

Exercices L1 : Les petites annonces

Consigne : après avoir lu les petites annonces, complète les tableaux.

Annonce n°1

Plaquiste h/f

Mise en ligne par **fd construction** le 17 septembre à 17:13.
Ceci est une annonce de professionnel. Numéro Siren : 499282135

Ville : Dijon
Code postal : 21000
Type de contrat : CDD
Secteur d'activité : BTP
Niveau d'études : Bac
Travail à : Temps plein

Description :

FD CONSTRUCTION recherche un plaquiste H/F pour chantier sur Auxonne.

CDD de 39h / semaine

Salaires suivant la convention collective.

Expérience exigée.

Envoyer votre CV et lettre de motivation par mail (dute.in@wanadoo.fr).

A savoir !

CDD =

H/F =

CV = curriculum vitae (document détaillant le parcours et les compétences d'un individu)

Nom de l'entreprise ?	
Lieu de travail ?	
Emploi proposé ?	
Temps de travail ?	
Type de contrat ?	
Qu'attend l'entreprise? Quels points forts celui qui répond doit-il mettre en avant ? Diplôme, expérience, qualités...	
Comment contacter l'entreprise ?	
Que faut-il lui envoyer ?	

Annonce n°2

Conducteur/conductrice messagerie vin

Mise en ligne par **HB Logistique / LOGIVIN** le 18 septembre à 22:53.
Ceci est une annonce de professionnel. Numéro Siren : 503677619

Ville : Champforgeuil
Code postal : 71530
Type de contrat : CDI
Secteur d'activité : Transport
Travail à : Temps plein

Description :

Nous recherchons un conducteur Poids Lourds (H/F) avec FIMO et/ou FCO à jour pour effectuer des tournées quotidiennes sur les vignobles de Bourgogne et Beaujolais (21/71/69).
Il s'agit de faire en moyenne 20 ramasses / jour en messagerie " vin". Cependant le poste comprend une partie manutention à quai.

Expérience de 2 ans minimum exigée.
Expérience à un poste similaire très appréciée.

Le poste est en CDI de 39Heures / Taux horaire de 10 brut + indemnités repas / Mutuelle.

Envoyez vos CV + lettre de motivation à frederic.du@logivin.fr

A savoir !

CDI =

Une FIMO (formation Initiale Minimale Obligatoire) et une **FCO** (Formation Continue Obligatoire) sont des formations qui peuvent se passer après avoir obtenu le permis poids lourds.

Nom de l'entreprise ?	
Lieu de travail ?	
Emploi proposé ?	
Temps de travail ?	
Type de contrat ?	
Qu'attend l'entreprise? Quels points forts celui qui répond doit-il mettre en avant ? Diplôme, expérience, qualités...	
Comment contacter l'entreprise ?	
Que faut-il lui envoyer ?	

Annonce n°3

Vendeur polyvalent

Mise en ligne par **bricomarche** le 28 août à 18:01.

Ceci est une annonce de professionnel. Numéro Siren : 344750963

Ville : Auxonne
 Code postal : 21130
 Type de contrat : CDI
 Secteur d'activité : Commerce/Distribution
 Fonction : Commercial/Vente
 Niveau d'études : CAP
 Travail à : Temps plein

Description :

Recherchons pour nos magasins d'Auxonne et Saint-Usage, un vendeur (h/f) connaissance générale bricolage.
 CDI - 39h/semaine
 CV et lettre motivation à faire parvenir par mail sur bricoauxonne@orange.fr, ou à déposer à l'accueil de notre magasin d'Auxonne.
 Pas d'appel téléphonique, merci.

A savoir !

CAP =

Nom de l'entreprise ?	
Lieu de travail ?	
Emploi proposé ?	
Temps de travail ?	
Type de contrat ?	
Qu'attend l'entreprise? Quels points forts celui qui répond doit-il mettre en avant ? Diplôme, expérience, qualités...	
Comment contacter l'entreprise ?	
Que faut-il lui envoyer ?	

Leçon L1 : Les petites annonces

Dans une petite annonce, l'employeur décrit le travail qu'il propose, il indique :

- le nom de son entreprise
- le métier proposé
- le lieu de travail
- le temps de travail
- le type de contrat
 - Contrat à durée déterminée
 - Contrat à durée indéterminée

Il précise également ce qu'il attend de son futur employé.

- le diplôme, l'expérience, les qualités

Il termine par :

- le moyen de le contacter

Ville :	Saint-Georges-des-Coteaux
Code postal :	17810
Type de contrat :	CDI
Niveau d'études :	BEP/CAP
Travail à :	Temps plein

Description :

CLARA AUTOMOBILES (620 salariés 250 millions de CA), acteur incontournable de la marque PEUGEOT avec ses 15 concessions dans le Grand Ouest, et filiale du Groupe DUBREUIL recrute :

1 Carrossier (H/F)
 CDI, basé à Saintes (17)

- Réparation en carrosserie des véhicules (préparation des surfaces à l'application des couches de finition)
- Remplacement, ajustement et réglage tous types éléments de carrosserie, amovibles ou soudés.

De formation CAP/BEP Carrosserie, avec expérience de 2 à 3 ans sur un poste similaire.
 Connaissances en peinture appréciées.

Contactez Monsieur Lionel GUERIN, Responsable APV au 05 46 93 48 33 ou envoyez un CV + Lettre de motivation par mail à recrutement@groupe-dubreuil.com en précisant le poste

Théorème de Thalès

I Théorème

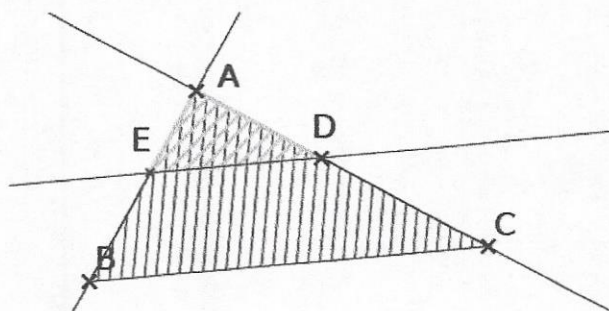
Propriété 1 :

Théorème de Thalès : Si, deux droites parallèles coupent deux droites sécantes alors elles déterminent deux triangles dont les côtés correspondants ont des longueurs proportionnelles.

Remarque 1 :

Cela revient à dire que les triangles formés sont semblables.

Exemple 1 :



Dans les deux cas : (ED) est parallèle à (BC), E appartient à (AB) et D appartient à (AC), d'après le théorème de Thalès, on a :

$$\frac{AD}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{ED}{BC}$$

Exemple 2 :

Soit la configuration suivante.

On donne $AD=3$ cm, $AC=5$ cm, $AE=4$ cm et $BC=4$ cm.

Calculer AB et ED .

On sait que : - D appartient à (AC)

- E appartient à (AB)

-(ED) et (BC) sont parallèles.

D'après le théorème de Thalès :

$$\frac{AD}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{ED}{BC}$$

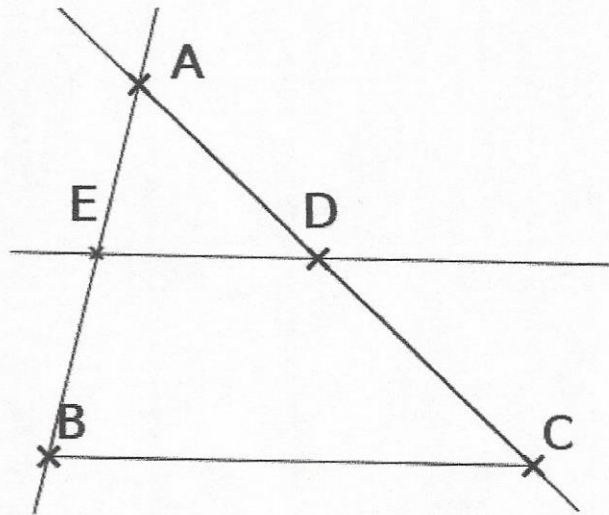
$$\frac{3}{5} = \frac{4}{AB} = \frac{ED}{4}$$

D'où en utilisant l'égalité des produits en croix, (voir chapitre fraction et quotient) on a :

$$\begin{array}{l|l} 3 \times AB = 4 \times 5 & 3 \times 4 = 5 \times ED \\ 3 \times AB = 20 & 12 = 5 \times ED \\ AB = \frac{20}{3} & ED = \frac{12}{5} = 2,4 \end{array}$$

On aurait pu écrire directement

$$AB = \frac{4 \times 5}{3} = \frac{20}{3} \quad ED = \frac{3 \times 4}{5} = 2,4$$

**Remarque 2 :**

Le théorème de Thalès permet aussi de montrer que **deux droites ne sont pas parallèles (par l'absurde)** en montrant qu'il n'y a pas d'égalité, on parlera de **conséquence du théorème de Thalès**.

II Réciproque du théorème**Propriété 1 :**

Réciproque du théorème de Thalès : Si, d'une part les points A,D,C et d'autre part les points A,E,B sont alignés dans le même ordre et si les deux premiers rapports de Thalès sont égaux ($\frac{AD}{AC} = \frac{AE}{AB}$) alors les droites (DE) et (BC) sont parallèles.

Remarque 1 :

La réciproque du théorème de Thalès permet **uniquement** de montrer que deux droites sont parallèles.

Théorème de Thalès

I Théorème

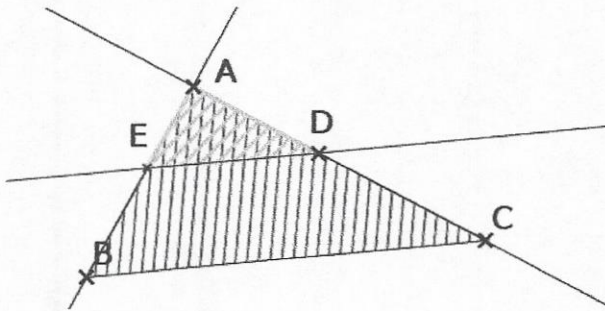
Propriété 1 :

Théorème de Thalès : Si, deux droites parallèles coupent deux droites sécantes alors elles déterminent deux triangles dont les côtés correspondants ont des longueurs proportionnelles.

Remarque 1 :

Cela revient à dire que les triangles formés sont semblables.

Exemple 1 :



Dans les deux cas : (ED) est parallèle à (BC), E appartient à (AB) et D appartient à (AC), d'après le théorème de Thalès, on a :

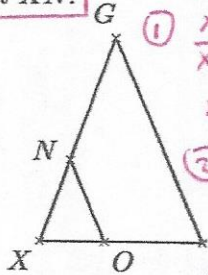
$$\frac{AD}{AC} = \frac{AE}{AB} = \frac{ED}{BC}$$

Exercice 1

Sur la figure ci-dessous, les droites (BG) et (ON) sont parallèles.

On donne $XB = 4\text{ cm}$, $XG = 5,3\text{ cm}$, $ON = 2,2\text{ cm}$ et $OB = 2,4\text{ cm}$.

Calculer BG et XN.



Exemple:
 ① $\frac{XB}{XO} = \frac{XG}{XN} = \frac{BG}{ON}$
 $XO = XB - OB = 1,6\text{ cm}$

② $\frac{4}{1,6} = \frac{5,3}{XN} = \frac{BG}{2,2}$

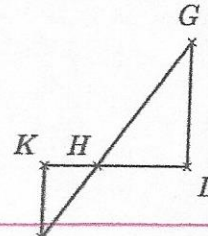
③ $\frac{4}{1,6} = \frac{5,3}{XN}$ donc

④ $\frac{4}{1,6} = \frac{BG}{2,2}$ donc

Sur la figure ci-dessous, les droites (LG) et (KC) sont parallèles.

On donne $HL = 2\text{ cm}$, $LG = 2,7\text{ cm}$, $HC = 2\text{ cm}$ et $KC = 1,6\text{ cm}$.

Calculer HG et HK.



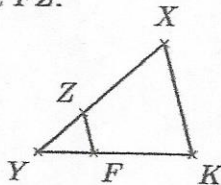
$XN = \frac{5,3 \times 1,6}{4} = 2,12\text{ cm}$
 $BG = \frac{2,2 \times 4}{1,6} = 5,5\text{ cm}$

Exercice 2

Sur la figure ci-dessous, les droites (KX) et (FZ) sont parallèles.

On donne $YK = 3,6\text{ cm}$, $KX = 2,7\text{ cm}$, $YZ = 1,4\text{ cm}$ et $FK = 2,3\text{ cm}$.

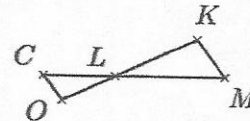
Calculer YX et FZ.



Sur la figure ci-dessous, les droites (MK) et (CO) sont parallèles.

On donne $LC = 2,1\text{ cm}$, $LO = 1,7\text{ cm}$, $CO = 0,9\text{ cm}$ et $CM = 5,3\text{ cm}$.

Calculer LK et MK.

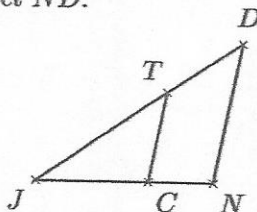


Exercice 3

Sur la figure ci-dessous, les droites (ND) et (CT) sont parallèles.

On donne $JC = 4,4\text{ cm}$, $JT = 6,1\text{ cm}$, $CT = 3,5\text{ cm}$ et $TD = 3,5\text{ cm}$.

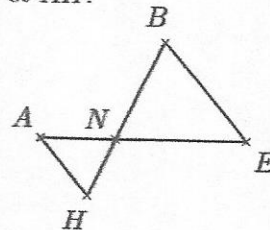
Calculer JN et ND.



Sur la figure ci-dessous, les droites (EB) et (AH) sont parallèles.

On donne $NE = 5,1\text{ cm}$, $EB = 5\text{ cm}$, $NH = 2,4\text{ cm}$ et $HB = 6,6\text{ cm}$.

Calculer NA et AH.



La résistance électrique

Consignes :

Le premier circuit est monté en série. Il comprend un générateur variable de 3 à 12 V, une lampe (6 V - 0,1 A), un ampèremètre et un voltmètre aux bornes de la lampe.

Dans le deuxième circuit, on ajoute, en série, une résistance de 86 Ω .

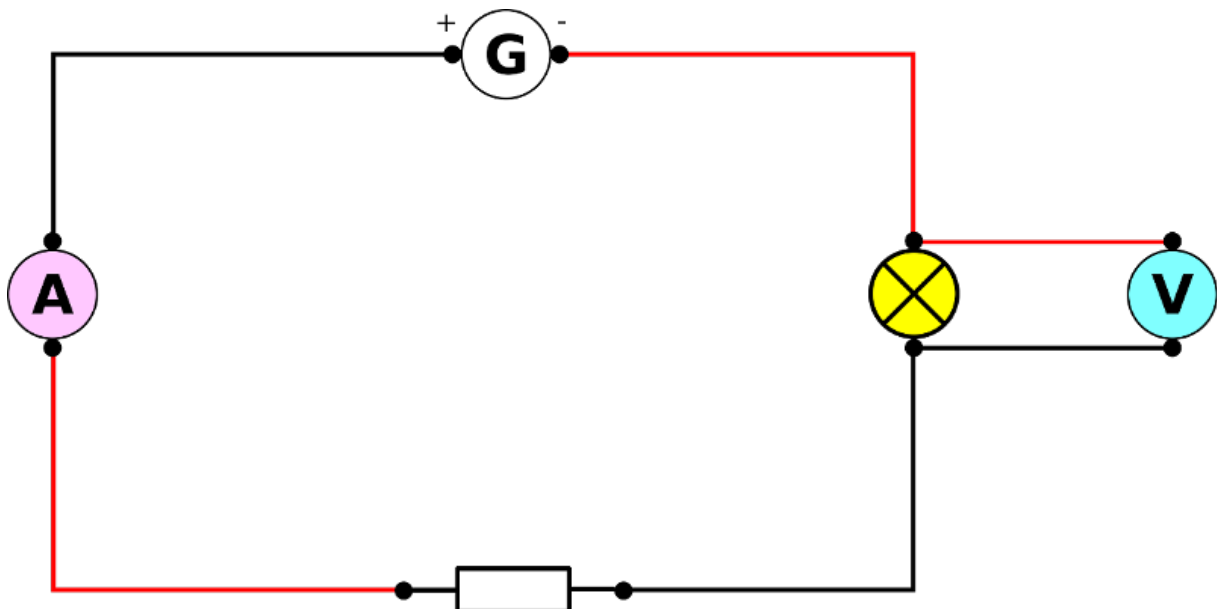
Le symbole de la résistance : 

Le symbole de l'ohmmètre (fond vert) : 

Image (Bordas - Cycle 4 - Page 317 - Doc. 1)

1. Schématiser le deuxième circuit, en photo ci-dessus.
2. Sans résistance, d'après toi, comment brille la lampe ?
3. Avec résistance, d'après toi, comment brille la lampe ? Quelle est l'intensité I_2 ? Quelle est la tension U_{L2} ?

1. Schéma :



2. Sans résistance, la lampe brille normalement. Les appareils indiquent $I_1 = 99,1 \text{ mA}$, $U_{L1} = 5,98 \text{ V}$.
3. Avec la résistance, la lampe brille faiblement. L'ampèremètre indique une intensité $I_2 = 56,1 \text{ mA}$ et le voltmètre indique une tension $U_{L2} = 2,65 \text{ V}$.

Consignes :

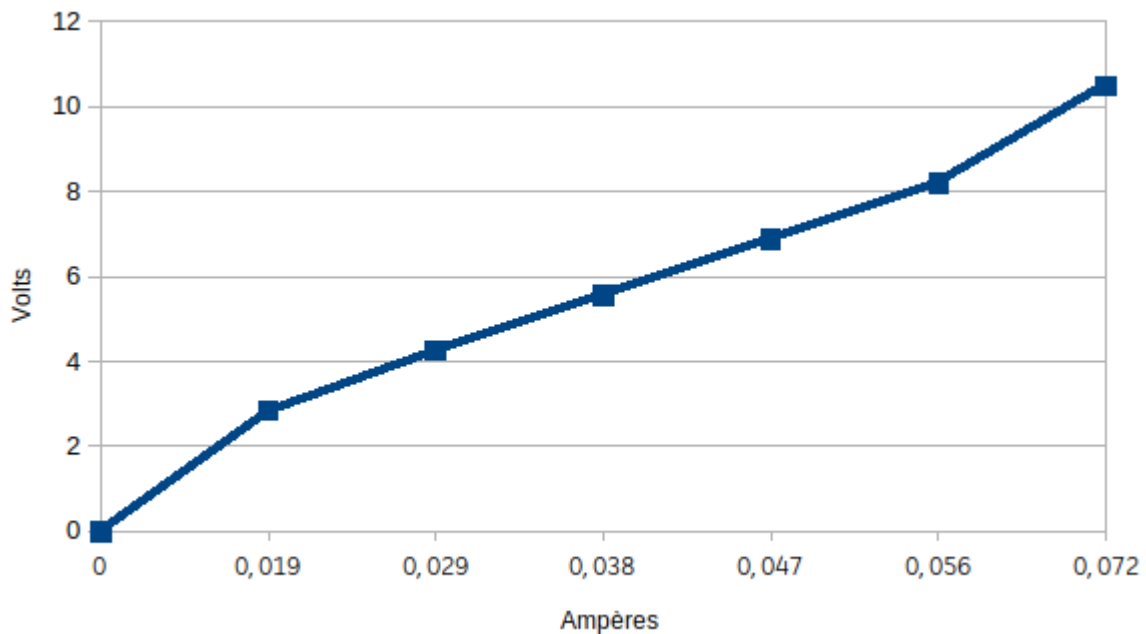
On déplace le voltmètre aux bornes de la résistance. Puis, on règle le générateur sur différentes valeurs de tension.

4. Complète la troisième ligne.
5. Quelle remarque fais-tu à propos du quotient U/I ?
6. Tracer la courbe des moyennes correspondant aux mesures. L'abscisse sera l'intensité en ampères, l'ordonnée sera la tension en volts. Quel type de courbe obtiens-tu ? Quelle relation existe-t-il entre U et I ?

4. Tableau :

Valeurs du générateur	3	4,5	6	7,5	9	12
U(V)	2,84	4,25	5,55	6,87	8,19	10,48
I(A)	0,019	0,029	0,038	0,047	0,056	0,072
U/I	149,5	146,6	146,1	146,2	146,3	145,6

5. Les valeurs du quotient U/I sont toutes proches de 146.
6. Le graphique obtenu est une droite passant par l'origine. Le quotient U/I est quasiment constant et proche de 146Ω . Donc, U et I sont proportionnelles, on obtient donc : $U = R \times I$

**Conclusion**

En ajoutant une résistance dans un circuit en série comportant une lampe, l'intensité du courant traversant la lampe diminue et son éclat baisse. La courbe obtenue en relevant la tension et l'intensité traversant une résistance est une droite passant par l'origine : U et I sont proportionnelles. Le coefficient de proportionnalité est égal à la valeur de la résistance du circuit R en ohm (Ω).

L'énergie nucléaire

Consignes :

Lire le document et observer le schéma, puis répondre, sur votre cahier, aux questions.

En France, 80 % de l'énergie électrique est produite à partir d'énergie nucléaire. Actuellement, la France compte 58 réacteurs nucléaires.

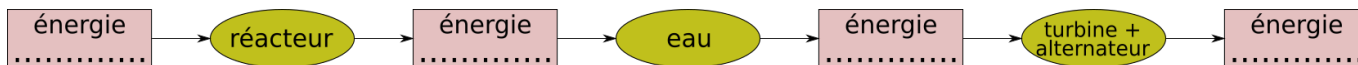
Dans une centrale nucléaire, la fission des noyaux d'uranium produit de la chaleur. Cette chaleur vaporise de l'eau. La pression de vapeur fait tourner une turbine couplée à un alternateur, produisant ainsi de l'énergie électrique.

La tour de refroidissement ne rejette que la vapeur d'eau du circuit de refroidissement.

Une fois utilisés, l'uranium et ses produits de fission, très radioactifs, deviennent des déchets nucléaires à très longue durée de vie. Ils doivent être conditionnés et entreposés dans des centres de stockage pendant de très nombreuses années.

Fig. Centrale thermique nucléaire

1. Quelle est la part de l'énergie électrique produite par l'énergie nucléaire en France aujourd'hui ?
2. Quel est le combustible d'une centrale nucléaire ?
3. Comment est produite la vapeur d'eau dans les centrales nucléaires ?
4. Quelle transformation d'énergie est réalisée dans une centrale nucléaire ?
5. Complète la chaîne énergétique ci-dessous :



6. Indique les avantages et les inconvénients, en terme d'environnement, d'une centrale nucléaire.

Conclusion

Chers élèves,

Pour cette nouvelle période de confinement, chaque niveau de classe se voit attribuer un "défi-dessin". Il s'agit d'un dispositif proposé par un groupe de professeurs d'arts plastiques de la France entière !

Ces défis sont là pour vous divertir et vous entraîner.

Voici les quelques règles du jeu...:

- **Une durée** : 15 minutes maximum (ou presque...);
- **Une proposition** : un thème, une situation, un but... donnés avec chaque DÉFI pour stimuler l'imagination, la créativité, l'invention ;
- **Des outils ou des formats** : souvent le crayon et la feuille de papier, mais parfois le DÉFI indique un moyen particulier à utiliser ou pas... !

Vous retrouverez l'intégralité des "Défi-dessins" sur le site suivant :
<https://defidessineducatio.wixsite.com/defidessin>

Vous pouvez aussi poster vos dessins sur la galerie INSTAGRAM Défi Dessin
<https://www.instagram.com/defidessin/> aussi l'occasion de voir les productions d'autres élèves!

3e – Un dessin sans papier, ni crayon

Consignes	- Je réalise un dessin sans utiliser de papier, ni de crayon !
Support / Format	- Je peux photographier ma production - Je peux l'amener à notre retour en classe
Technique	- Libre !
Objectif	- Je peux inventer un nouveau mode de représentation - je peux faire appel à des outils et des supports variés
Evaluation	- Je n'ai pas utilisé de papier et de crayon /10pts - Je peux expliquer en quoi ma production est un dessin /5pts - Qualités techniques /5pts

Bonne chance à tous
et surtout
prenez soin de vous et de vos proches.

Mme Allano

Semaine du 27 avril au 1 mai

Anglais

3^{ème} Ravel

Exercices de révision

- TB page 26 Mission 5 ex. 2 (Utilise le Présent en Be + V-ing),
- TB page 26 Mission 5 ex. 3 (Choisis entre l'usage du Présent simple ou le Présent en Be + V-ing)
- TB page 26 Mission ex. et 4 (Utilise le verbe *have to* pour parler de ce qu'on doit faire pour chaque métier)

- TB page 27 Mission 6 ex. 10 # 1, 2, 4, 5, 6

- Find the odd-one-out and give a title to each group of words.
(*Trouve l'intrus et donne un titre à chaque série.*)
 - A. lead actor – director – teacher – sound recordist – propsmaster – stuntman – make-up artist
 - B. tall and thin – curly hair – hazel eyes – dimples – stuntman – freckles – beauty spots
 - C. straight – curly – wavy – frizzy – auburn – fat – ginger – fair
 - D. a whodunnit – a cartoon – a thriller – a match – a musical – a documentary – a sci-fi

- Translation
Translate the following text into French.
(*Traduis le texte suivant en français.*)

THE MAN BEHIND THE MOUSE

Do you know who Walt Disney was? He was the creator of Mickey Mouse. Disney was born in 1901 in Chicago. He began his career as a cartoonist, but quickly became a film producer, director, screenwriter, voice actor, animator and philanthropist. He created some of the world's most famous fictional characters and won 59 Academy nominations and 26 Oscars. Disney opened his first theme park in California in 1955, eleven years before his death. Have you ever visited Disney World? Would you like to go there?

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

à faire pendant les vacances

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un sujet d'entraînement pour le DNB.

**Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
– Impact de la pollution du sol**

Consigne : Traitez le sujet sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée de l'épreuve : 30 min – 25 points

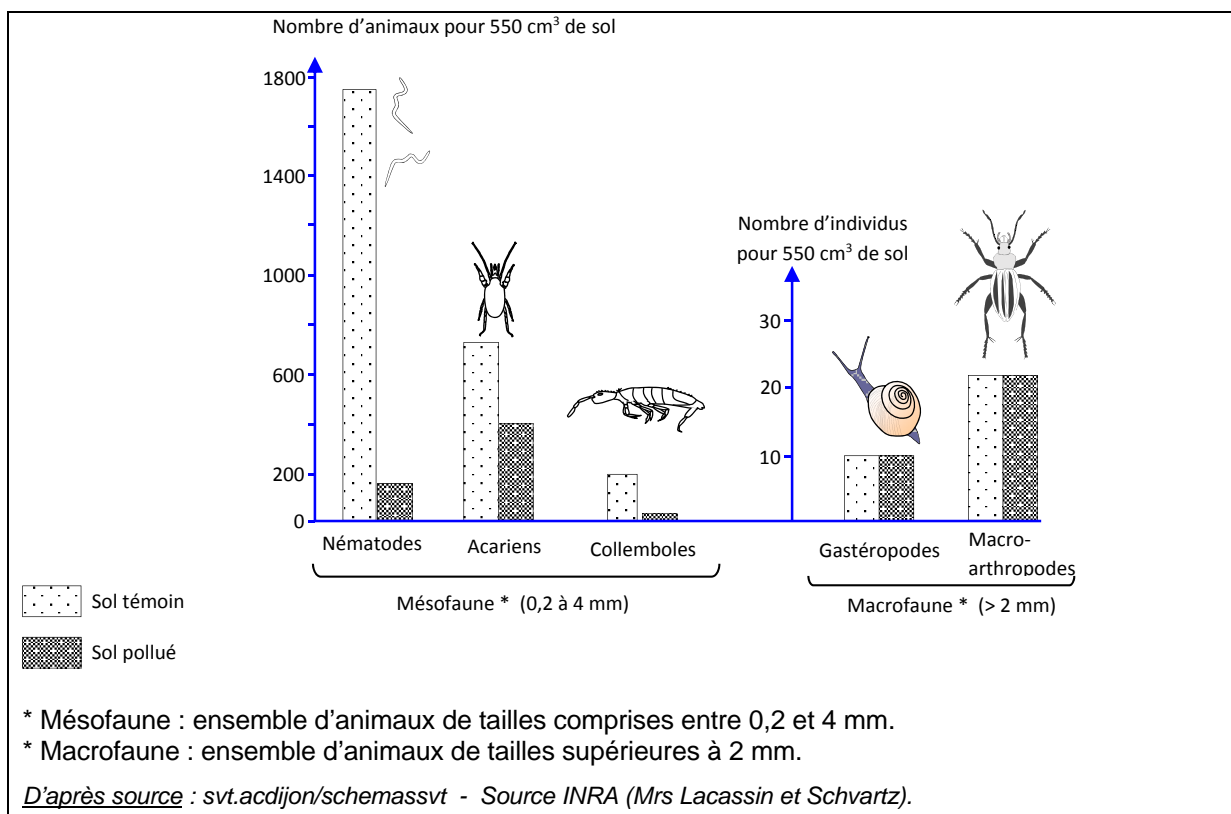
(22,5 points et 2,5 points pour la présentation de la copie et l'utilisation de la langue française)

L'impact de la pollution du sol

Suite à une activité industrielle, dans une région française, un sol a été fortement pollué par du plomb (plusieurs grammes par kilogramme de sol). À sa surface, une épaisseur anormale de litière* a été constatée. Une équipe d'étudiants cherche à comprendre le lien entre cette pollution par le plomb et la diminution de la dégradation de la litière.

* *Litière* : partie du sol située en surface et constituée de débris (fragmentés) végétaux et animaux en cours de dégradation.

Document 1 : nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué



Document 2 : les micro-organismes du sol

Les micro-organismes (champignons, bactéries...) n'appartiennent pas à la mésofaune ni à la macrofaune. Ils ne sont observables qu'au microscope et terminent la dégradation de la litière. Celle-ci doit être préalablement finement fragmentée par les animaux du sol.

Document 3 : étude complémentaire sur un sol pollué

On a constaté une diminution du nombre de certains animaux appartenant à la mésofaune (collembolles, nématodes) qui participent à la fragmentation de la litière. Les débris de la litière ne sont plus fragmentés aussi finement que dans un site non pollué. Malgré la forte pollution du sol, les micro-organismes restent vivants mais leur action de dégradation est ralentie.

Modifié d'après <http://www.gissol.fr>

Question 1 : compléter l'annexe page 8 (à rendre avec la copie).

Question 2 : à partir des documents 1 et 3, nommer la population animale qui diminue le plus dans le sol pollué étudié. Justifier en s'appuyant sur des valeurs chiffrées (calcul ou estimation ou pourcentage ou autre...). **Rédiger la réponse sur la copie.**

Question 3 : proposer une explication à l'épaisseur anormale de litière sur un sol pollué. Un texte construit est attendu, il devra s'appuyer sur des arguments tirés des deux documents 2 et 3. **Rédiger la réponse sur la copie.**

ANNEXE (à rendre avec la copie)

Question 1 : à partir du document 1, compléter le tableau suivant.

Nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué

Populations animales	Nombre d'animaux dans le sol témoin pour 550 cm ³	Nombre d'animaux dans le sol pollué pour 550 cm ³
.....	1750	180
Acariens	780
Collemboles	20
.....	10	10
Macro-arthropodes	20	20