

Conjugaison

Objectif : Conjuguer au passé simple

1 – Écris au passé simple les verbes entre parenthèses.

Dès que les premiers signes du printemps (apparaître), les bergers
 (faire) leurs préparatifs de départ. Ils (charger)
 leurs mules. Ils (siffler) leurs chiens. Ils (rassembler)
 leurs moutons. Ils (prendre) la route et (aller)
 jusqu'aux pâturages.

2 - Réécris ce texte au passé simple.

À la piscine - Le moniteur nous fait quelques recommandations puis il nous encourage. Je plonge. Rapidement, je reviens à la surface et mes camarades nagent vers moi. Je n'ai pas le temps d'avoir peur.

.....

3 – Écris au passé simple les verbes entre parenthèses.

Ils (revenir) tard. Tu (offrir) un cadeau.
 J' (atteindre) le but. Il (recevoir) sa première médaille.
 Nous (plonger) Tu (boire) une orangeade.
 Le prince (traverser) la forêt. Il (atteindre)
 la cabane. Il (sauter) de cheval, (forcer)
 la porte, et (mettre) le feu. La sorcière (se sauver)
 à travers le taillis. Le prince et la bergère (pouvoir) se marier.

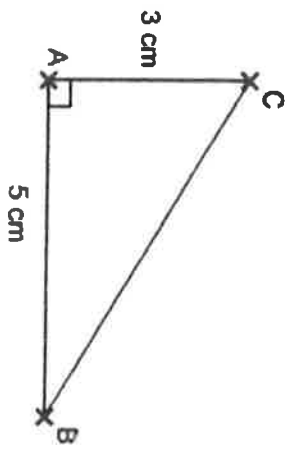
4 – Remplace le singulier par le pluriel et inversement.

Elle courut vite.
 Il écouta un conseil.
 Vous partîtes précipitamment.
 Ils chantèrent un refrain.
 Nous longeâmes le fleuve.

Exemple

49 = 32 cmpp !!

Calcul de la longueur de l'hypoténuse :



Calculer BC. En donner la valeur arrondie au mm.

ABC est un triangle rectangle en A, donc j'utilise le théorème de Pythagore :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$BC^2 = 5^2 + 3^2$$

$$BC^2 = 25 + 9$$

$$BC^2 = 34$$

$$BC = \sqrt{34}$$

$$BC \approx 5,83$$

$$BC \approx 5,8 \text{ cm}$$

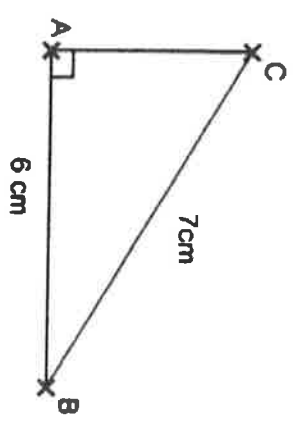
Remarque : $\sqrt{34}$ est, par définition, le nombre dont le carré est égal à 34.

La calculatrice ~~en~~ donne une valeur approchée.

La valeur exacte de BC est $\sqrt{34}$ cm

Utilisation du théorème de Pythagore pour prouver qu'un triangle est rectangle :

Calcul de la longueur d'un côté de l'angle droit :



Calculer AC. En donner la valeur arrondie au mm.

ABC est un triangle rectangle en A, donc j'utilise le théorème de Pythagore :

$$BC^2 = AB^2 + AC^2$$

$$7^2 = 6^2 + AC^2$$

$$49 = 36 + AC^2$$

$$AC^2 = 49 - 36$$

$$AC^2 = 13$$

$$AC = \sqrt{13}$$

$$AC \approx 3,60$$

$$AC \approx 3,6 \text{ cm}$$

Exercice 1

- 1. Soit IYS un triangle rectangle en Y tel que :
 $SI = 13,5$ cm et $SY = 10,8$ cm.
Calculer la longueur IY .

- 2. Soit WEI un triangle rectangle en E tel que :
 $IE = 7$ cm et $WE = 16,8$ cm.
Calculer la longueur WI .

Exercice 2

- 1. Soit IKD un triangle rectangle en I tel que :
 $DI = 6,3$ cm et $KI = 1,6$ cm.
Calculer la longueur DK .

- 2. Soit XJQ un triangle rectangle en Q tel que :
 $XQ = 10$ cm et $XJ = 12,5$ cm.
Calculer la longueur JQ .

Exercice 3

- 1. Soit VNG un triangle rectangle en G tel que :
 $NG = 9,9$ cm et $VG = 13,2$ cm.
Calculer la longueur VN .

- 2. Soit ERN un triangle rectangle en E tel que :
 $NE = 12,6$ cm et $NR = 17,4$ cm.
Calculer la longueur RE .

Exercice 4

- 1. Soit QIB un triangle rectangle en B tel que :
 $IB = 4,8$ cm et $QI = 10,2$ cm.
Calculer la longueur QB .

- 2. Soit RSB un triangle rectangle en R tel que :
 $SR = 4,5$ cm et $BR = 2,4$ cm.
Calculer la longueur SB .

Exercice 5

- 1. Soit IEB un triangle rectangle en E tel que :
 $BE = 8,4$ cm et $BI = 10,5$ cm.
Calculer la longueur IE .

- 2. Soit TOJ un triangle rectangle en J tel que :
 $TJ = 9$ cm et $OJ = 5,6$ cm.
Calculer la longueur TO .

Exercice 6

- 1. Soit SVN un triangle rectangle en V tel que :
 $NV = 16,8$ cm et $SV = 9,5$ cm.
Calculer la longueur NS .

- 2. Soit FVZ un triangle rectangle en V tel que :
 $FV = 8$ cm et $ZF = 11,6$ cm.
Calculer la longueur ZV .

Semaine du 6 avril au 9 avril
Anglais

3 Ravel

Objectif : Analyser un offre d'emploi et postuler pour être figurant.

- TB page 21 ex. 4. Read the leaflet : Become an extra with NYCasting.
- Are these sentences RIGHT or WRONG? Correct the wrong sentences.
 1. NYCasting is looking for 100 extras for a new James Bond film.
 2. Candidates must be tall.
 3. All the candidates must be adults.
 4. Filming will take place in winter, spring and summer.
 5. No special skills are required.
 6. Candidates must speak a little English.
 7. The extras will get paid \$1000 dollars a day.
 8. NYCasting will pay for the trips and any other expenses.
 9. Candidates must send an application form and photo.
 10. Extras chosen to say a few lines will earn more money.
- TB page 21 ex. 5. You want to be an extra in the new James Bond movie. Write an application letter to NYCasting.
 1. Specify your name, address, age.
 2. Give a description of yourself: height, weight, ethnicity, hair, eyes, special features (Example: dimples, freckles etc.)
 3. Write about your studies, work experience, skills (=sports, languages, acting, etc.)

(Pour commencer ta lettre, n'oublie ton adresse, la date etc.)

Phrases / mots utiles :

Dear Madam or Sir

I am writing to apply for the job of extra for...

Signature

Yours sincerely

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un exercice à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

▪ **Chapitre 7 : La dynamique des populations**

- **Exercice 6** (Page 177) -> **(45 min)**

Consigne : Traitez l'exercice sur une feuille en précisant votre nom, prénom et classe.

La résistance électrique**Consignes :**

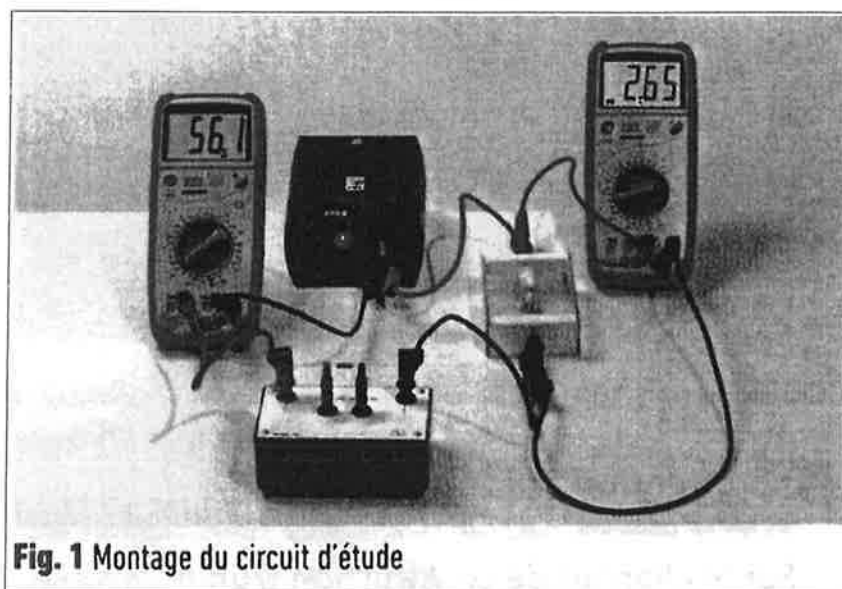
Le premier circuit est monté en série. Il comprend un générateur variable de 3 à 12 V, une lampe (6 V - 0,1 A), un ampèremètre et un voltmètre aux bornes de la lampe.

Dans le deuxième circuit, on ajoute, en série, une résistance de 86 Ω .

Le symbole de la résistance : 

Le symbole de l'ohmmètre (fond vert) : 

Page 317



1. Schématiser le deuxième circuit, en photo ci-dessus.
2. Sans résistance, d'après toi, comment brille la lampe ?
3. Avec résistance, d'après toi, comment brille la lampe ? Quelle est l'intensité I_2 ? Quelle est la tension U_{L2} ?

Consignes :

On déplace le voltmètre aux bornes de la résistance. Puis, on règle le générateur sur différentes valeurs de tension.

4. Complète la troisième ligne.

Valeurs du générateur	3	4,5	6	7,5	9	12
U(V)	2,84	4,25	5,55	6,87	8,19	10,48
I(A)	0,019	0,029	0,038	0,047	0,056	0,072
U/I						

5. Quelle remarque fais-tu à propos du quotient U/I ?
6. Tracer la courbe des moyennes correspondant aux mesures. L'abscisse sera l'intensité en ampères, l'ordonnée sera la tension en volts. Quel type de courbe obtiens-tu ? Quelle relation existe-t-il entre U et I ?

Conclusion

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

à faire pendant les vacances

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous un sujet d'entraînement pour le DNB.

**Thème 1 : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine
– Impact de la pollution du sol**

Consigne : Traitez le sujet sur une copie double en précisant votre nom, prénom et classe.

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Durée de l'épreuve : 30 min – 25 points

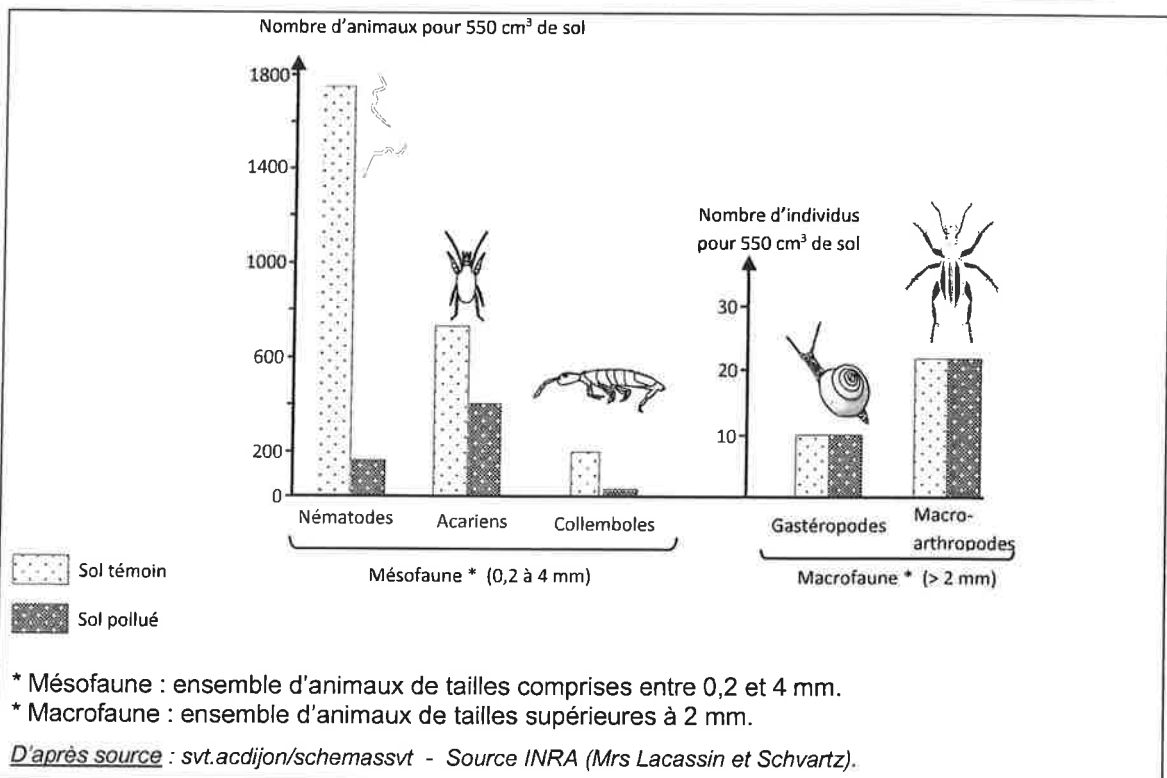
(22,5 points et 2,5 points pour la présentation de la copie et l'utilisation de la langue française)

L'impact de la pollution du sol

Suite à une activité industrielle, dans une région française, un sol a été fortement pollué par du plomb (plusieurs grammes par kilogramme de sol). À sa surface, une épaisseur anormale de litière* a été constatée. Une équipe d'étudiants cherche à comprendre le lien entre cette pollution par le plomb et la diminution de la dégradation de la litière.

* Litière : partie du sol située en surface et constituée de débris (fragmentés) végétaux et animaux en cours de dégradation.

Document 1 : nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué



Document 2 : les micro-organismes du sol

Les micro-organismes (champignons, bactéries...) n'appartiennent pas à la mésofaune ni à la macrofaune. Ils ne sont observables qu'au microscope et terminent la dégradation de la litière. Celle-ci doit être préalablement finement fragmentée par les animaux du sol.

Document 3 : étude complémentaire sur un sol pollué

On a constaté une diminution du nombre de certains animaux appartenant à la mésofaune (collembolles, nématodes) qui participent à la fragmentation de la litière. Les débris de la litière ne sont plus fragmentés aussi finement que dans un site non pollué. Malgré la forte pollution du sol, les micro-organismes restent vivants mais leur action de dégradation est ralentie.

Modifié d'après <http://www.gissol.fr>

Question 1 : compléter l'annexe page 8 (à rendre avec la copie).

Question 2 : à partir des documents 1 et 3, nommer la population animale qui diminue le plus dans le sol pollué étudié. Justifier en s'appuyant sur des valeurs chiffrées (calcul ou estimation ou pourcentage ou autre...). **Rédiger la réponse sur la copie.**

Question 3 : proposer une explication à l'épaisseur anormale de litière sur un sol pollué. Un texte construit est attendu, il devra s'appuyer sur des arguments tirés des deux documents 2 et 3. **Rédiger la réponse sur la copie.**

ANNEXE (à rendre avec la copie)

Question 1 : à partir du document 1, compléter le tableau suivant.

Nombre d'animaux dans un sol sain et dans un sol pollué

Populations animales	Nombre d'animaux dans le sol témoin pour 550 cm ³	Nombre d'animaux dans le sol pollué pour 550 cm ³
.....	1750	180
Acariens	780
Collemboles	20
.....	10	10
Macro-arthropodes	20	20