terre 1) ou après (Terre 2) l'horaire prévu. Il en déduisit que lorsque

la Terre était plus éloignée de Jupiter, la lumière devait mettre plus de temps pour parvenir à l'observateur. Elle possédait donc une vitesse finie et ne se propageait pas instantanément, comme on le pensait à l'époque. Il fut calculé à l'époque que la lumière mettait 22 minutes pour parcourir une distance égale au diamètre de l'orbite de la Terre, évaluée alors à 290 millions de kilomètres.

Aujourd'hui, les calculs donneraient 16 minutes et 38 secondes pour une distance évaluée à 299,2 millions de kilomètres.

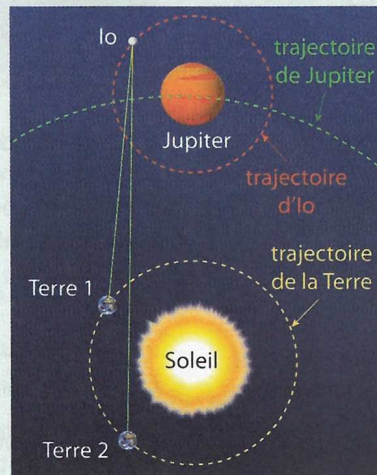


Fig. Distances parcourues par la lumière de Io à la Terre

1. Le mouvement de Io autour de Jupiter est-il régulier ?
2. Römer et Cassini ont-ils observé ce mouvement périodique au cours de l'année ?
3. En combien de temps la lumière parcourt-elle le diamètre de l'orbite terrestre ?

La **propagation** c'est un mouvement d'une onde sonore ou lumineuse s'éloignant de son origine.

4. Pourquoi existe-t-il un décalage dans le temps entre les prévisions de Cassini et les observations de Römer ?
5. Calcule la vitesse de la lumière avec les données actuelles, en km/s.

Conclusion

Devoir maison statistiques :

Voici le montant mensuel (en euros) des abonnements de téléphone portable de 50 étudiants.

23	14	14	36	36	36	41	18	36	1
23	32	23	41	18	18	36	27	36	27
23	32	18	32	27	36	36	36	36	32
41	14	41	23	14	41	18	27	36	41
14	14	36	32	27	14	36	27	27	27

- Calcule le montant mensuel moyen, en euros, de l'abonnement téléphonique de ces 50 étudiants.
- Construis et remplis un tableau pour lire plus facilement ces données.
- Comment calculer le montant mensuel moyen, en euros, de l'abonnement téléphonique de ce groupe d'étudiants à partir de ce tableau ? Justifie.

Chapitre : Equations et modélisations

Activité 2 Égalités et opérations

Ali et Sonia ont le même nombre de billes.

- Si tu donnes autant de billes à l'un qu'à l'autre, auront-ils toujours le même nombre de billes ?
- Si tu prends des billes à Ali, que dois-tu faire pour qu'ils aient toujours le même nombre de billes ?
- Sonia double son nombre de billes en jouant. Que doit faire Ali pour conserver le même nombre de billes que Sonia ?
- Ali partage équitablement son paquet de billes en trois paquets et n'en garde qu'un seul, donnant les autres à ses camarades. Sonia décide de faire la même chose. Ali et Sonia ont-ils toujours le même nombre de billes ?
- Énonce les propriétés que tu viens de mettre en évidence.

Définition

Une **(in)équation** est une (in)égalité entre deux expressions comportant des lettres appelées inconnues.

Des lettres différentes représentent des nombres *a priori* différents et une même lettre écrite à plusieurs endroits représente obligatoirement le même nombre.

» **Exemple 1** : $2x^2 - 5 = x + 10$ est une **équation** où l'inconnue est désignée par la lettre x . Cette équation a deux membres : $2x^2 - 5$ (membre de gauche) et $x + 10$ (membre de droite).

» **Exemple 2** : $3x - 2xy + 5y^2 > 5x^2y + 3$ est une **inéquation** à deux inconnues x et y .

Entraîne-toi à Résoudre une équation

Énoncé

Résous les équations suivantes :

- $x - 5 = 3$
- $4x = 9$
- $\frac{x}{5} = 7$

Correction

- $x - 5 = 3$
 $x - 5 + 5 = 3 + 5$
 $x = 8$
La solution de cette équation est 8.
- $4x = 9$
 $4x \div 4 = 9 \div 4$
 $x = \frac{9}{4}$
La solution de cette équation est $\frac{9}{4}$.
- $\frac{x}{5} = 7$
 $\frac{x}{5} \times 5 = 7 \times 5$ donc $x = 35$
La solution de cette équation est 35.

1) Résoudre une équation du premier degré

Propriétés

Une égalité reste vraie **si on ajoute ou si on soustrait un même nombre** à ses deux membres.

Une égalité reste vraie **si on multiplie ou si on divise** ses deux membres **par un même nombre non nul**.

Pour tous nombres a , b et c :

si $a = b$ alors $a + c = b + c$

si $a = b$ alors $a - c = b - c$

si $a = b$ alors $a \times c = b \times c$

si $a = b$ alors $\frac{a}{c} = \frac{b}{c}$ (où $c \neq 0$)

Énoncé

Résous les équations suivantes.

- $3x + 8 = 9$
- $7x + 2 = 4x + 9$.

Correction

- $3x + 8 = 9$
 $3x + 8 - 8 = 9 - 8$
 $3x = 1$
 $3x \div 3 = 1 \div 3$
 $x = 1 \div 3$
La solution de cette équation est $\frac{1}{3}$.

- $7x + 2 = 4x + 9$
 $7x + 2 - 4x = 4x + 9 - 4x$
 $3x + 2 = 9$
 $3x + 2 - 2 = 9 - 2$
 $3x = 7$
 $3x \div 3 = 7 \div 3$
 $x = \frac{7}{3}$

La solution de cette équation est $\frac{7}{3}$

Équations du type $ax + b = cx + d$

Résous les équations suivantes :

a. $5x = 3x + 3$

f. $5 + 6x = -x - 9$

b. $8x = 12x + 4$

g. $11x + 3 = 8x + 7$

c. $4 - 7y = 10y$

h. $5,5x + 1,5 = 9x + 6$

d. $7x + 1 = -4 - x$

i. $7 - 3,3x = 2x - 9,7$

e. $2 + 3x = 7 - 3x$

j. $5,1 - x = -8x + 1,7$

Quel rôle les femmes jouent-elles pendant la Révolution et qu'obtiennent-elles ?

1. D'après le document 1, où vont les Parisiennes le 5 octobre 1789 et pourquoi ?

.....

2. Qu'est-ce qui montre leur colère et leur détermination ?

.....

3. Soulignez la conséquence de leur action.

4. D'après le document 2, de quelle autre façon les femmes participent-elles à la Révolution ?

.....

5. D'après le document 3, quel texte Olympe de Gouges a-t-elle rédigé et à quelle date ?

.....

6. D'après l'article 1, quelle égalité proclame-t-elle ?

.....

7. Soulignez la phrase réclamant que les femmes comme les hommes participent à l'élaboration des lois.

8. Quelle liberté Olympe de Gouges revendique-t-elle pour les femmes ?

.....

9. En vous aidant des documents 2 et 3, montrez les limites faites à la participation des femmes à la Révolution.

.....

Doc. 1 Le départ des femmes pour Versailles le 5 octobre 1789



à Versailles de Versailles le 5 octobre 1789.

Estampe fin XVIII^e siècle, Musée Carnavalet, Paris.
 Près de 6 000 Parisiennes vont à Versailles pour réclamer du pain. Elles obligent la famille royale à les suivre et à s'installer aux Tuileries.

Doc. 2 Un club patriotique de républicaines



Gouache de Lesueur, XVIII^e siècle, Musée Carnavalet, Paris.
 Des femmes patriotes se réunissent pour lire et commenter les décisions de la Convention nationale. Le 30 octobre 1793, la Convention décide de fermer tous les clubs féminins.

Doc. 3 La Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne (extraits)

Ce texte présenté par Olympe de Gouges (1748-1793), en septembre 1791, comporte un préambule suivi de 17 articles. Cette déclaration est rejetée par la Convention et reste à l'état de projet. Opposée aux Montagnards, Olympe de Gouges est guillotinée le 3 novembre 1793.

« Art. 1. La femme naît libre et demeure égale à l'homme en droits [...]. »

Art. 6. La loi doit être l'expression de la volonté générale. Toutes les citoyennes et tous les citoyens doivent concourir personnellement, ou par leurs représentants, à sa formation. Elle doit être la même pour tous. [...]

Art. 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions. La femme a le droit de monter sur l'échafaud. Elle doit avoir également celui de monter à la tribune, pourvu que ses manifestations ne troublent pas l'ordre public établi par la loi. »

TRAVAIL POUR LES 4° EN HISTOIRE

Bonjour, ceci est la suite du cours d'histoire.

En premier lieu, prendre le TD A : les femmes et la révolution et votre manuel p68 et 69. Faire le travail au crayon.

Ensuite, prendre une nouvelle page et écrire le titre de la leçon2 : La France de 1792 à 1815 (surlignez dans la programmation)

Question à écrire :

Comment a évolué la France de 1792 à 1815 ?

I. 1792-1794 : guerre, République, Terreur

Nous écrivons le cours après.

Prenez les fiches 1 et 2 . Sur chaque fiche, les documents ou éléments de lecture du manuel sont écrits.

Complétez les fiches à l'aide de ces éléments au crayon. Placez les fiches dans un plastique.

Prendre une nouvelle feuille et écrire :

II. Du Directoire au Consulat à l'Empire (1795 à 1804)

Prendre la fiche 3 et le td B et complétez-les avec les documents indiqués.

ATTENTION : VOUS DEVEZ RÉVISER RÉGULIÈREMENT LE COURS SUR LA RÉVOLUTION. QUAND NOUS NOUS RETROUVERONS, VOUS AUREZ UNE ÉVALUATION LA SEMAINE SUIVANTE.

A BIENTÔT

FAITES ATTENTION A VOUS ET RESTEZ BIEN A LA MAISON

A Quel régime politique Napoléon Bonaparte met-il en place ?

Doc. 1 Les débuts du Consulat

Après dix ans de Révolution et de guerre, de Terreur et de difficultés économiques, Bonaparte prend le pouvoir par un coup d'État le 9 novembre 1799. Lassée, la population est prête à se soumettre à son pouvoir personnel, pourvu qu'il lui assure le retour à l'ordre. La Constitution de décembre 1799 crée le Consulat et confie tout le pouvoir exécutif, et une part importante du pouvoir législatif à Bonaparte, Premier consul. Il s'exclame : « Citoyens, la Révolution est fixée aux principes qui l'ont commencée, elle est finie. »

Doc. 2 Monnaie en or datant du Consulat (1803)

Doc 6 p 71



1. D'après le document 1, à quelle date et comment Napoléon Bonaparte prend-il le pouvoir ?

2. Comment nomme-t-on cette période ?

3. Quels pouvoirs la nouvelle constitution donne-t-elle à Bonaparte ?

4. Soulignez le passage montrant que la période révolutionnaire est terminée.

5. Sur le document 2, identifiez les éléments suivants :

A Le personnage représenté :

B Son titre :

C Le régime politique de la France :

D La nouvelle monnaie créée :

E La date de sa création :

B Quelles sont les grandes réformes du Consulat ?

p 70-71 + (A) p 64

6. Reliez chaque grande réforme du Consulat à son objectif.

Doc. 3 Les grandes réformes du Consulat

Préfets (1800)



Concordat (1801)



Lycée (1802)



Légion d'honneur (1802)



Code civil (1804)



● Former des fonctionnaires compétents et loyaux

● Imposer la centralisation administrative et l'autorité de l'État

● Ramener la paix religieuse et la liberté de culte

● Consacrer l'égalité civile et le droit de propriété

● Récompenser les militaires et les civils ayant servi la France

Quels sont les dangers qui menacent la République en 1793 ?

- D'après le document 1, qui a été jugé par la Convention ?
.....
- À quelle peine est-il condamné et par combien de députés ?
.....
- À quelle date est-il exécuté ?
.....
- Sur la carte (doc. 2), coloriez selon la légende la région qui se rebelle à l'annonce de cette exécution.
.....
- D'après la légende, quel groupe de députés est exclu de la Convention en juin 1793 ?
.....

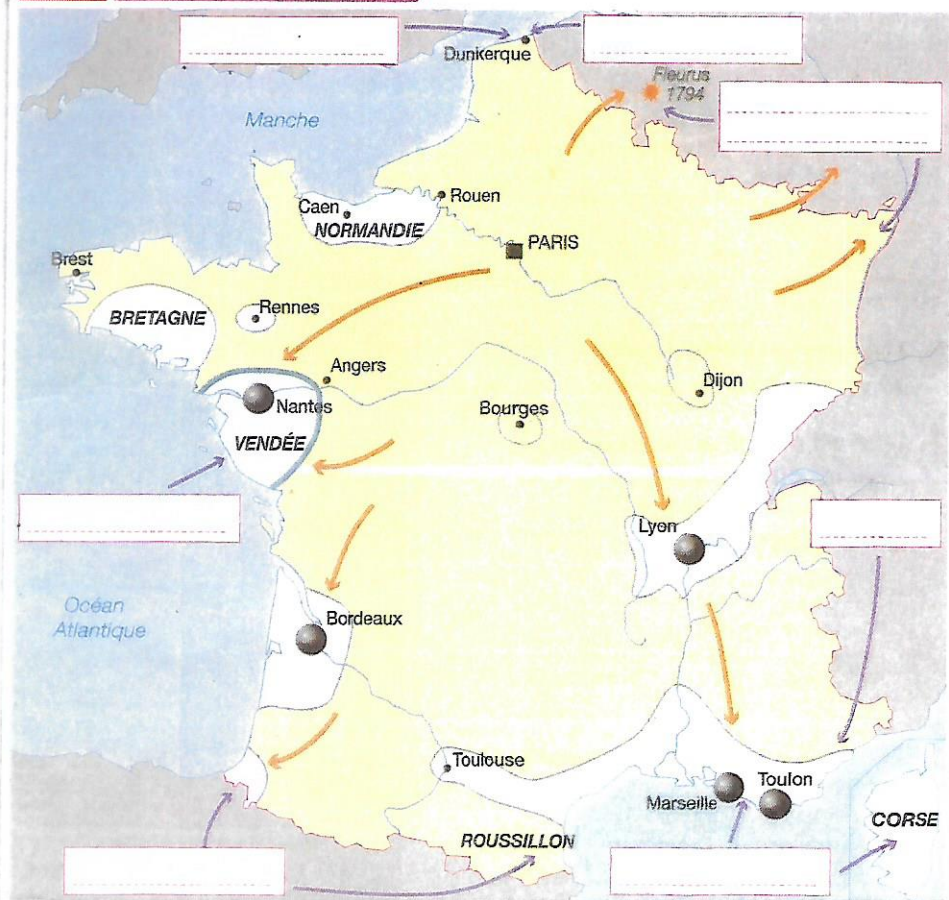
Doc. 1 Résultat du vote de la Convention à l'issue du procès de Louis XVI (16-17 janvier 1793)

Pour la mort sans condition.....	387.
Pour la détention ou la mort constitutionnelle.....	334
Absents ou non votants.....	28
Total.....	749.

Après la proclamation du scrutin, le Président déclare, au nom de la Convention nationale, que la peine prononcée contre Louis est la peine de mort.

- Sur la carte, coloriez selon la légende les régions qui se révoltent en leur faveur.
.....
- Quel groupe gouverne à partir de juin 1793 ?
.....
- Sur la carte, écrivez le nom des peuples coalisés contre la France républicaine.
.....
- D'après la carte, par qui la République est-elle menacée ?
.....

Doc. 2 La République en danger



Les ennemis de l'intérieur

- Revolte vendéenne ou royaliste
- Revolte fédéraliste ou girondine (après l'exclusion des Girondins de la Convention en juin 1793)

● Villes insurgées

Les ennemis de l'extérieur

- Puissances ennemies
- Offensives ennemies

La France républicaine

- Territoire resté fidèle à la Convention dirigée par les Montagnards à partir de juin 1793
- Armées de la Convention
- Bataille victorieuse

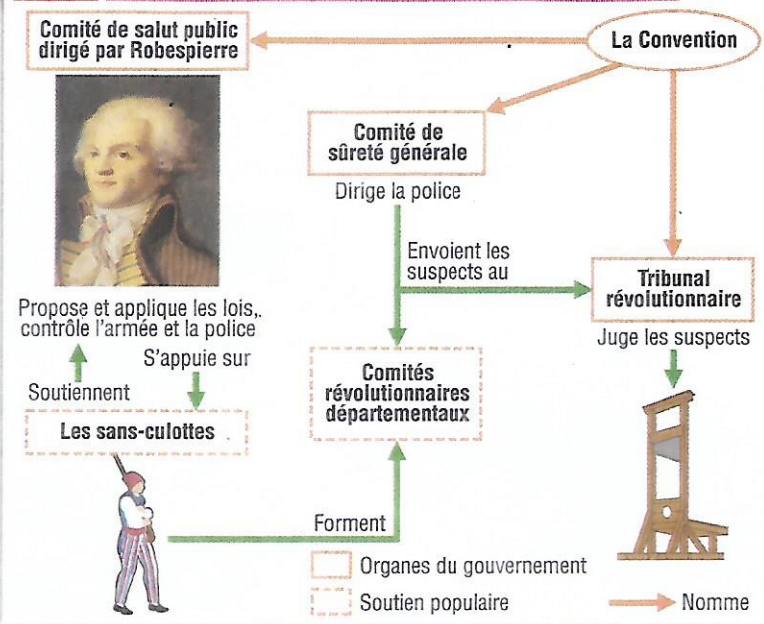


B p 62

Quelles mesures les Montagnards prennent-ils pour sauver la République ?

Doc 5 p 63

Doc. 1 Le gouvernement révolutionnaire de Robespierre



Doc. 2 Deux mesures prises pendant la Terreur

A. La levée en masse¹

« Dès ce moment jusqu'à celui où les ennemis auront été chassés du territoire de la République, tous les Français sont en état de réquisition permanente pour le service des forces armées... ».

Extrait du décret sur la levée en masse, 23 août 1793.

1. Le service militaire obligatoire pour tous les hommes célibataires de 18 à 25 ans.

B. La loi des suspects

« Art 1. [...] tous les gens suspects qui se trouvent dans le territoire de la République et qui sont encore en liberté seront mis en état d'arrestation.

Art 2. Sont suspects ceux qui, soit par leurs relations, soit par leur propos ou leurs écrits, se sont montrés [...] ennemis de la liberté ; [...] les nobles [...] qui n'ont pas constamment manifesté leur attachement à la révolution... ».

Extrait de la loi du 17 septembre 1793.

1. Sur le document 1, coloriez en rouge les organes du gouvernement révolutionnaire.
2. Qui domine le comité de salut public et par qui est-il soutenu ?
.....
.....
.....
3. Dans le document 2 A, soulignez la mesure prise pour combattre les ennemis de la République.
4. Dans le document 2 B, soulignez qui est considéré comme suspect.

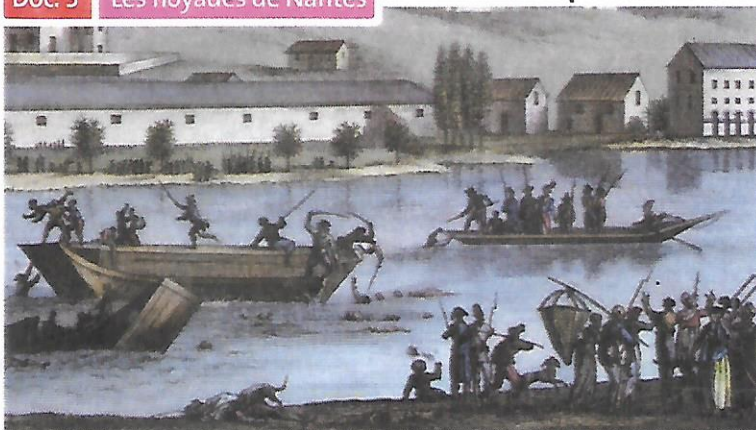
5. D'après le document 1, qui juge les suspects ?
.....
.....

6. D'après le document 3, qui est envoyé par la Convention à Nantes et pourquoi ?
.....
.....
.....

7. D'après les documents 1, 2 et 3, décrivez le sort réservé aux personnes suspectes ou rebelles à l'ordre de la République.
.....
.....
.....

Doc. 3 Les noyades de Nantes

Doc 6 p 63



Gravure de Jacques Duplessis-Bertaux, 1793. Les noyades de Nantes sont un épisode de la Terreur qui a eu lieu entre novembre 1793 et janvier 1794 à Nantes. Plusieurs milliers de personnes, suspectes aux yeux de la République, ont été noyées dans la Loire sur ordre de Jean-Baptiste Carrier envoyé en mission par la Convention pour réprimer la guerre de Vendée.

8. D'après la carte de la fiche 16, quelle bataille marque la victoire de la République ?
.....
.....

9. Quand prennent fin la Terreur et le pouvoir de Robespierre ?
.....
.....

Doc 1 p 62

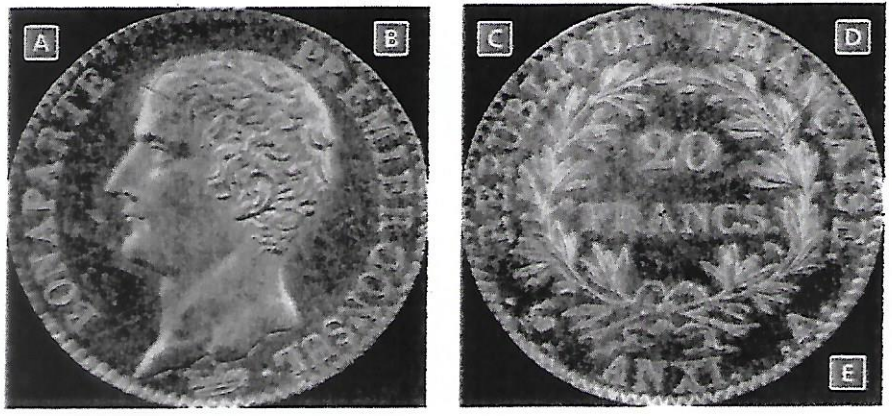
A Quel régime politique Napoléon Bonaparte met-il en place ?

Doc. 1 Les débuts du Consulat

Après dix ans de Révolution et de guerre, de Terreur et de difficultés économiques, Bonaparte prend le pouvoir par un coup d'État le 9 novembre 1799. Lassée, la population est prête à se soumettre à son pouvoir personnel, pourvu qu'il lui assure le retour à l'ordre. La Constitution de décembre 1799 crée le Consulat et confie tout le pouvoir exécutif, et une part importante du pouvoir législatif à Bonaparte, Premier consul. Il s'exclame : « Citoyens, la Révolution est fixée aux principes qui l'ont commencée, elle est finie. »

Doc. 2 Monnaie en or datant du Consulat (1803)

Doc 6 p 71



1. D'après le document 1, à quelle date et comment Napoléon Bonaparte prend-il le pouvoir ?

2. Comment nomme-t-on cette période ?

3. Quels pouvoirs la nouvelle constitution donne-t-elle à Bonaparte ?

4. Soulignez le passage montrant que la période révolutionnaire est terminée.

5. Sur le document 2, identifiez les éléments suivants :






- A Le personnage représenté :
- B Son titre :
- C Le régime politique de la France :
- D La nouvelle monnaie créée :
- E La date de sa création :

B Quelles sont les grandes réformes du Consulat ?

p 70-71 + (A) p 64

6. Reliez chaque grande réforme du Consulat à son objectif.

Doc. 3 Les grandes réformes du Consulat

<p>Préfets (1800)</p> <p>Concordat (1801)</p> <p>Lycée (1802)</p> <p>Légion d'honneur (1802)</p> <p>Code civil (1804)</p>	    	<ul style="list-style-type: none"> • Former des fonctionnaires compétents et loyaux • Imposer la centralisation administrative et l'autorité de l'État • Ramener la paix religieuse et la liberté de culte • Consacrer l'égalité civile et le droit de propriété • Récompenser les militaires et les civils ayant servi la France
---	---	--

KIT ESPAGNOL N°3 .

iHola ! Dans ce 3^e kit, je te propose de **renforcer tes compétences pour parler du quotidien, dire ce que tu es en train de faire, réactiver la thématique de l'École, et introduire une nouvelle expression pour exprimer l'habitude.**

Entonces, saca el cuaderno, apunta la fecha de hoy y ...ia estudiar !;-)

5 ¿Qué sueles hacer durante tu tiempo libre?

J'exprime une habitude

doc 1

Iván López: «Lo que hago en mi tiempo libre es jugar a la consola, salir con mis amigos, hacer los deberes, ver la televisión, estar con el messenger en el ordenador, escuchar música, irme con mis padres a comprar al Eroski¹ o con mi madre a casa de mis primos. También estudio de vez en cuando². Pero lo que³ prefiero es ver la tele y jugar con la consola y con el ordenador en mis ratos libres⁴.»

<http://www.educa.madrid.org>

1. nombre de un supermercado
2. de temps en temps
3. ce que
4. pendant mon temps libre

doc 2



Agustina Guerrero (Argentina, 1982), *Diario de una adolescente*, 2013.

1. ce que je veux

Léxico

- jugar [ue, gu] a los videojuegos
- escuchar música
- *envoyer des messages* : mandar mensajes
- *lire (livres, bandes-dessinées, revues)* : leer (libros, cómics, revistas)
- *s'ennuyer* : aburrirse ≠ divertirse [ie/i]
- *se reposer* : descansar
- *ranger sa chambre* : ordenar la habitación
- *faire des courses, du shopping* : ir de compras, de tiendas
- preferir [ie/i]

Lengua

- **Soler** [o > ue] » p. 91
- *El domingo suelo descansar.*
- Pour exprimer l'habitude, on emploie le verbe **soler** suivi d'un verbe à l'infinitif.

Lee, observa y habla

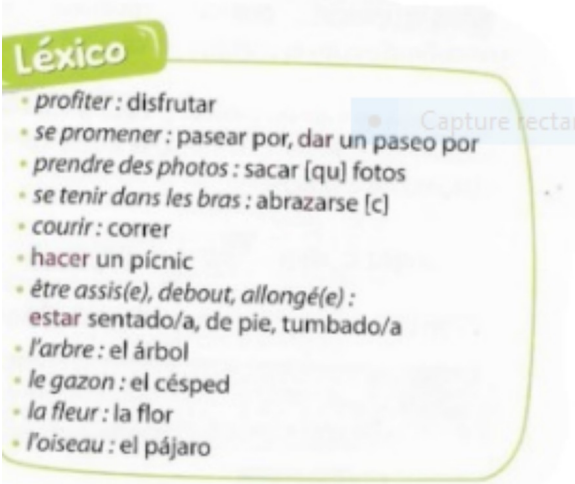
doc1 a. Cita las actividades que suele hacer Iván durante su tiempo libre.

b. ¿Qué prefiere hacer?

doc2 c. ¿Qué hace la chica cuando está sola en casa? Y tú, ¿qué sueles hacer?



doc3 :



Ejercicio 1 :

¿Verdadero o Falso ? *Dis si ces affirmations sont*

correctes par rapport au document (V) ; si ce n'est pas le cas(F), corrige-les :

- a) Un perro está descansando : V – F (corrección :)
- b) Jóvenes están jugando al fútbol : V – F (corrección :)
- c) Una chica está estudiando : V – F (corrección :)
- d) Pájaros están volando : V – F (corrección :)

Ejercicio 2 : *Elige* (choisis) a un personaje, **sitúalo, y **di** (blablabla)lo **que está haciendo**.**

.....

Laisse passer quelques jours, puis teste-toi avec les activités suivantes :

1) **Compréhension de l'écrit :**

es-tu capable de...

... comprendre un emploi du temps

Lola Hola, mis padres van a vivir a Marruecos (*Moroc*) y voy a estudiar en el instituto español Lope de Vega. ¿Alguien tiene informaciones sobre lo que proponen?

Caracol ¡Bienvenida a mi Insti Lola!
 Aquí te proponen las mismas asignaturas que en España: lengua, matemáticas, sociales, naturales y tecnología, educación física... También hay clases de árabe y de historia y cultura de Marruecos.
 De las 3:20 a las 5:20 de la tarde puedes realizar actividades extraescolares: matemáticas los lunes, piano y yoga en inglés los martes, cine en varias lenguas o teatro los jueves. También puedes practicar deporte todos los días: fútbol y tenis. Yo voy al huerto (*potager*) escolar cada miércoles.
 Hasta pronto.

- a. Apunta las clases que proponen en el instituto.
- b. Presenta el horario semanal de las actividades extraescolares del instituto.

2) Expression écrite :

es-tu capable de...

... exprimer l'habitude

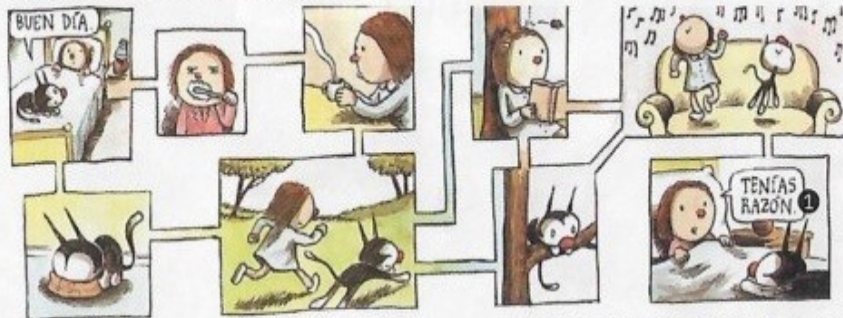
✂ prés. de l'ind. (v. à diphtongue) – soler –
matières et activités (extra)scolaires

Imagina que Lola va a vivir a tu ciudad.
Le explicas cómo funciona tu instituto:
asignaturas, horarios, recreos, comidas,
actividades extraescolares...

es-tu capable de...

... raconter une journée

✂ heure – forme progressive – vie quotidienne



Liniers (Argentina, 1973), Macanudo 4, 2009.

Di lo que están haciendo Enriqueta y Fellini en cada viñeta. Imagina a qué hora.

1. Tu avais raison.

Chers élèves,

Pour cette nouvelle période de confinement, chaque niveau de classe se voit attribuer un "défi-dessin". Il s'agit d'un dispositif proposé par un groupe de professeurs d'arts plastiques de la France entière !

Ces défis sont là pour vous divertir et vous entraîner.

Voici les quelques règles du jeu...:

- **Une durée** : 15 minutes maximum (ou presque...);
- **Une proposition** : un thème, une situation, un but... donnés avec chaque DÉFI pour stimuler l'imagination, la créativité, l'invention ;
- **Des outils ou des formats** : souvent le crayon et la feuille de papier, mais parfois le DÉFI indique un moyen particulier à utiliser ou pas... !

Vous retrouverez l'intégralité des "Défi-dessins" sur le site suivant :

<https://defidessineducatio.wixsite.com/defidessin>

Vous pouvez aussi poster vos dessins sur la galerie INSTAGRAM Défi Dessin

<https://www.instagram.com/defidessin/> aussi l'occasion de voir les productions d'autres élèves!

4e – Trois dessins de ma fenêtre

Consignes	- Je réalise trois dessins différents d'une fenêtre de ma maison ex: depuis l'intérieur, depuis l'extérieur, fermée, avec des outils différents...
Support / Format	- Je réalise mes dessins sur une page blanche de mon cahier d'arts plastiques. - J'utilise une grande surface de ma feuille
Technique	- Libre !
Objectif	- Je peux représenter un éléments d'architecture simple - Je suis attentif à mon environnement (une fenêtre c'est un cadre sur un espace intérieur ou extérieur)
Evaluation	- J'ai représenté trois différentes vues de ma fenêtre /10pts - J'ai bien observé et restitué ce que je voyais depuis ma fenêtre /5pts - Qualités techniques /5pts

Bonne chance à tous
et surtout
prenez soin de vous et de vos proches.

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 4^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel) :

▪ **Chapitre 5 : La nutrition chez les êtres vivants**

- **Exercice 2** (Page 134) -> (**45 min**)
- **Exercice 8** (Page 136) -> Faites un tableau comparant l'appareil urinaire du vautour à celui de l'espèce humaine (**45 min**)

Consigne : Traitez les exercices sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe.