

Conjugaison

Objectif : Conjuguer au passé simple

1 – Écris au passé simple les verbes entre parenthèses.

Dès que les premiers signes du printemps (apparaître), les bergers (faire) leurs préparatifs de départ. Ils (charger) leurs mules. Ils (siffler) leurs chiens. Ils (rassembler) leurs moutons. Ils (prendre) la route et (aller) jusqu'aux pâturages.

2 - Réécris ce texte au passé simple.

À la piscine - Le moniteur nous fait quelques recommandations puis il nous encourage. Je plonge. Rapidement, je reviens à la surface et mes camarades nagent vers moi. Je n'ai pas le temps d'avoir peur.

.....

3 – Écris au passé simple les verbes entre parenthèses.

Ils (revenir) tard. Tu (offrir) un cadeau.
 J' (atteindre) le but. Il (recevoir) sa première médaille.
 Nous (plonger) Tu (boire) une orangeade.
 Le prince (traverser) la forêt. Il (atteindre) la cabane. Il (sauter) de cheval, (forcer) la porte, et (mettre) le feu. La sorcière (se sauver) à travers le taillis. Le prince et la bergère (pouvoir) se marier.

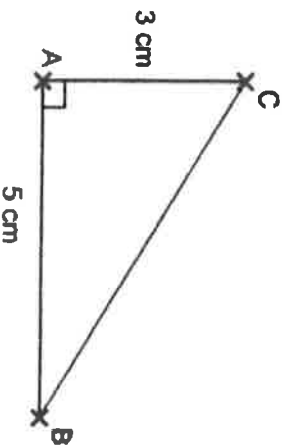
4 – Remplace le singulier par le pluriel et inversement.

Elle courut vite.
 Il écouta un conseil.
 Vous partîtes précipitamment.
 Ils chantèrent un refrain.
 Nous longeâmes le fleuve.

Exemple

4.3 cm

Calcul de la longueur de l'hypoténuse :



Calculer BC. En donner la valeur arrondie au mm.

ABC est un triangle rectangle en A, donc j'utilise le théorème de Pythagore :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC^2 = 5^2 + 3^2$$

$$BC^2 = 25 + 9$$

$$BC^2 = 34$$

$$BC = \sqrt{34}$$

$$BC \approx 5,83$$

$$BC \approx 5,8 \text{ cm}$$

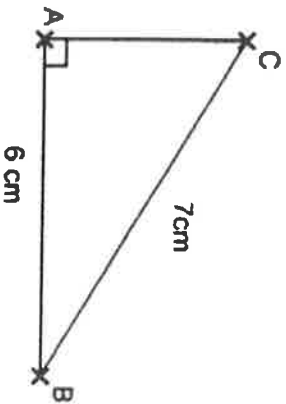
Remarque : $\sqrt{34}$ est, par définition, le nombre dont le carré est égal à 34.

La calculatrice ~~en~~ donne une valeur approchée.

La valeur exacte de BC est $\sqrt{34}$ cm

Utilisation du théorème de Pythagore pour prouver qu'un triangle est rectangle :

Calcul de la longueur d'un côté de l'angle droit :



Calculer AC. En donner la valeur arrondie au mm.

ABC est un triangle rectangle en A, donc j'utilise le théorème de Pythagore :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$7^2 = 6^2 + AC^2$$

$$49 = 36 + AC^2$$

$$AC^2 = 49 - 36$$

$$AC^2 = 13$$

$$AC = \sqrt{13}$$

$$AC \approx 3,60$$

$$AC \approx 3,6 \text{ cm}$$

Exercice 1

- 1. Soit IYS un triangle rectangle en Y tel que :
 $SI = 13,5$ cm et $SY = 10,8$ cm.
Calculer la longueur IY .

- 2. Soit WEI un triangle rectangle en E tel que :
 $IE = 7$ cm et $WE = 16,8$ cm.
Calculer la longueur WI .

Exercice 2

- 1. Soit IKD un triangle rectangle en I tel que :
 $DI = 6,3$ cm et $KI = 1,6$ cm.
Calculer la longueur DK .

- 2. Soit XJQ un triangle rectangle en Q tel que :
 $XQ = 10$ cm et $XJ = 12,5$ cm.
Calculer la longueur JQ .

Exercice 3

- 1. Soit VNG un triangle rectangle en G tel que :
 $NG = 9,9$ cm et $VG = 13,2$ cm.
Calculer la longueur VN .

- 2. Soit ERN un triangle rectangle en E tel que :
 $NE = 12,6$ cm et $NR = 17,4$ cm.
Calculer la longueur RE .

Exercice 4

- 1. Soit QIB un triangle rectangle en B tel que :
 $IB = 4,8$ cm et $QI = 10,2$ cm.
Calculer la longueur QB .

- 2. Soit RSB un triangle rectangle en R tel que :
 $SR = 4,5$ cm et $BR = 2,4$ cm.
Calculer la longueur SB .

Exercice 5

- 1. Soit IEB un triangle rectangle en E tel que :
 $BE = 8,4$ cm et $BI = 10,5$ cm.
Calculer la longueur IE .

- 2. Soit TOJ un triangle rectangle en J tel que :
 $TJ = 9$ cm et $OJ = 5,6$ cm.
Calculer la longueur TO .

Exercice 6

- 1. Soit SVN un triangle rectangle en V tel que :
 $NV = 16,8$ cm et $SV = 9,5$ cm.
Calculer la longueur NS .

- 2. Soit FVZ un triangle rectangle en V tel que :
 $FV = 8$ cm et $ZF = 11,6$ cm.
Calculer la longueur ZV .

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 4^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques activités à faire à domicile (référez-vous sur le manuel) :

▪ **Chapitre 5 : La nutrition chez les êtres vivants**

Activité 8 p128 & p129 : L'élimination des déchets de la nutrition

Question : Comment s'effectue l'élimination des déchets issus de la nutrition ?

Consignes : Commenter les documents 1, 2, 3. Prendre connaissance des documents 4 ; proposer une explication afin de comprendre l'élimination des autres déchets (documents 5, 6, 7) -> (1h30)

TRAVAIL POUR LES 4° EN HISTOIRE

Bonjour, nous allons cette semaine compléter le cours d'histoire sur les temps forts de la Révolution. Vous deviez coller et compléter les documents ; voici les corrections et la fin du cours.

Les documents étaient numérotés de 1 à 9.

Complétez le document 1 :

① Surligner les éléments entourés

1. À quel ordre appartiennent les députés qui se proclament Assemblée nationale (doc. 1) ?
Les députés qui se proclament Assemblée nationale appartiennent au tiers-état.

2. Que veulent-ils établir pour le royaume ?
Les députés veulent établir une Constitution pour le royaume.

4 | 20 juin 1789, le serment du Jeu de paume

Serment prêté par les députés du tiers état qui se sont proclamés Assemblée nationale le 17 juin 1789.

* L'Assemblée nationale, considérant qu'appelée à fixer la Constitution du royaume, [...] et maintenir les vrais principes de la monarchie, rien ne peut empêcher qu'elle continue ses délibérations [...], [décide] que tous les membres de cette assemblée prêteront à l'instant serment solennel de ne jamais se séparer [...], jusqu'à ce que la Constitution du royaume soit établie. *

puis le TD sur le serment du jeu de paume (c'est le bas du document)

① Bailly	② Des députés
③ Hommes d'églises (le clergé)	④ Mirabeau
⑤ Un député démocrate (le culte)	⑥ Le peuple de Versailles
⑦ Le vent souffle dans le rideau (Vent de la Liberté)	⑧ Marquis d'Ank seul député contre le serment.

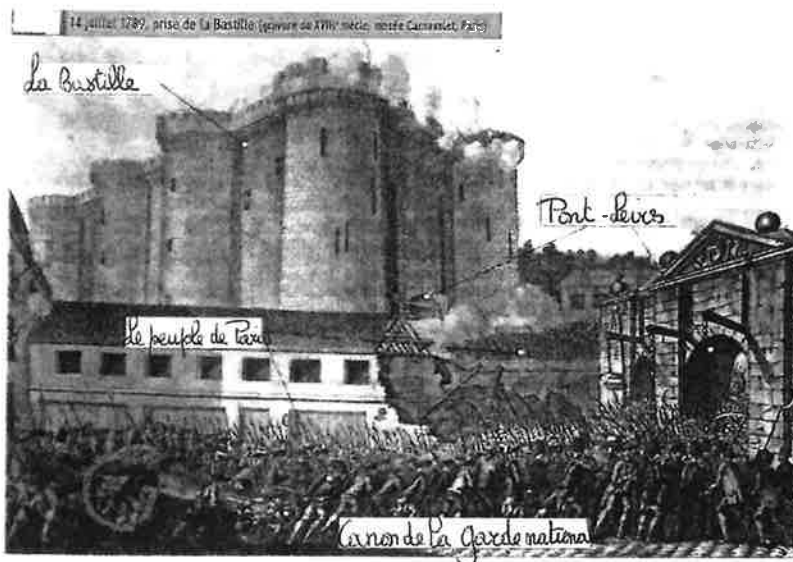
Je présente

Auteur *Jacques-Louis David* Date de l'œuvre *1791*
 sujet *Le serment du jeu de paume du 20 juin 1789*

Je décris et j'explique

1. Quel tableau est au centre de l'œuvre et que fait-il ? *Le député au centre de l'œuvre est Bailly.*
2. Que font la plupart des autres députés ? *La plupart des autres députés prêtent aux serments.*
3. Qui est installé aux fenêtres ? *Le peuple de Versailles est installé aux fenêtres.*
4. Comment se comportent les députés ? *Les députés montrant leur enthousiasme en jetant leurs chapeaux en l'air.*
5. Pourquoi le régime se veut tobacant car Marquis d'Ank est accepté mais l'exécutif n'est pas accepté ? *Le régime se veut tobacant car Marquis d'Ank est accepté mais l'exécutif n'est pas accepté.*
6. Que symbolise le vent du rideau dans le tableau ? *Le vent dans le rideau symbolise la Liberté.*
7. Complétez la légende du tableau.

puis le tableau sur la prise de la Bastille



Prendre le TD sur la prise de la Bastille et procédez à la correction en observant bien le document.

La prise de la Bastille

1. Rossignol, ouvrier orfèvre raconte les événements de juillet 1789

Le 12 juillet 1789 dit-il, je ne savais rien de la Révolution et je ne me doutais en aucune manière de ce qui allait arriver. C'était un dimanche, je dansais dans un bal quand je vis qu'on brûlait les barrières. Le lendemain 13 juillet, je vois la foule qui s'arme dans les boutiques. Ce spectacle m'intéresse. Je fais comme tout le monde. Je vais au Palais-Royal.

Là, je vois des orateurs montés sur des tables qui disent des vérités que je commence à apprécier. Ils voulaient détruire le régime de la tyrannie et appelaient aux armes pour chasser toutes les troupes qui étaient au Champ-de-Mars. Je suis converti. Je retourne dans son quartier, je groupe mes amis, et je deviens leur chef.

D'après A. Mathiez, *Les Grandes Journées de la Constituante*, 53, de la Passion, 1969.

3. L'ambassadeur anglais juge l'événement

Ainsi donc la plus grande révolution de notre temps n'aura coûté, si on considère l'importance de l'événement, que la vie de quelques hommes.

À partir de cette date nous devons considérer la France comme un pays libre, le roi comme un monarque aux pouvoirs limités, et la noblesse comme réduite au niveau du reste de la nation.

Extrait de la lettre de l'ambassadeur du roi d'Angleterre au ministre des Affaires étrangères, 15 juillet 1789.

2. Les pertes de la Bastille (0,19% de la population)

La garnison de la Bastille compte 32 soldats en état de combattre et 82 invalides. En juin 1790, le titre de « vainqueur de la Bastille » a été accordé à 954 personnes. En 1789, Paris compte un peu plus de 500 000 habitants.

	Parmi les assiégeants	Parmi les soldats gardant la Bastille
Tués sur place	83	1
Décédés des suites de leurs blessures	15	0
Blessés	60	3
Mutilés	13	0
Massacrés après la chute de la Bastille	0	7
Total	171	11

= 106 victimes

4. Le révolutionnaire Saint-Just juge l'événement

Le sang de la Bastille cria dans toute la France. Ce fut un triomphe contre la servitude et l'arbitraire. On mettait en pièces les portes des cachots, on sortait les captifs de leurs chaînes, on les baignait de pleurs, on fit de superbes obsèques aux ossements qu'on découvrit en fouillant la forteresse.

D'après Saint-Just, *L'Essor de la Révolution et de la Constitution de 1791*, 1791.

1. Doc. 1 : Le 14 juillet, la prise de la Bastille est-elle prévisible ? Justifiez votre réponse. *Cet événement était prévisible car avant le 14 juillet, Rossignol voit des barrières brûler et le peuple s'armer.*
2. Doc. 2 : Que pensez du nombre des participants à la prise de la Bastille par rapport à la population parisienne en 1789 ? *Le nombre de participants à la prise de la Bastille (954) est très faible par rapport à la population de l'événement (0,19%).*
3. Doc. 2 : Combien la prise de la Bastille a-t-elle fait de victimes ? Ce nombre paraît-il important en comparaison de la célébrité de l'événement ? *La prise de la Bastille a fait 106 victimes. Ceci est peu par rapport à la célébrité de l'événement.*
4. Doc. 3 : Pourquoi, selon l'ambassadeur anglais, la prise de la Bastille est-elle « la plus grande révolution de notre temps » ? *Selon l'ambassadeur anglais, la prise de la Bastille met fin à la monarchie absolue et aux privilèges.*
5. Doc. 4 : Selon Saint-Just, pourquoi la prise de la Bastille est-elle un moment essentiel de la Révolution ? *Selon St Just, la prise de la Bastille met fin à la servitude et à l'arbitraire.*
6. Doc. 1 à 4 : Montrez que la prise de la Bastille est devenue un symbole dépassant sa simple réalité historique. *La prise de la Bastille est un symbole car l'événement a ouvert la porte à la démocratie. Le 14 juillet est aujourd'hui la fête nationale Française.*

Sous la carte du royaume de France intitulé « La Grande peur de l'été 1789 », voici les réponses aux deux questions :

1. Cette révolte compte 7 lieux de dépôts.
2. On constate que la Grande Peur s'est diffusée dans presque tout le royaume. Seules quelques régions sont épargnées.

Sous le texte « la nuit du 4 août 1789 », il y a deux questions ; voici les réponses :

1. L'auteur appartient à la noblesse.
2. Pendant la nuit du 4 août, la noblesse et le clergé votent l'abolition des privilèges et des droits seigneuriaux. Ils n'avaient pas le choix.

Entourez le mot « mémorable » et soulignez la phrase « Il eût été inutile jusqu'à nation. » dans le texte.

Réponses aux questions sur « la Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen »

1. La Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen a été votée par l'Assemblée nationale le 26 août 1789 après les événements de la prise de la Bastille. Elle est universelle et elle concerne tous les êtres humains.
2. Les quatre droits fondamentaux de l'homme énoncés dans l'article 2 sont la liberté, l'égalité, l'accession à la propriété et le droit à la sécurité.
Les adjectifs qui qualifient ces droits sont « imprescriptibles et immuables » : qu'on ne peut retirer à personne. On naît avec.
3. Les articles où la liberté est évoquée sont les articles 2,4,10, 11,12 et 14.
Les libertés fondamentales garanties par les articles 10 et 11 la liberté de culte (pratique d'une religion) et la liberté d'expression.
Ces libertés sont limitées par la loi.
4. L'égalité est évoquée dans les articles 1, 2 et 6. Il est question d'une égalité de tous à la naissance et devant la loi.
5. La loi est définie comme la volonté de tous. Tous les hommes sont égaux et ont les mêmes droits. Ce sont les citoyens qui sont à l'origine des lois. En matière de justice, tous les hommes auront droit à un procès et ne seront coupables que si la preuve est faite de leur culpabilité. Le texte anglais se nomme l'Habeas corpus écrit en 1685.
6. Les articles 13 et 14 établissent un impôt qui sera payé par tous à la hauteur de ses revenus. Ceci est différent de l'Ancien régime car avant la noblesse et le clergé ne payaient pas l'impôt. Ils étaient des ordres privilégiés.
7. Ce sont les droits naturels (ceux que l'on a dès la naissance) qui sont « inviolables et sacrés ». On utilise le mot « inaliénable » pour les définir.
8. Selon le préambule et l'article 3, le pouvoir politique provient du peuple qui va élire ses représentants. C'est le début de la démocratie.

FIN DE LA LEÇON A ÉCRIRE A LA SUITE

Les éléments en caractères gras sont à mettre en rouge

P60 ET 61 III. L'échec de la monarchie constitutionnelle.

La monarchie constitutionnelle : p60 écrire la définition

Droit de veto (voir schéma doc3p61) : Droit donné au roi qui peut suspendre une loi.

A partir de **1790**, la monarchie est **constitutionnelle**. Le pouvoir **exécutif** est détenu par le **roi** et le pouvoir **législatif** appartient à l'**Assemblée** élue au **suffrage censitaire**.

Un suffrage : un vote.

Censitaire : qui vient du mot cens. Seuls les hommes qui payent le cens peuvent voter.

Pour payer les dettes de l'État, les **biens de l'Église** sont **confisqués et vendus**.

Le roi tente de faire valoir son **droit de veto** et décide de **s'enfuir** chez son beau-père en Autriche pour monter une armée et reprendre le pouvoir.

Dans la **nuit du 20 au 21 juin 1791**, le roi est reconnu dans la ville de **Varennes** (Est de la France) et **ramené à Paris au palais des Tuileries** où il est mis sous surveillance.

Par cette action, Louis XVI est considéré comme complice de l'ennemi autrichien : c'est un **traître**.

FIN DE LA LEÇON

A BIENTÔT

NOM :

Prénom :

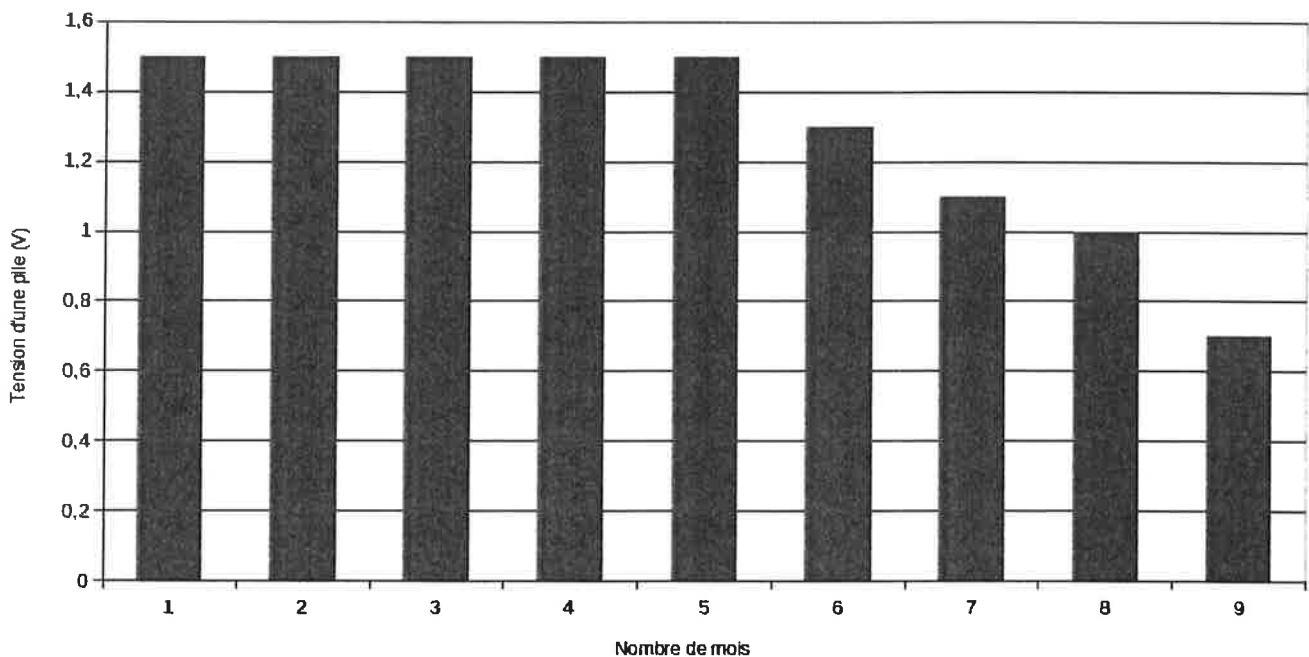
Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

Exercice 1 :*Compléter les phrases ci-dessous.*

1. Une lampe brille correctement si la inscrite sur son culot est proche de la tension délivrée par le générateur. La lampe est alors au générateur.
2. Lorsque le zinc métallique et la solution de sulfate de cuivre sont en, une transformation chimique a lieu. Lors de cette transformation chimique, l'énergie chimique est en énergie électrique. Il est donc possible de produire de l'énergie électrique par chimique.

Exercice 2 :

Une alarme fonctionnant avec 3 piles de 1,5 V. Les piles doivent être remplacées par des neuves lorsque la tension d'une pile diminue d'un tiers de sa valeur initiale. Un voyant s'allume alors sur le boîtier. Sur l'emballage des piles, un graphique est donné :



1. Au bout de combien de mois environ le voyant de l'alarme va-t-il s'allumer ?

