

TRAVAIL POUR LES 3° EN HISTOIRE

Bonjour, nous allons poursuivre le cours d'histoire. Nous avons déjà fait les leçons 1 et 2 du chapitre III, passons à la leçon 3 (lire les pages du livre et écrire la leçon)

Prendre une feuille et mettre le titre de la leçon 3 : Une guerre d'anéantissement.(p72 à 83 du manuel) . Les mots en gras sont à écrire en rouge

I. Anéantir pour gagner la guerre.

Une guerre d'anéantissement : écrire avec p 76

La 2°GM déchaîne une violence inédite. La modernisation des armements provoque des **pertes militaires considérables** qui sont amplifiées par le sort des prisonniers de guerre.

Exemple 1 : doc 5 p73: 2 millions de soldats soviétiques meurent de faim, d'épuisement ou sont « liquidés ».

Exemple 2 : En février 1943, sur 950000 prisonniers allemands faits par les soviétiques, seuls 5000 s'en sortirent.

Les **civils** deviennent des **cibles** lors des phases d'invasion ou lors des retraites (quand l'armée s'enfuit) (massacres) ainsi que lors de l'occupation (doc1p94)

Lire le dossier p74 et 75

II. L'anéantissement des peuples et des groupes. (p78 à 83)

Un ghetto : p78

Dès 1940, les nazis laissent mourir des millions de juifs polonais dans les **ghettos** où les conditions de vie sont **effroyables**. (docs1,2 et 3p78). Le plus grand ghetto fut celui de Varsovie en Pologne

Les Einsatzgruppen : p78 (docs 4 et 5 p79)

A partir de juin 1941, les **Einsatzgruppen massacrent** en masse par fusillades les juifs des territoires soviétiques conquis.

Doc 1p 82 : La conférence de Wansee janvier 1942

La solution finale : p82

En 1942, lors de la conférence de Wansee, Hitler, les nazis planifient le **génocide** des juifs et des tziganes.

Un génocide : p82

Raflés dans toute l'Europe, les juifs sont « individuellement » mis à mort dans les **chambres à gaz puis brûlés dans les fours crématoires des camps d'extermination.**

Un camp d'extermination p82

La Shoah p82

Lire p80 et 81 les témoignages.

Les nazis ont surnommés ces opérations « **la solution finale** »

Mémo : Auschwitz : un camp de la mort

A l'entrée du camp d'Auschwitz, on peut lire : « Arbeit macht frei » = « le travail rend libre »

D'autres nom de camps : Tréblinka, Sobibor, Belzee (doc 2p83)

Plus de **6 millions de juifs et de tziganes vont périr dans ces camps** de 1939 à 1945. (250 000 tziganes).

Le terme hébreux pour exprimer ce malheur est la **Shoah**

III. En 1945, un monde meurtri.

Bilan : 60 millions de morts (civils et militaires)

Prendre le photocopié 1 : Quel bilan tirer de la guerre ? Essayez de le compléter puis prenez la correction et ajoutez les éléments qui y sont inscrits.

Prendre une feuille et un surligneur et inscrire le titre du chapitre IV : Régime de Vichy, collaboration et résistance en France (1940-1944)

Sur une autre page , mettre le titre de la leçon 1 : La France sous l'occupation et le régime de Vichy (p94 à 99) Écrire le cours

P94 et 95 du manuel : lire les deux pages.

En quoi la mise en place du régime de Vichy est-elle une atteinte à la République ?

P94-95 I. La défaite de mai 1940.

Attaquée par l'Allemagne en mai 1940, la France connaît en quelques semaines un désastre militaire qui entraîne l'exode vers le Sud de plus de 8 millions de civils (Doc 1p94)

L'exode : p95

Le 16 juin 1940, Pétain devient le chef du gouvernement. Partisan de l'arrêt des combats, il demande aux Allemands l'**armistice** le 17 juin 1940 et le signe le 22 juin 1940 à Rethondes.(doc 3p94)

Les conditions de l'armistice imposées à la France sont très dures :doc 5p95

La France doit :

- payer les frais d'occupation,

- Couper la France en deux zones :

. Au Nord, zone occupée par les Allemands,

. Au Sud, zone libre gérée par le le gouvernement de Pétain à Vichy

La ligne qui sépare les deux zones se nomme **la ligne de démarcation (doc6p95)**

Doc 7p95 : Le gouvernement s'installe à Vichy en « zone libre » le 10 juillet 1940

Pétain se fait accorder par un « pseudo » Parlement les « pleins pouvoirs ».

La III^e République disparaît et elle est remplacée par un nouveau régime politique nommé « l'État Français ». C'est une dictature !

Le régime de Vichy : p98

II. Pétain et la « Révolution Nationale » p98 et 99

La « Révolution nationale » : p98

L'État Français est un État **autoritaire** dans lequel Pétain concentre les **pouvoirs législatifs et exécutifs** :

- plus de démocratie,
- plus de Parlement,
- plus de partis politiques,
- presses et radios censurées.

Pour « redresser » la France, Pétain lance la « **révolution nationale** » qui va rompre avec la République.

Pétain impose une **nouvelle devise** : « **Travail, Famille, Patrie** »

III. La collaboration avec l'Allemagne.

Doc 1p98 : Le statut des juifs (octobre 1940)

Antisémitisme, le régime de Vichy exclut les juifs de la société. Dès novembre 1940, à Montoire Hitler et Pétain se serrent la main. La France rentre officiellement dans la collaboration avec l'Allemagne (doc 2 p99)

La collaboration : p98

La collaboration d'état : p98

Aidée par Laval, Pétain va mettre en place des mesures pour montrer aux Allemands sa collaboration complète :

- **Le STO** : p98
- **Les rafles** comme celle du vel'dhiv (doc 5p99)
- **Une milice** va être créée pour poursuivre les résistants.

La Milice :

Prendre les fiches 1 et 2 : les préparer puis prendre les corrections.

Prendre une nouvelle feuille et écrire le nom de la leçon 2 : La résistance et la libération. P100 à 107 : lire les pages.

Coller le cours à trou : Résistance française et libération

Aidez vous des documents puis effectuez la correction.

Mettre les éléments suivants à la suite de la leçon :

La résistance : le refus d'accepter la collaboration

Mémo : **LA FRANCE DURANT LA 2GM**

=

LA COLLABORATION

avec Pétain

CONTRE

LA RÉSISTANCE

avec Charles de Gaulle

Les FFL : p 101

avec

Les FFI : p106

=

La libération de la France

Un maquis (un maquisard) : p103

Un mouvement de résistance

Prendre la fiche 3 , la préparer et prendre la corrections

A LA SEMAINE PROCHAINE : GÉOGRAPHIE AU MENU

QUEL BILAN TIRER DE LA GUERRE ?

I . UN BILAN HUMAIN ET MATERIEL TRÈS LOURD .

La seconde guerre mondiale a fait plus de -- m----- de morts .Jamais une guerre n'a fait autant de v----- .Les populations c----- ont été durement touchées par les m----- et par les b----- . Doc 5p77

La guerre laisse des d----- immenses .Les villes allemandes sont r---- à --% .La partie e----- de l'URSS subit à elle seule la m----- des destructions dues à la guerre .La France n'est pas é----- .Les pertes h----- sont importantes et de nombreuses é----- (p---- , routes , etc...) sont d----- .

II . UN CONFLIT BARBARE . (Doc 4p79)

Les d----- de l'H----- ont été violés .A Katyn , les Soviétiques e----- en 1939 d-- m---- o----- polonais .La découverte des c---- de c----- où -- millions de personnes ont péri ,celles des e----- faussement médicales réalisées par les Allemands et les j----- sur des p----- provoquent un c--- moral .

A N----- (Novembre 1945-o----- 1946) un t----- (Doc 6p79) international juge les c----- contre l'h----- commis par les nazis .Un autre tribunal juge les c----- de guerre japonais

III . LE DÉCLIN DE L'EUROPE EST CONFIRME .

En E----- , les v----- (Royaume-Uni , France) sont très a----- .Pour leur é----- ces pays dépendent de l'aide a----- .Ils ont perdu leur prestige dans leurs ----- .L'Italie et l'Allemagne sont v----- et o----- .

Malgré ses pertes et ses destructions , l'U--- fait figure de grande p----- et son a---- occupe le centre et l'E-- de l'E----- .

Les E---U--- sont les grands vainqueurs .En stimulant leur industrie , la g----- a supprimé le c----- .L'économie américaine et le d----- dominant le m----- .

A Y----- , en f----- 1945 une c----- réunit A----- , S----- et B----- .

La France : la défaite de 1940

Quelles sont les conséquences de la défaite militaire de 1940 ?

Doc. 1 Discours du maréchal Pétain du 17 juin 1940

« Français !
À l'appel de Monsieur le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France¹. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'obéir qu'à leur foi dans le destin de la patrie. »

1. Il succède à Paul Reynaud à la présidence du Conseil. Le 14 juillet 1940, il se fait accorder les pleins pouvoirs pour modifier la Constitution et prend le titre de « chef de l'État français ». C'est la fin de la III^e République.

1. D'après le document 1, qui s'adresse au pays ? Quelle est sa fonction ?
2. Quelle décision annonce-t-il ?
3. D'après le document 2, à quelle date l'armistice est-il signé avec l'Allemagne ?
4. Quelles provinces l'Allemagne annexe-t-elle ?
5. Complétez la légende de la carte et repassez en rouge la ligne qui sépare la zone occupée de la zone libre.
6. Écrivez, sur la carte, le nom de la ville dans laquelle le gouvernement de Pétain s'installe.
7. D'après le document 3, qui Pétain rencontre-il en octobre 1940 ? Quelle politique est alors envisagée entre eux ?

Doc. 2 La France après l'armistice, le 22 juin 1940



zone annexée par l'Allemagne (Alsace et Lorraine)	zone occupée par l'Italie
zone rattachée militairement à la Belgique	« zone libre »
zone occupée par l'Allemagne	ligne de démarcation

Doc. 3 L'entrevue de Montoire, 24 octobre 1940

Quelques jours après avoir rencontré Hitler à Montoire-sur-le-Loir (le 24 octobre), Pétain rend compte aux Français des résultats de cette entrevue.

« Français,
J'ai rencontré, jeudi dernier, le Chancelier du Reich. [...] Cette première rencontre entre le vainqueur et le vaincu marque le premier redressement de notre pays. C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi, de sa part, aucun "diktat", aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Les modalités en seront discutées ultérieurement. C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation.



Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'Histoire jugera. Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père : je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi ! Gardez votre confiance en la France éternelle ! »

Discours de Pétain après l'entrevue de Montoire, 30 octobre 1940.

La collaboration française (1940-1944)

2

Quelles sont les formes de la collaboration de Vichy avec l'Allemagne ?

Doc. 1 Extrait du statut des Juifs (octobre 1940)

« Nous, Maréchal de France, chef de l'État français, décrétons :

Article 1. Est regardé comme Juif toute personne issue de trois grands-parents de race juive [...].

Article 2. L'accès et l'exercice des fonctions publiques et mandats énumérés ci-après sont interdits aux Juifs : chef de l'État, membre du gouvernement [...]; fonctionnaires de tous grades attachés aux services de police; membres des corps enseignants; officiers et sous-officiers des armées.

Article 5. Les Juifs ne pourront exercer l'une quelconque des professions suivantes : directeurs, administrateurs, gérants, rédacteurs de journaux, revues et périodiques [...], metteurs en scène, entrepreneurs de spectacles [...]; gérants de toutes entreprises se rapportant à la radiodiffusion. »

1. D'après le document 1, qui a décrété ce texte ?
Qui concerne-t-il ?

2. Que leur est-il interdit ?

3. À quelle politique nazie l'État français de Pétain collabore-t-il ?

4. Recherchez d'autres aspects de cette politique antisémite de Vichy.

5. À qui s'adresse l'affiche (doc. 2) ? Quel est son message ?

6. De quelle forme de collaboration s'agit-il ?

7. D'après le document 3, à quoi cet avis invite-t-il les Français ?

Doc. 2 Affiche de propagande de Vichy, 1942

En juin 1942, l'Allemagne exige l'envoi de 250 000 travailleurs français contre la promesse de libérer un prisonnier pour trois travailleurs.



Doc. 3 Affiche de Vichy

Avis à la Population

Le Secrétaire général au Maintien de l'Ordre fait connaître à la Population que, dorénavant, toute personne qui donnerait des renseignements permettant l'arrestation de terroristes recevrait une récompense en argent qui ne sera jamais inférieure à

20.000 francs

Ces renseignements pourront être donnés soit dans les Brigades de Gendarmerie, soit aux Commissariats de Police.

8. De quelle forme de collaboration s'agit-il ?

RÉSISTANCE FRANÇAISE ET LIBÉRATION . p100 à 107

Une g----- de Français a résisté à l'occupant . Comment s'est organisée la P----- et quels objectifs a-t-elle atteints ?

I . EN 1940 , LES RÉSISTANTS SONT PEU NOMBREUX .

Doc 3 p100 Le -- juin 1940 , le général d- G----- , qui a quitté la France pour l'A----- , lance un a---- à la radio de L----- , la BBC , pour que le combat continue . Il obtient le ralliement des p----- d'A----- noire ; une petite armée française , surtout composée de troupes coloniales , les F----- f----- l----- (FFL) , s'engage aux côtés des Britanniques .

En 1940 , la grande majorité des Français fait confiance à F----- , mais quelques individus commencent à s'opposer à l'o----- allemande ou au r----- de V----- .

II . DE GAULLE PREND LA TÊTE DE LA RÉSISTANCE .

A partir de 194- , l'invasion de l'U--- par l'Allemagne entraîne des c----- dans la Résistance . Ils organisent des a----- contre les Allemands . A partir de 194- , beaucoup de jeunes fuyant le S-- gagnent les m----- et engagent à leur tour la lutte contre Vichy et l'occupant .

Doc 1 p106

A la fin de 1941 , de Gaulle envoie J--- M----- en France pour a----- la Résistance et la placer sous son autorité . En m-- 194- , M----- tient dans la clandestinité la première réunion du C----- n----- de la R----- (CNR) qui comprend des délégués de tous les m----- de Résistance , y compris communistes , et aussi des anciens p----- politiques et s----- . Le CNR demande la création d'un g----- dirigé par de G----- qui apparaît comme le véritable chef de la France résistante .

III LA LIBÉRATION ET LE GOUVERNEMENT DE DE GAULLE .

Le - j--- 1944 , les A----- débarquent en N----- , puis peu après en P----- (août 1944) avec des contingents FFL . C'est le signal du soulèvement ; les FFI se mettent à h----- les troupes allemandes , ce qui entraîne de terribles r----- comme le massacre des habitants d'C----- sur G---- par les nazis . Le -- août , P---- est libérée après 8 jours de bataille . ; le 26 , de Gaulle descend les C----- E----- .

Doc 5 p107

Alors que la population se v----- des c----- et des p180-181 m----- , de Gaulle , prend la tête d'un gouvernement p----- de la République formé de r----- . Peu après , ses représentants ramènent l'o----- dans les p----- .

L'é----- est désormais menée selon des procédures l----- . Pétain et Laval sont j----- et c----- à mort , mais Pétain est finalement gracié en fait de son âge . Doc 6 p181

ÉPURATION :

L'action qui consiste à juger les r----- collaborateurs ;

Doc 4
p107

QUEL BILAN TIRER DE LA GUERRE ?

I. UN BILAN HUMAIN ET MATERIEL TRÈS LOURD

La seconde guerre mondiale a fait plus de 60 millions de morts. Jamais une guerre n'a fait autant de victimes. Les populations civiles ont été durement touchées par les massacres et par les bombardements. (Doc 5 p 77)

La guerre laisse des destructions immenses. Les villes allemandes sont rasées à 70%. La partie orientale de l'URSS subit à elle seule la moitié des destructions dues à la guerre. La France n'est pas épargnée. Les pertes humaines sont importantes et de nombreux équipements (ponts, routes, etc...) sont détruits.

II. UN CONFLIT BARBARE Doc 4 p 79

Les droits de l'homme ont été violés. A Katyn, les Soviétiques exécutent en 1939 dix mille ouvriers polonais. La découverte des camps de concentration où 10 millions de personnes ont péri, celles des expériences faussement médicales réalisées par les Allemands et les japonais sur des prisonniers provoquent un choc moral.

Docteur mazi Mengélé à Auschwitz

A Nuremberg (Novembre 1945 - octobre 1946) un tribunal international juge les crimes contre l'humanité commis par les nazis. Un autre tribunal juge les criminels de guerre japonais (Doc 6 p 79)

III. LE DÉCLIN DE L'EUROPE EST CONFIRMÉ

En Europe, les vainqueurs (Royaume-Uni, France) sont très affaiblis. Pour leur économie ces pays dépendent de l'aide américaine. Ils ont perdu leur prestige dans leurs colonies. L'Italie et l'Allemagne sont vaincus et occupés.

Malgré ses pertes et ses destructions, l'URSS fait figure de grande puissance et son armée occupe le centre et l'Est de l'Europe.

Les Etats-Unis sont les grands vainqueurs. En stimulant leur industrie, la guerre a supprimé le chômage. L'économie américaine et le dollar dominant le monde.

A Yalta, en février 1945 une conférence réunit Américains, Soviétiques et Britanniques.

(Staline)

(Churchill)

(Roosevelt)

↳ De Gaulle ne participe pas à cette conférence.

⇒ des pays présents à Yalta ne le reconnaissent pas comme le représentant de la France!

La France : la défaite de 1940

Quelles sont les conséquences de la défaite militaire de 1940 ?

Doc. 1 Discours du maréchal Pétain du 17 juin 1940

« Français !
 À l'appel de Monsieur le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France¹. [...] C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'obéir qu'à leur foi dans le destin de la patrie. »

1. Il succède à Paul Reynaud à la présidence du Conseil. Le 14 juillet 1940, il se fait accorder les pleins pouvoirs pour modifier la Constitution et prend le titre de « chef de l'État français ». C'est la fin de la III^e République.

1. D'après le document 1, qui s'adresse au pays ?
 Quelle est sa fonction ?

La maréchal Pétain s'adresse à la France. Il est président du Conseil

2. Quelle décision annonce-t-il ?
 Pétain annonce l'arrêt des combats

3. D'après le document 2, à quelle date l'armistice est-il signé avec l'Allemagne ?

L'armistice est signé le 22 juin 1940

4. Quelles provinces l'Allemagne annexe-t-elle ?
 L'Allemagne annexe l'Alsace et la Lorraine

5. Complétez la légende de la carte et repassez en rouge la ligne qui sépare la zone occupée de la zone libre.

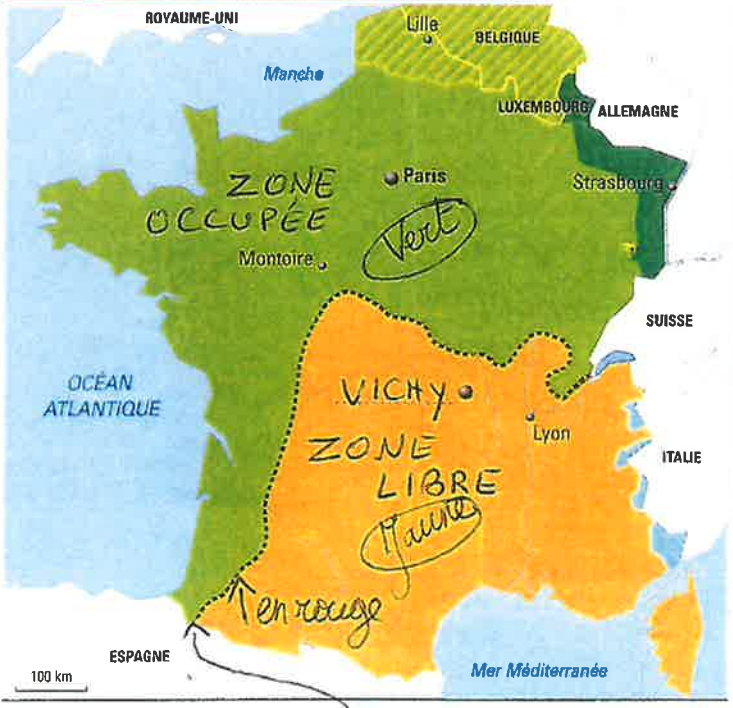
6. Écrivez, sur la carte, le nom de la ville dans laquelle le gouvernement de Pétain s'installe.

7. D'après le document 3, qui Pétain rencontre-il en octobre 1940 ? Quelle politique est alors envisagée entre eux ?

Pétain rencontre Hitler en octobre 1940 et envisage une politique de collaboration

8. Soulignez dans le texte ce que Pétain attend de cette politique pour justifier cette rencontre.

Doc. 2 La France après l'armistice, le 22 juin 1940



100 km

- zone annexée par l'Allemagne (Alsace et Lorraine)
- zone rattachée militairement à la Belgique
- zone occupée par l'Allemagne
- zone occupée par l'Italie
- « zone libre »
- ligne de démarcation

vert

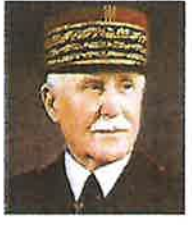
Jaune

repasser en rouge

Doc. 3 L'entrevue de Montoire, 24 octobre 1940

Quelques jours après avoir rencontré Hitler à Montoire-sur-le-Loir (le 24 octobre), Pétain rend compte aux Français des résultats de cette entrevue.

« Français,
 J'ai rencontré, jeudi dernier, le Chancelier du Reich. [...] Cette première rencontre entre le vainqueur et le vaincu marque le premier redressement de notre pays. C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du Führer. Je n'ai subi, de sa part, aucun "diktat", aucune pression. Une collaboration a été envisagée entre nos deux pays. J'en ai accepté le principe. Les modalités en seront discutées ultérieurement. C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française, une unité de dix siècles, dans le cadre d'une activité constructive du nouvel ordre européen que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation.



Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation et facilités l'administration et le ravitaillement du territoire.

Cette politique est la mienne. Les ministres ne sont responsables que devant moi. C'est moi seul que l'Histoire jugera. Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père : je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi ! Gardez votre confiance en la France éternelle ! »

Discours de Pétain après l'entrevue de Montoire, 30 octobre 1940.

RÉSISTANCE FRANÇAISE ET LIBÉRATION . p 100 à 107

Une minorité de Français a résisté à l'occupant. Comment s'est organisée la résistance et quels objectifs a-t-elle atteints ?

I . EN 1940 , LES RÉSISTANTS SONT PEU NOMBREUX .

Doc 3 p 100 Le 18 juin 1940 , le général de Gaulle , qui a quitté la France pour l'Angleterre , lance un appel à la radio de Londres , la BBC , pour que le combat continue . Il obtient le ralliement des colonnes d'Afrique noire ; une petite armée française , surtout composée de troupes coloniales , les Forces Françaises Libres (FFL) , s'engage aux côtés des Britanniques .

En 1940 , la grande majorité des Français fait confiance à Pétain , mais quelques individus commencent à s'opposer à l'occupation allemande ou au régime de Vichy .

II . DE GAULLE PREND LA TÊTE DE LA RÉSISTANCE .

A partir de 1941 , l'invasion de l'URSS par l'Allemagne entraîne des communistes dans la Résistance . Ils organisent des attentats contre les Allemands . A partir de 1943 , beaucoup de jeunes fuyant le STO gagnent les maquis et engagent à leur tour la lutte contre Vichy et l'occupant .

A la fin de 1941 , de Gaulle envoie Jean Moulin en France pour unifier la Résistance et la placer sous son autorité . En mai 1943 , Moulin tient dans la clandestinité la première réunion du Conseil national de la Résistance (CNR) qui comprend des délégués de tous les mouvements de Résistance , y compris communistes , et aussi des anciens partis politiques et syndicats . Le CNR demande la création d'un gouvernement dirigé par de Gaulle qui apparaît comme le véritable chef de la France résistante . Doc 1 p 106

III LA LIBÉRATION ET LE GOUVERNEMENT DE DE GAULLE .

Le 6 juin 1944 , les Alliés débarquent en Normandie , puis peu après en Provence (août 1944) avec des contingents FFL . C'est le signal du soulèvement ; les FFI se mettent à harceler les troupes allemandes , ce qui entraîne de terribles représailles comme le massacre des habitants d'Oradour sur Glane par les nazis . Le 25 août , Paris est libérée après 8 jours de bataille . ; le 26 , de Gaulle descend les Champs Elysées . Doc 5 p 107

Alors que la population se venge des collaborateurs et des miliciens , de Gaulle , prend la tête d'un gouvernement provisoire (GPRF) de la République formé de résistants . Peu après , ses représentants ramènent l'ordre dans les provinces . p 180-181

L'épuration est désormais menée selon des procédures légales . Pétain et Laval sont jugés et condamnés à mort , mais Pétain est finalement gracié du fait de son âge . Doc 6 p 181

ÉPURATION :

L'action qui consiste à juger les collaborateurs :

STO : Service du Travail obligatoire
FFI : Forces Françaises de l'Intérieur

Comment s'organise la Résistance française face à l'occupation allemande ?

R 1. À quelle date et où le général de Gaulle lance-t-il cet appel à résister ?

Le général de Gaulle lance cet appel le 18 juin 1940 de Londres à la BBC (radio)

2. Encadrez le passage critiquant la politique de Pétain.

3. Quels arguments de Gaulle utilise-t-il pour donner espoir aux Français ?

- La France * des Alliés
- Elle peut compter sur ses colonies
- On peut encore gagner

* Les arguments utilisés par de Gaulle sont les suivants :

4. À quoi invite-t-il ceux qui souhaitent continuer le combat contre l'Allemagne ?

Le général veut que ceux qui veulent continuer le combat rejoignent en Angleterre

5. Quel est le nom de l'organisation de la Résistance française mise en place par de Gaulle à Londres ?

C'est la France Libre (les FFL : Forces Françaises Libres)

6. Dans le document 2, entourez le nom du réseau de résistance créé par Raymond Aubrac dans la France occupée.

7. Qui ce réseau combat-il ?

Ce réseau combat les nazis et le régime de Vichy

8. Relevez les actions menées par le réseau.

- * - Denoncés l'occupant et Vichy à travers des journaux
- Sabotages * Les actions sont :

9. Qui est Jean Moulin ? Quel a été son rôle dans la Résistance ?

Jean Moulin est un préfet qui a refusé la collaboration. Il se rallie à de Gaulle qui le charge d'unifier la Résistance en France.

le CNR : Conseil National

1. 0 0 0 0 0 (1943)

Doc. 1 Discours du général de Gaulle, radiodiffusé par la BBC, le 18 juin 1940

« Ce gouvernement [de Vichy], alléguant la défaite de nos armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat.

Certes, nous avons été, nous sommes submergés par la force mécanique terrestre et aérienne de l'ennemi. [...]

Mais le dernier mot est-il dit ? L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Croyez-moi, moi qui vous en parle en connaissance de cause et qui vous dis que rien n'est perdu pour la France. Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire.

Car la France n'est pas seule. Elle n'est pas seule. Elle a un vaste empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut, comme l'Angleterre, utiliser sans limite l'immense industrie des États-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays [...].

Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver [...], j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »



Doc. 2 Témoignage de Raymond Aubrac

« Dès 1941, nous avons compris qu'il fallait faire porter nos efforts sur l'information, qu'on appela rapidement propagande, pour dénoncer sans relâche le pillage du pays par l'occupant et l'appui sans réserves que lui prêtait Vichy sans contrepartie. L'idée de produire un journal s'imposa assez vite. Le premier numéro de Libération sortit en juillet 1941. Les "porteurs de valises" sillonnaient la zone Sud et livraient leurs paquets à Lyon, Grenoble, Marseille, Avignon, Montpellier. Dans chaque ville, la distribution était organisée jusqu'à la remise de chaque journal individuellement [...].

En 1942, l'exemple de Combat² et plus encore la mission de Jean Moulin nous avaient convaincus de créer dans notre organisation un secteur orienté vers l'action militaire, et j'avais été chargé de le mettre sur pied. Les militants motivés pour le combat armé devaient s'organiser en petits groupes et se procurer des armes [...]. Il leur revenait d'effectuer des actions de sabotage dans les usines, les dépôts, et les communications utiles à l'ennemi [...]. »

Extrait de Raymond Aubrac, *Où la Mémoire s'attarde*, Odile Jacob, 1996.

1. L'un des fondateurs du mouvement de résistance Libération.
2. Un autre mouvement de résistance.

p 104
105
à la

Référence manuel :

Exercice corrigé pages 210, 211, 222 et 223 Exercices : pages 212 et 224.

5) Probabilités

Définition

Une **expérience aléatoire** est une expérience renouvelable à l'identique, dont les résultats possibles sont connus sans qu'on puisse déterminer lequel sera réalisé.

» **Exemple** : Lancer deux dés à 6 faces est une expérience renouvelable dont les résultats possibles sont tous les nombres entiers de 2 à 12.

Vocabulaire

Les résultats possibles s'appellent des **issues**.

Un **événement** est un ensemble d'issues.

Un **événement élémentaire** est un événement qui ne contient qu'une seule issue.

La **probabilité d'un événement** estime sa chance de se produire.

» **Exemple** : Aux « petits chevaux », il faut faire 6 avec un dé pour sortir un cheval de l'écurie. L'événement contraire « ne pas sortir de l'écurie » est composé des issues : « obtenir 1 », « obtenir 2 », « obtenir 3 », « obtenir 4 » et « obtenir 5 ».

» **Remarque** : Le résultat d'un calcul de probabilité est théorique et peut ne pas correspondre à la réalité d'une expérience puisqu'en jouant 10 fois à pile ou face, par exemple, il est rare d'obtenir 5 fois « pile » et 5 fois « face ».

Définition

Une **situation d'équiprobabilité** est une expérience où toutes les issues ont la même chance de se produire.

Propriété

En cas d'**équiprobabilité**, une probabilité se calcule par : $\frac{\text{nombre d'issues favorables}}{\text{nombre d'issues possibles}}$

» Exemple :

- Avec un dé cubique « non truqué » toutes les issues ont la même probabilité de se produire : $1/6$
- Dans le jeu « pile ou face », avec une pièce équilibrée, la probabilité d'obtenir « pile » est $1/2$.

Propriété

Une **probabilité** est un nombre compris entre 0 et 1.

Plus la probabilité est proche de 1, plus l'événement a de chance de se réaliser.

Si elle est égale à 1, l'événement se produit systématiquement. Il est **certain**.

Une probabilité nulle traduit que l'événement est impossible.

» **Remarques** : Une probabilité s'exprime également sous forme fractionnaire et souvent de pourcentage. Un événement a une probabilité 0,1 de se produire signifie qu'il a une chance sur 10 de se produire. Elle peut aussi s'écrire sous forme fractionnaire ($1/10$) ou s'exprimer en pourcentage (10%)

↳ Entraîne-toi à Calculer une probabilité

■ Énoncé

Détermine la probabilité de tirer un as ou un trèfle dans un jeu de 32 cartes.

Correction

Dans un jeu de 32 cartes, il y a quatre as et huit trèfles (dont un as). Il y a donc onze chances sur 32 de tirer un as ou un trèfle soit une probabilité de $\frac{11}{32}$.

Exercices :

Un dé a six faces (une verte, deux jaunes, trois bleues).

- a. Quelle est la probabilité d'obtenir le vert ?
- b. Quelle est la probabilité d'obtenir le jaune ?
- c. Quelle est la probabilité d'obtenir le bleu ?

Dans une classe de 25 élèves, 6 élèves portent des lunettes et 10 mangent à la cantine. Si on choisit un élève au hasard, quelle est la probabilité qu'il porte des lunettes ? Qu'il mange à la cantine ? Donne le résultat en écriture fractionnaire puis en pourcentage.

Dans une urne, il y a une boule rouge, quatre bleues et trois noires, indiscernables au toucher. On tire successivement avec remise deux boules. Détermine la probabilité de tirer deux boules de couleurs différentes.

Par-delà les frontières

Concours d'écriture

COLLEGES-LYCEES

Académie de Guyane, en partenariat avec les éditions L'HARMATTAN

En cette période de confinement, alors que toutes les frontières sont fermées, que les sorties sont limitées, que les portes des établissements scolaires restent closes, les activités d'écriture semblent plus que jamais des moyens d'explorer le monde et de faire entendre la voix de notre jeunesse.

Partager des mots, des histoires, des rires, de larmes, par-delà les murs du confinement.

Dépasser ses limites.

« Et par le pouvoir d'un mot
Je recommence ma vie
Je suis né pour te connaître
Pour te nommer
LIBERTE »

Eluard

Le Rectorat de Guyane et les éditions L'HARMATTAN vous proposent de faire écrire vos élèves, à distance, en leur proposant ce concours. Les meilleurs textes seront rapidement publiés sous forme de deux livres numériques (e-books) visionnables et téléchargeables sur le site des éditions L'Harmattan. Une édition papier d'une partie des textes pourra être envisagée après le confinement.

2 pages maximum, 4500 caractères

A qui le concours est-il ouvert ?

A tout élève de l'académie, de la sixième à la terminale

Les catégories

A. Cycle 3, 6^{ème} :

Au choix

1. **Guyane, terre d'aventures** : rédige un récit d'aventures : ton personnage va vivre des émotions fortes, peut-être user de ruse pour s'en sortir ...
2. **« Il était une fois
Toi et moi
N'oublie jamais ça
Toi et moi »** chantait Michel Polnareff

En cette période de confinement, tu penses à quelqu'un – ou à quelque chose - qui te manque, et tu lui écris une lettre pour lui exprimer ce que tu ressens et raconter vos plus beaux souvenirs.

Cycle 4 (5^{ème}, 4^{ème}, 3^{ème})

Au choix

1. **Vivre en société en période de confinement ?** Toute ta vie est bousculée, entre les personnes avec lesquelles tu es confiné (e), celles qui te manquent, celles qui t'énervent, celles dont tu admires les actions ... Raconte (respectueusement !) ton confinement, tes émotions, tes réflexions.
2. **Célébrer la vie, les hommes, le monde** : Ecris un texte pour célébrer une personne, une profession, un paysage ... La forme est libre (lettre, poème, récit...)
3. **Un peu d'humour** : propose un récit en te mettant à la place d'un objet : ton ballon de basket, tes chaussures..., ce que tu veux. Cet objet règle ses comptes avec toi, avec ce que tu lui fais subir au quotidien... mais on ne doit comprendre qu'à la fin de ton texte quel est cet objet qui raconte sa vie.

Lycée (général, technologique et professionnel)

Au choix

1. **« Mes amis, mes amours, mes emmerdes »** :
« Je donnerais
Ce que j'ai
Pour retrouver, je l'admets
Mes amis, mes amours, mes emmerdes » chantait Charles Aznavour.

Et toi ? Quel regard as-tu sur ce confinement ? De quoi as-tu la nostalgie ? Quels amis ou « emmerdes » regrettes-tu ?

2. **Le genre humain existe** : « Vous avez le pouvoir, l'opulence, la joie, le soleil immobile à votre zénith, l'autorité sans borne, la jouissance sans partage, l'immense oubli des autres. Soit. Mais il y a au-dessous de vous quelque chose. Au-dessus peut-être. Milords, je viens vous apprendre une nouvelle. Le genre humain existe. » s'écrit Gwynplaine dans *L'homme qui rit* de Victor Hugo, pour défendre les pauvres maltraités par la société.

Rédige ton plaidoyer, pour la cause qui te tient le plus à cœur.

3. **Un peu d'humour** : propose un récit en te mettant à la place d'un objet : ton ballon de basket, tes chaussures ... ce que tu veux ... Cet objet règle ses comptes avec toi, avec ce que tu lui fais subir au quotidien ... mais on ne doit comprendre qu'à la fin de ton texte quel est cet objet qui raconte sa vie.

Consignes

2 pages maximum

Sur ordinateur ou tablette, avec un programme word ou openoffice (pas de PDF)

4500 caractères

1 illustration *personnelle* possible (photo, dessin)

Rôle de l'enseignant :

- accompagner chaque élève dans son travail d'écriture et de réécriture
- centraliser toutes les propositions
- sélectionner (éventuellement) les écrits qui sont envoyés à l'éditeur
- vérifier le respect des règles (thématique, longueur, correction de la langue, présentation)
- envoyer les textes

Chaque document précise

- le nom, le prénom, la classe, la commune de résidence de l'élève
- le sujet choisi
- le nom du professeur de lettres de la classe

Délais : les textes sont centralisés par chaque enseignant et transmis

- **avant 17 avril 2020 pour tous ceux qui peuvent (avec une publication fin avril)**
- **Pour le 6 mai pour les autres**

adresse d'envoi : isabelle.niveau@ac-guyane.fr avec TITRE DE MESSAGE : CONCOURS L'HARMATTAN

Nom : _____

Prénom : _____

Classe : _____

Évaluation

Iphis

*Iphis*¹ voit à l'église un soulier d'une nouvelle mode, il regarde le sien, et en rougit, il ne se croit plus habillé ; il était venu à la messe pour s'y montrer, et il se cache ; le voilà retenu par le pied dans sa chambre tout le reste du jour. Il a la main douce, et il l'entretient avec une pâte de senteur ; il a soin de rire pour montrer ses dents ; il fait la petite bouche, et il n'y a guère de moments où il ne veuille
5 sourire ; il regarde ses jambes, il se voit au miroir, l'on ne peut être plus content de personne, qu'il l'est de lui-même ; il s'est acquis une voix claire et délicate, et heureusement il parle gras ; il a un mouvement de tête, et je ne sais quel adoucissement dans les yeux, dont il n'oublie pas de s'embellir ; il a une démarche molle² et le plus joli maintien qu'il est capable de se procurer ; il met du rouge, mais rarement, il n'en fait pas habitude ; il est vrai aussi qu'il porte des chausses³ et un chapeau⁴, et
10 qu'il n'a ni boucles d'oreilles ni collier de perles ; aussi ne l'ai-je pas mis dans le chapitre des femmes.

Jean de La Bruyère, *Les Caractères*, « De la mode », XIII, 1688-1696.

1. Iphis : nom grec que l'on donnait indifféremment aux filles et aux garçons. 2. Une démarche molle : une démarche efféminée. 3. Des chausses : des culottes. 4. Un chapeau : au XVII^e siècle, les femmes ne portaient pas de chapeaux.

1. Analyser et interpréter un portrait critique

1. En quoi le début du texte montre-t-il qu'Iphis est soumis à la mode ? Relevez les expressions et nommez les procédés utilisés.

2. De quelle trahison est-il victime ? De la part de qui ?

2. Comment cette soumission apparaît-elle ensuite à travers le comportement du personnage ?

... →

3. Relevez les verbes qui montrent que le personnage a un souci constant de son image.

4. Relevez les expressions qui soulignent le caractère féminin du comportement décrit. Pourtant, par quel mot chaque phrase commence-t-elle ? Qu'en concluez-vous ?

5. En quoi la fin de ce portrait est-elle ironique ?

2. Argumenter *(Exercice à rédiger sur une feuille à part.)*

6. Cathy Horyn, critique de mode au *New York Times*, a écrit que, pour elle, ce qui primait dans la mode, c'était le confort. Selon vous, est-ce le choix des créateurs de mode en général ?

Vous exposerez votre point de vue dans une argumentation en vous appuyant sur des exemples précis. Vous pouvez prendre appui sur les extraits étudiés dans le chapitre mais vous pouvez également emprunter vos exemples à l'actualité.

Semaine du 6 avril au 9 avril
Anglais

3 Ravel

Objectif : Analyser un offre d'emploi et postuler pour être figurant.

- TB page 21 ex. 4. Read the leaflet : Become an extra with NYCasting.
- Are these sentences RIGHT or WRONG? Correct the wrong sentences.
 1. NYCasting is looking for 100 extras for a new James Bond film.
 2. Candidates must be tall.
 3. All the candidates must be adults.
 4. Filming will take place in winter, spring and summer.
 5. No special skills are required.
 6. Candidates must speak a little English.
 7. The extras will get paid \$1000 dollars a day.
 8. NYCasting will pay for the trips and any other expenses.
 9. Candidates must send an application form and photo.
 10. Extras chosen to say a few lines will earn more money.
- TB page 21 ex. 5. You want to be an extra in the new James Bond movie. Write an application letter to NYCasting.
 1. Specify your name, address, age.
 2. Give a description of yourself: height, weight, ethnicity, hair, eyes, special features (Example: dimples, freckles etc.)
 3. Write about your studies, work experience, skills (=sports, languages, acting, etc.)

(Pour commencer ta lettre, n'oublie ton adresse, la date etc.)

Phrases / mots utiles :

Dear Madam or Sir

I am writing to apply for the job of extra for...

Signature

Yours sincerely

La résistance électrique**Consignes :**

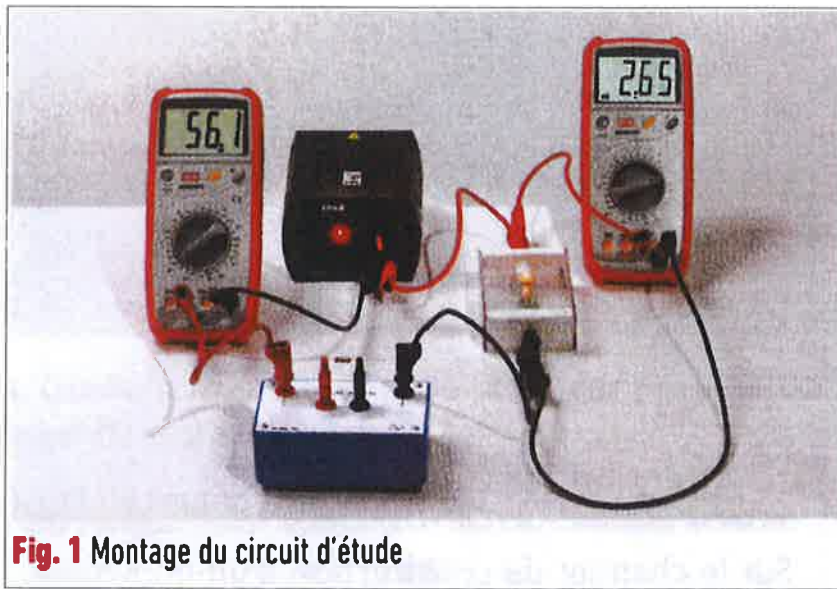
Le premier circuit est monté en série. Il comprend un générateur variable de 3 à 12 V, une lampe (6 V - 0,1 A), un ampèremètre et un voltmètre aux bornes de la lampe.

Dans le deuxième circuit, on ajoute, en série, une résistance de 86 Ω .

Le symbole de la résistance : 

Le symbole de l'ohmmètre (fond vert) : 

Page 317



1. Schématiser le deuxième circuit, en photo ci-dessus.
2. Sans résistance, d'après toi, comment brille la lampe ?
3. Avec résistance, d'après toi, comment brille la lampe ? Quelle est l'intensité I_2 ? Quelle est la tension U_{L_2} ?

Consignes :

On déplace le voltmètre aux bornes de la résistance. Puis, on règle le générateur sur différentes valeurs de tension.

4. Complète la troisième ligne.

Valeurs du générateur	3	4,5	6	7,5	9	12
U(V)	2,84	4,25	5,55	6,87	8,19	10,48
I(A)	0,019	0,029	0,038	0,047	0,056	0,072
U/I						

5. Quelle remarque fais-tu à propos du quotient U/I ?
6. Tracer la courbe des moyennes correspondant aux mesures. L'abscisse sera l'intensité en ampères, l'ordonnée sera la tension en volts. Quel type de courbe obtiens-tu ? Quelle relation existe-t-il entre U et I ?

Conclusion

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

à faire pendant les vacances

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un sujet d'entraînement pour le DNB.

**Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
– Impact de la pollution du sol**

Consigne : Traitez le sujet sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée de l'épreuve : 30 min – 25 points

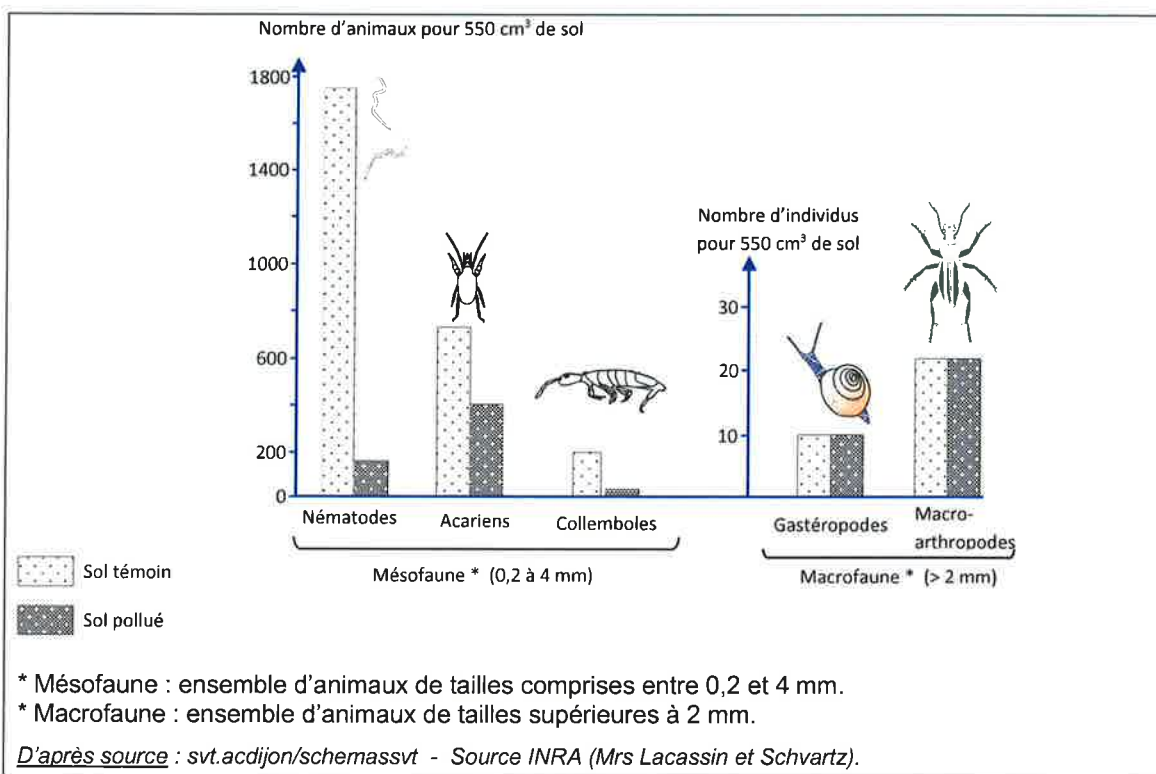
(22,5 points et 2,5 points pour la présentation de la copie et l'utilisation de la langue française)

L'impact de la pollution du sol

Suite à une activité industrielle, dans une région française, un sol a été fortement pollué par du plomb (plusieurs grammes par kilogramme de sol). À sa surface, une épaisseur anormale de litière* a été constatée. Une équipe d'étudiants cherche à comprendre le lien entre cette pollution par le plomb et la diminution de la dégradation de la litière.

* Litière : partie du sol située en surface et constituée de débris (fragmentés) végétaux et animaux en cours de dégradation.

Document 1 : nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué



Document 2 : les micro-organismes du sol

Les micro-organismes (champignons, bactéries...) n'appartiennent pas à la mésofaune ni à la macrofaune. Ils ne sont observables qu'au microscope et terminent la dégradation de la litière. Celle-ci doit être préalablement finement fragmentée par les animaux du sol.

Document 3 : étude complémentaire sur un sol pollué

On a constaté une diminution du nombre de certains animaux appartenant à la mésofaune (collembolles, nématodes) qui participent à la fragmentation de la litière. Les débris de la litière ne sont plus fragmentés aussi finement que dans un site non pollué. Malgré la forte pollution du sol, les micro-organismes restent vivants mais leur action de dégradation est ralentie.

Modifié d'après <http://www.gissol.fr>

Question 1 : compléter l'annexe page 8 (à rendre avec la copie).

Question 2 : à partir des documents 1 et 3, nommer la population animale qui diminue le plus dans le sol pollué étudié. Justifier en s'appuyant sur des valeurs chiffrées (calcul ou estimation ou pourcentage ou autre...). **Rédiger la réponse sur la copie.**

Question 3 : proposer une explication à l'épaisseur anormale de litière sur un sol pollué. Un texte construit est attendu, il devra s'appuyer sur des arguments tirés des deux documents 2 et 3. **Rédiger la réponse sur la copie.**

ANNEXE (à rendre avec la copie)

Question 1 : à partir du document 1, compléter le tableau suivant.

Nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué

Populations animales	Nombre d'animaux dans le sol témoin pour 550 cm ³	Nombre d'animaux dans le sol pollué pour 550 cm ³
.....	1750	180
Acariens	780
Collemboles	20
.....	10	10
Macro-arthropodes	20	20

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un exercice à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

▪ **Chapitre 7 : La dynamique des populations**

- Exercice 6 (Page 177) -> **(45 min)**

Consigne : Traitez l'exercice sur une feuille en précisant votre nom, prénom et classe.
