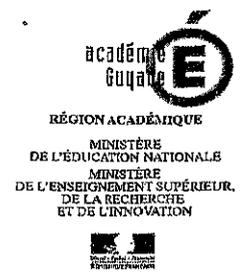




Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO
☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38
✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr
N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



Kit pédagogique 3^{ème}

Semaine du 23 au 27 mars 2020**3ème DEBUSSY (22 élèves) :**

Séquence 18 - La mesure de l'énergie électrique facturée : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 5.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

3ème RAVEL (24 élèves) :

Séquence 18 - La mesure de l'énergie électrique facturée : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 5.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

4ème ARIANE (23 élèves) :

Séquence 18 - Les sources et les conversions d'énergie : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 5.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

4ème EUROPA (16 élèves) :

Séquence 18 - Les sources et les conversions d'énergie : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 5.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

5ème groupe A (lundi matin) (16 élèves) :

Séquence 16 - La propagation du son : Répondre, sur le cahier, à toutes les questions.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

5ème groupe B (vendredi matin) (17 élèves) :

Séquence 15 - La propagation de la lumière : Répondre, sur le cahier, aux questions 3 à 11.

Feuilles à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

5ème groupe C (jeudi matin) (17 élèves) :

Séquence 15 - La propagation de la lumière : Répondre, sur le cahier, à toutes les questions.

Feuille à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

6ème groupe A (vendredi matin) (12 élèves) :

Séquence 10 - La chaîne d'énergie : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 5.

Feuilles à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

6ème groupe B (mardi après-midi) (12 élèves) :

Séquence 11 - Les économies d'énergie : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 3.

Feuilles à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

6ème groupe C (lundi matin) (17 élèves) :

Séquence 11 - Les économies d'énergie : Répondre, sur le cahier, aux questions 1 à 3.

Feuilles à photocopier et à distribuer dans le kit de cette semaine.

La mesure de l'énergie électrique facturée

Consignes :

L'image ci-dessous est une copie d'une facture d'électricité envoyée à une famille. Il faut lire la facture pour retrouver les éléments demandés dans les questions puis, effectuer les calculs nécessaires.

Page 316

L'énergie électrique consommée par une installation domestique donne lieu à l'édition d'une facture d'électricité.

Votre contrat Électricité "Tarif Bleu"		Compteur électronique n° 883				
Consommation sur la base d'une estimation		Horaires heures creuses 21H00-7H00 (4H00-17H00) ⁽¹⁾				
Du 30/04/2015 au 29/08/2016 09 kVA	Index début de période	Index fin de période	Consommation (kWh)	Prix Unitaire HT (€/kWh)	Montant HT (€)	Taux de TVA
	Relevé	Estimé				
Heures creuses	1888	1900	25	0,0623	1,56	20,0
Heures pleines	2184	2187	273	0,1018	27,92	20,0
Total de votre consommation d'électricité (dont acheminement 16,28 €)					42,48	
Abonnement		Prix Unitaire HT (€/mois)				
Abonnement Tarif Bleu 09 kVA HP/HC du 30/09/2015 au 30/08/2016		5,29				
Total de votre abonnement (dont acheminement 11,10 €)					16,58	
Taxes et Contributions		Consommation				
Taxe sur la Consommation Finale d'Électricité (TCFE)		608				
Contribution au Service Public d'Électricité (CSPE)		608				
Contribution Tarifaire d'Acheminement Électrique (CTA)		5,00				
Total taxes et contributions					17,74	
Total Electricité hors TVA					76,78	
Total hors TVA					76,78	
TVA						
TVA à 20 % sur un montant total de 57,20 €					11,44	
TVA à 5,5 % sur un montant total de 18,58 €					1,03	
Total TVA					12,47	

1. A quelle durée de consommation cette facture correspond-elle ?
2. Quels sont les index relevé et estimé, respectivement en début et en fin de période de consommation, en « Heures creuses » (HC) et en « Heures pleines » (HP) ? Remplir le tableau ci-dessous.

	HC	HP
Index du début (kWh)		
Index de fin (kWh)		

3. Quelle est la consommation d'énergie estimée en « Heures creuses » et en « Heures pleines » ?
4. Calcule le montant « Hors Taxe » (HT) de la consommation d'énergie estimée en « Heures pleines ».
5. Calcule le coût de la « Taxe sur la Valeur Ajoutée » (TVA) à 20 %.

Conclusion

Semaine du 23 mars au 28 mars

Anglais

3^{ème} Ravel

1. Objectif : Réviser les structures vues en mission 5 – le présent en BE + V-*ing*, le présent simple et l'expression de l'obligation avec *have to*
 - TB page 26 Mission 5 ex. 2, 4 et 5

2. Objectif : Lire et analyser un texte informatif
 - TB page 20. Read the text: Casting the New James Bond. Answer the questions below:
 1. Who is Stan Spiel?
 2. Where will the James Bond movie be filmed?
 3. What type of movie is James Bond? Justify your answer with information from the text.
 4. Give a summary of the plot in FRENCH. (Fais un résumé de l'intrigue en français.)
 - Identifier les 5 verbes au temps futur dans le passage. Comment est-ce qu'on forme le futur en anglais ?
 - Lire la note TB page 152 sur *will* et *won't*.
 - Write 5 sentences about what you *will* or *won't* do this week.
Example: I *will* do my homework but I *won't* go out with my friends.

3. Objectif: Ecrire une description courte de toi-même
 - TB page 20 Forget-me-not Vocab: describing oneself
 - Copy and complete with your details:
 - Gender:**
 - Age:**
 - Height:**
 - Weight:**
 - Hair:**
 - Eyes:**
 - Ethnicity:**
 - Skills:**
 - Rappel: Utiliser *Have got* pour décrire les cheveux et les yeux.

Bonjour chers élèves de 3^{ème} Debussy et de 3^{ème} Ravel,

Je vous adresse un petit mot pour vous encourager à essayer de trouver la *motivation nécessaire* afin de vous concentrer sur les quelques activités et textes que je vous proposerai au fur et à mesure des semaines à venir. Pour ceux et celles qui ont accès à Internet, je noterai les activités sur Pronote mais la taille des documents que je peux y joindre étant réduite, je vous propose de rester en contact avec le secrétariat du collège pour les « nouveautés »..

Je modifierai aussi la trame de notre chapitre, actualité oblige. Pour l'heure, je vous propose de vous pencher sur **un cours de grammaire**. J'aimerais que vous soyez en mesure de **distinguer une proposition subordonnée circonstancielle de cause et une proposition subordonnée de conséquence**. Facile, non ?! Alors, rendez-vous à la **page 296** de votre manuel et reprenez les **principales conjonctions de subordination** qui les introduisent... Ensuite, je vous invite à vous entraîner sur votre cahier en faisant les **exercices 5 P.297** et **ex 4 P.93**.

D'ici la semaine suivante, vous aurez un corrigé de ces deux exercices et certainement une petite évaluation pour vous entraîner à maîtriser ces deux types de propositions subordonnées.

En attendant, prenez bien soin de vous et de vos familles.

Mme Bellegarde L.

Ma pièce de confinement idéale - 3e

Une célèbre illustratrice, Pénélope Bagieux, lance un défi à tous les écoliers confinés chez eux à cause de l'épidémie de coronavirus.

Pour tromper votre ennui, elle vous demande d'imaginer quelle serait pour vous la pièce idéale pour rester confiné pendant plusieurs semaines.

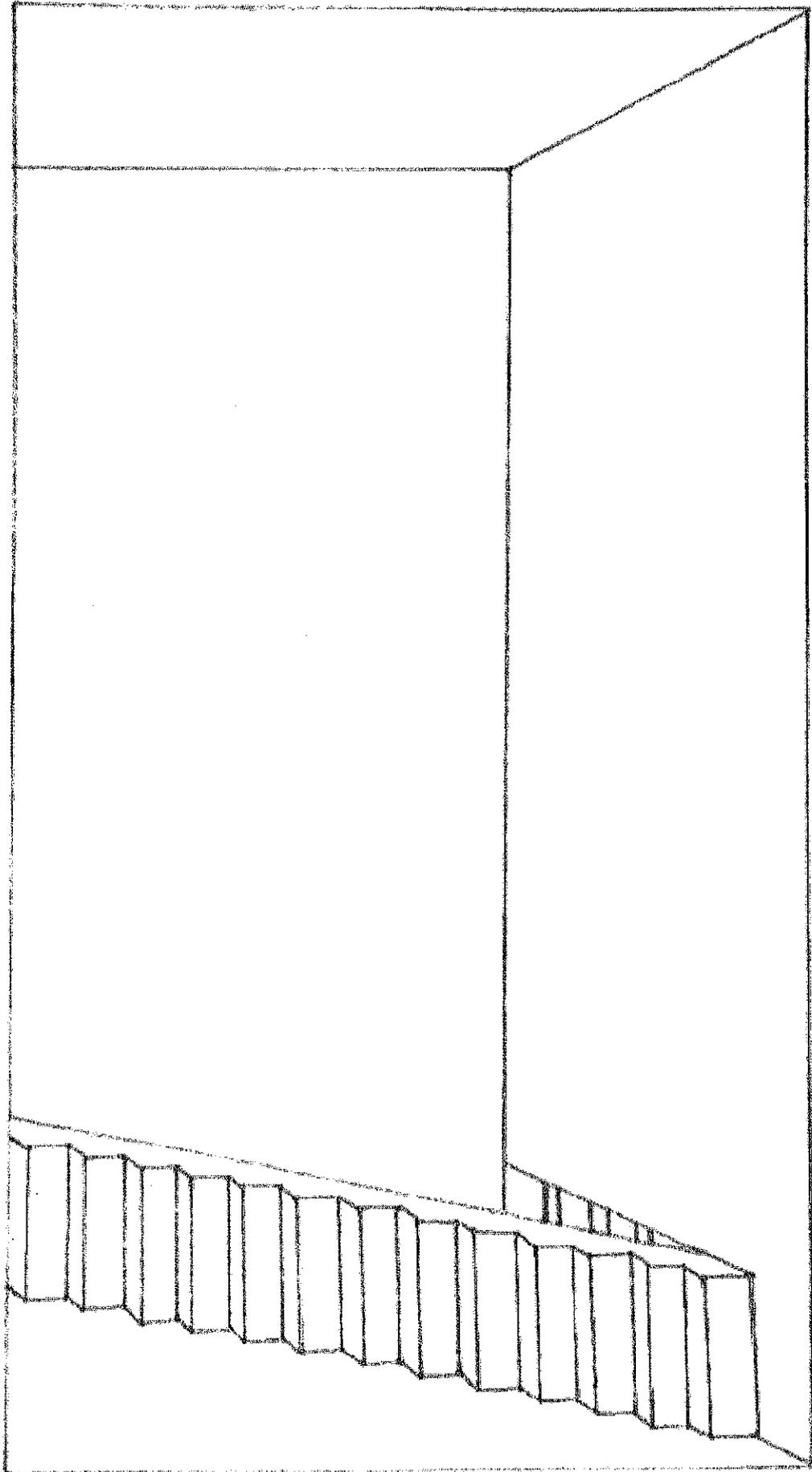
Tout est permis, faites appel à votre imagination!

Consigne: Représentez, directement sur le document, votre pièce de confinement idéale. Vous pouvez utiliser du collage, mélanger les techniques.

Conseil: J'essaie d'appliquer les règles de la perspective linéaire étudiées en classe.

Matériel: Document photocopié, crayon à papier, crayons de couleurs, feutres, magazines de meubles (publicités de la boîte aux lettres), magazines publicitaires, ciseaux, colle...

Ce travail sera évalué lors de notre retour en classe. Prenez votre temps.



TRAVAIL EN HISTOIRE ET EMC POUR LE NIVEAU 3°

I. TRAVAIL EN EMC.

Inscrire au surligneur le titre du Thème III de la programmation à savoir : La vie politique en France

Les institutions de la République Française

P400 à 409 du manuel

Prendre trois pochettes plastiques

1. Dans la première y mettre le cours sur le droit de vote en France (deux pages)

2. Lire attentivement ce premier document et surligner les titres et les définitions.

3. Insérez les deux pages suivantes dans deux plastiques. Surlignez les titres et lire attentivement le tout.

D'autres éléments vous venir s'ajouter à ce thème que nous insérerons (td et exercices)

II. TRAVAIL EN HISTOIRE.

Mettre le titre du chapitre III au surligneur de la programmation à savoir : la Seconde Guerre Mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945)

Nouvelle page : (cours à écrire et apprendre)

Leçon 1 : Les victoires de L'Axe (1939-1942)

Lire la page 76 du manuel

Qui sont les puissances de l'Axe ?

Carte 3p71

Les puissances de l'Axe sont :

- L'Allemagne,**
- L'Italie,**
- Le Japon**

Qui sont les Allies ?

Les Alliés sont :

- La France,**
- L'Angleterre,**
- Les États-Unis puis**
- L'URSS**

Pareil, on essaye de compléter

Écrire : Mémo

BENELUX

BE pour Belgique

NE pour Pays-Bas ou Netherland en Anglais

LUX pour Luxembourg

On peut retrouver ce mot qui regroupe ces trois pays. On aura l'occasion de le voir en Géographie quand nous aborderons la création de l'Europe.

Écrire les définitions :

Un exode : La fuite des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.

Un armistice : L'arrêt des combats à la suite d'un accord entre le pays vainqueur et le pays vaincu.

Ces termes sont utilisés dans le manuel p91

Coller le III. La guerre s'étend au monde.

III. LA GUERRE S' ETEND AU MONDE.

Malgré le pacte g----- s-----, Hitler a toujours considéré l'URSS comme son grand e----- : c'est un pays c----- peuplé de slaves et qui menace ses f----- orientales. Il l'attaque par surprise le -- juin 1 94-. Les Allemands parviennent en moins de t---- mois devant L----- et M-----. Une nouvelle offensive en 194- permet aux Allemands d'atteindre la V---- à S-----.

Attention : écrire cette suite le III est incomplet

La rigueur du climat et la stratégie de la terre brûlée arrêtent la progression de l'armée Allemande.

Carte 2 p 70 :

Dans le Pacifique, l'attaque du Japon sur la base américaine de Pearl Harbor, le 7 décembre 1941 entraîne les États-Unis dans la guerre

Dès lors, la Grande-Bretagne, les États-Unis et l'URSS forment une alliance qui leur permet de mobiliser des moyens énormes pour combattre les puissances de l'Axe.

La guerre est totale et planétaire :

- sur mer,
- sur terre,
- dans les airs.

Prendre une autre feuille et inscrire le titre de la leçon 2

Leçon 2 : La victoire des Allies (1942-1945)

Essayez de compléter la feuille au crayon

la feuille complétée vous parviendra après.

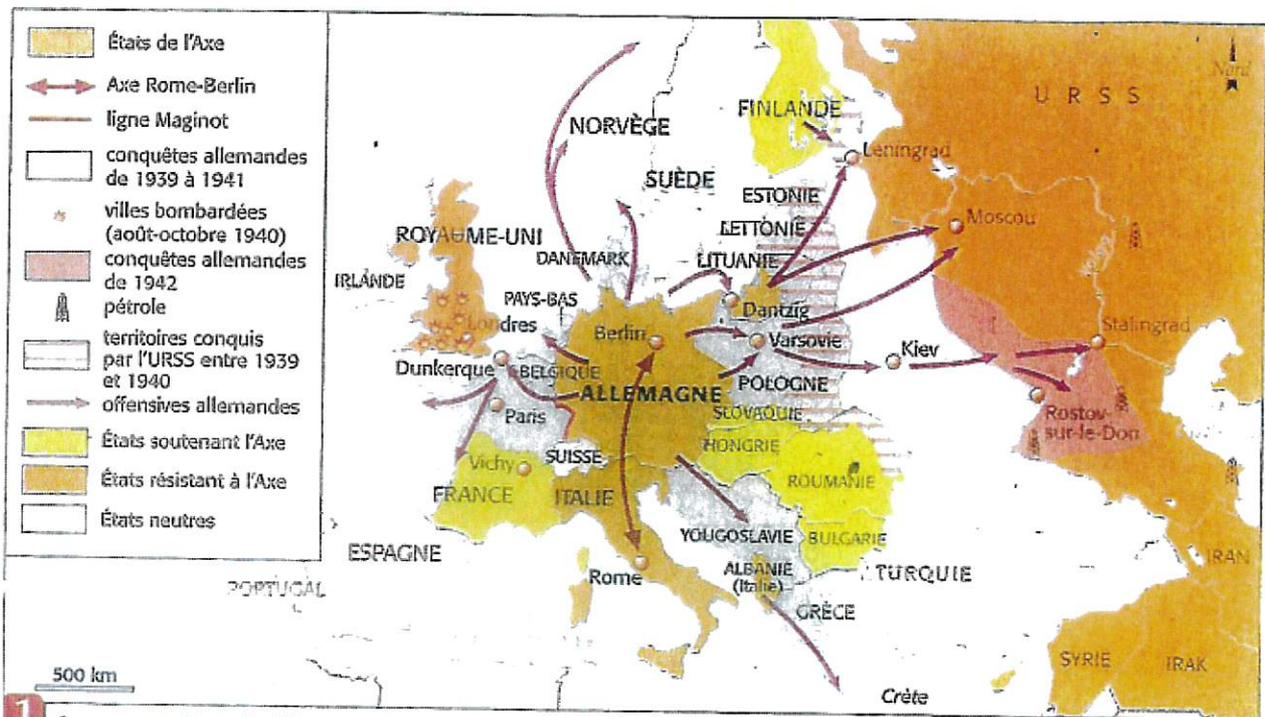
Bien lire les dossiers du livre

Bataille de Stalingrad par exemple.

**NE PAS OUBLIER DE RELIRE LE CLASSEUR
RÉGULIÈREMENT.**

I. L'invasion de la Pologne.

Collez la carte sur les conquêtes de l'Axe



1 Les conquêtes de l'Axe (1939-1942).

Quels sont les deux pays de l'Axe en Europe ? Qu'est-ce qui les rapproche ?

Répondez à la question au crayon, on corrigera ensemble (minimum 4 lignes)

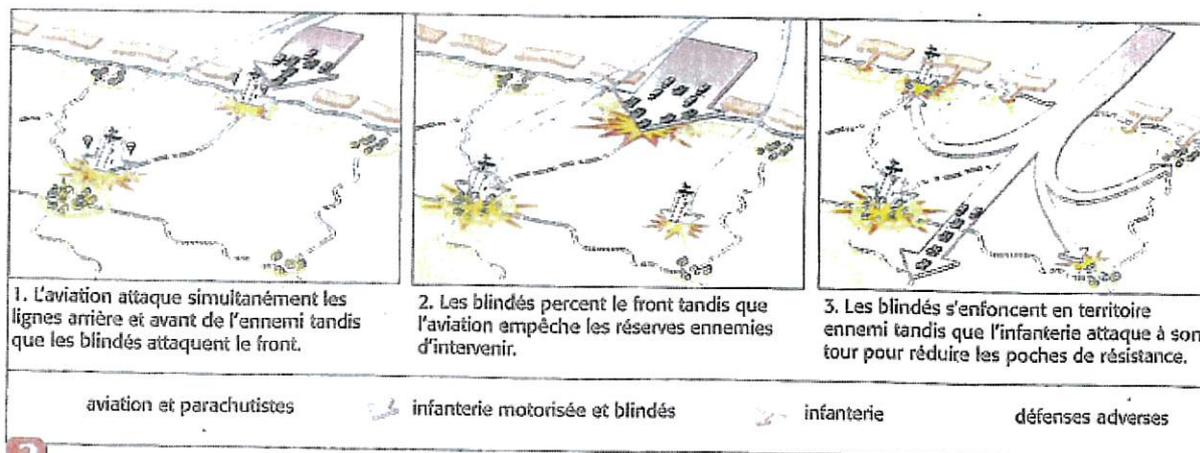
Collez le I. L'invasion de la POLOGNE.

I. L'INVASION DE LA P...

Le 1^{er} septembre, l'Allemagne envahit la Pologne en suivant la tactique de la Blitzkrieg ou guerre éclair. Avec ses tanks et ses avions (la Luftwaffe), elle l'écrase en moins de quatre semaines. Elle se partage ensuite ses territoires avec l'URSS qui a envahit le pays par l'Est.

La France et le Royaume-Uni adoptent une stratégie défensive : leurs armées restent abritées derrière la ligne Maginot ou massées en Belgique, attendant l'attaque de la Wehrmacht, c'est la « doctrine de la ligne Maginot ». Rien ne se passe jusqu'en mai 1940 date à laquelle le Royaume-Uni occupe le Danemark puis la Norvège pour assurer son approvisionnement en fer.

Collez le document ci-dessous



2 La « guerre-éclair » ou **Blitzkrieg**.

1. Qu'est-ce qui rend la « guerre-éclair » si efficace ?

C'est un cours à trous que l'on doit théoriquement remplir ensemble. Tentez de le compléter avec l'aide de ce document et du livre. Sinon en annexe le document complet apparaît corrigé. De toute manière, nous reviendrons dessus. Ceci est un travail préparatoire essentiel pour que notre confinement ne soit pas un frein à notre progression.

Répondez ensuite à la question sous ce document au crayon (environ 4 lignes) nous ferons la correction)

A écrire ensuite :

Vocabulaire : L'aviation Allemande : la Luftwaffe

L'armée de terre Allemande : la Wehrmacht

Coller ensuite le II. L'offensive à l'Ouest. (toujours avoir la carte 3p71 sous les yeux)

II. L'OFFENSIVE A L'O-----.

Hitler déclenche son o----- à l'ouest le -- m--19--. La W----- se rue sur les P-- B--, la B-----, le L-----, puis perce le f--f----- dans les A----- à S----- et refoule les armées franco-britanniques sur les bords de la mer du N-----; les troupes assiégées à D----- sont en partie évacuées vers l'A-----.

L'armée Allemande y fait des c----- de milliers de p-----. L'I----- entre alors en g----- aux côtés de l'Allemagne. Les Allemands progressent ensuite vers le S----- de la F----- entraînant l'e----- de m----- de c-----. Le -- j--19-- le m----- P----- demande l'a-----; la France est vaincue en cinq semaines; le -- j--19-- la E----- à moitié envahie, signe l'a-----.

Il reste aux forces de l'A----- à abattre le R----- U-----. Hitler fait b----- les v----- anglaises pour l'obliger à c-----; c'est le début de la b----- d'A-----. Mais le Royaume-Uni, dirigé par C-----, résiste.

LE DROIT DE VOTE EN France

Le droit de vote a été l'objet d'une longue conquête effectuée à des rythmes différents pour les hommes et les femmes.

Comment fut-il acquis ?

Comment vote t-on aujourd'hui ?

I. Une conquête progressive.

Le suffrage universel (ou droit de vote des citoyens) est pour la première fois adopté en 1792. Il demeure cependant sans application et est progressivement supprimé au profit du suffrage censitaire.

SUFFRAGE CENSITAIRE :

Seuls les citoyens payant un certain montant d'impôts, le cens, ont le droit de voter. (Les hommes)

L'année 1848 marque la proclamation officielle du suffrage universel. Le nombre d'électeurs passe de 300 000 à près de 9 millions. Il concerne alors les hommes d'au moins 25 ans.

Il faut attendre 1944 pour que les femmes accèdent au vote qui devient, à cette date, véritablement universel.

En 1974, la majorité est abaissée à 18 ans. En 2000, une loi de parité favorise l'accès à égalité des hommes et des femmes aux mandats électoraux.

Aujourd'hui, le corps électoral comprend environ 45 millions de personnes.

II. Voter, un acte citoyen.

A. Un droit ou un devoir ?

« Voter est un droit et un devoir civique » lit-on sur la carte d'électeur. Le vote est un droit, nul n'est obligé juridiquement de l'exercer.

L'abstentionnisme consiste à ne pas aller voter. De plus en plus important, il traduit la passivité des électeurs. Il est aussi le signe d'un rejet de la classe politique. Dans les deux cas, la légitimité des élus s'affaiblit.

B. Les conditions du vote.

Un électeur doit être majeur. Il doit être français, sauf pour les élections ouvertes aux ressortissants de l'UE.

Il doit jouir de ses droits civils et politiques et être inscrit sur les listes électorales.

DROITS CIVILS ET POLITIQUES :

Il faut penser ici au droit d'aller et venir. En perdant ce droit civil, les personnes incarcérées perdent aussi un droit civique.

C. La privation des droits civiques.

Prononcée par un tribunal comme peine principale ou complémentaire, la durée de cette interdiction ne peut excéder 10 ans.

La privation des droits civiques peut avoir différentes conséquences :

- Perte du droit de vote,
- Inéligibilité
- Interdiction d'être fonctionnaire.

III. Le vote : modalités et débats.

1. Différents modes de scrutin.

Le **scrutin majoritaire** est caractérisé par l'élection à la majorité absolue : le candidat qui obtient la moitié des voix plus une est élu.

Sinon, un second tour est organisé à la majorité relative : celui qui obtient le plus de voix est élu.

Le **scrutin proportionnel** donne à chaque liste ou parti un nombre de sièges en fonction du nombre de voix obtenues.

TABLEAU DES DIFFERENTS ELECTIONS

ELECTION AU SUFFRAGE UNIVERSEL DIRECT	MODE DE SCRUTIN	DUREE DU MANDAT	CONDITIONS D'ELIGIBILITE
LEGISLATIVES (les députés)	Uninominal majoritaire	5 ans	Avoir 18 ans
CANTONALES (Conseillers généraux)	Uninominal majoritaire	3 ans(depuis 2011) Remplacés en 2014 par les conseillers territoriaux	Avoir 18 ans Une attache dans le département d'élection
PRESIDENTIELLE (le Président)	Uninominal majoritaire	5 ans	Avoir 18 ans 500 signatures d'élus Déclaration patrimoniale
MUNICIPALES (les maires)	Liste majoritaire ou proportionnelle	6 ans	Avoir 18 ans Français ou ressortissant de l'UE Résidence ou attache dans la commune.

2. Débats.

Certains hommes et femmes politiques veulent développer la démocratie participative qui implique les citoyens sur de grandes questions par le biais du **référendum** par exemple.

REFERENDUM :

Consultation des citoyens par le Président de la République sur un projet de loi. Les citoyens votent en répondant par « oui » ou « non » à la question posée .

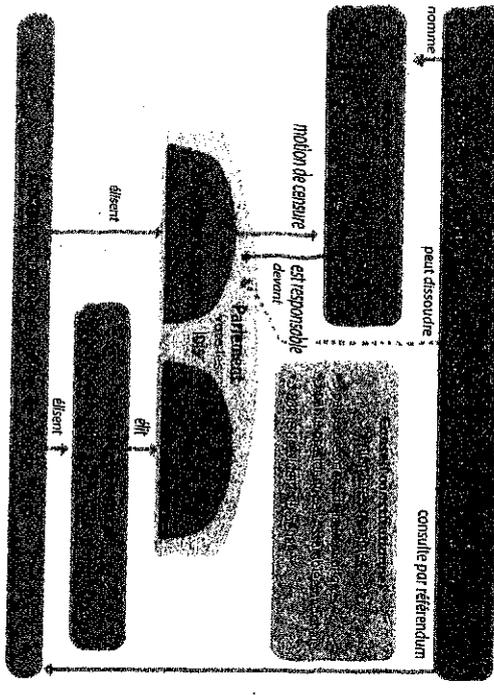
La vie politique

Dans un pays démocratique comme la France, la politique est l'affaire de tous et chacun peut être concerné.

Les institutions de la V^e République

- La France est une démocratie indirecte : le peuple confie à des représentants élus la charge de le gouverner.
- Les députés et le président de la République sont élus au suffrage universel direct. Les citoyens peuvent être appelés à s'exprimer par référendum.

Les institutions de la V^e République en 1962



Plusieurs niveaux de gouvernement

- La commune appartient à une commune dirigée par un maire, qui est élu par les conseillers municipaux, eux-mêmes élus au suffrage universel direct par les habitants de la commune.
- Des communes voisines peuvent s'associer au sein d'une intercommunalité pour gérer en commun des budgets lourds et leurs difficultés.

La vie politique

Toutes les communes sont rattachées à un département. Leurs habitants élisent des conseillers généraux qui gèrent les collèges et l'aménagement du territoire départemental.

La région

- Depuis les années 1980, l'état a engagé une décentralisation de son pouvoir. Les régions sont devenues des acteurs importants du gouvernement des territoires.
- Dirigées par des conseillers régionaux élus au suffrage universel direct, elles sont chargées de mettre en valeur leur territoire. Elles gèrent les transports régionaux ainsi que les lycées.

TERMINES
Décentralisation : abandon par l'état d'une partie de ses compétences au profit des régions.

L'Europe

- L'état partage une part croissante de son pouvoir avec l'Union européenne. De nombreuses lois votées par le Parlement français ne sont que la rétranscription dans le droit français de lois votées par le Parlement européen.
- Le Parlement européen, qui siège alternativement à Strasbourg et à Bruxelles, réunit 736 députés élus au suffrage universel direct par 375 millions d'électeurs européens.

Les partis politiques

Qu'est-ce qu'un parti ?

- Un parti politique est une association de citoyens qui partagent les mêmes valeurs politiques et militent pour un projet de société commun.
- Ils élaborent un programme qu'ils soumettent au vote des électeurs lors des élections auxquels ils présentent des candidats.

Pourquoi des partis ?

- L'existence de plusieurs partis politiques défendant des positions contradictoires est nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie.
- Chaque citoyen se sent compris, représenté et défendu, même si ses idées sont minoritaires et donc pas reprises par le gouvernement.

Les citoyens et les partis

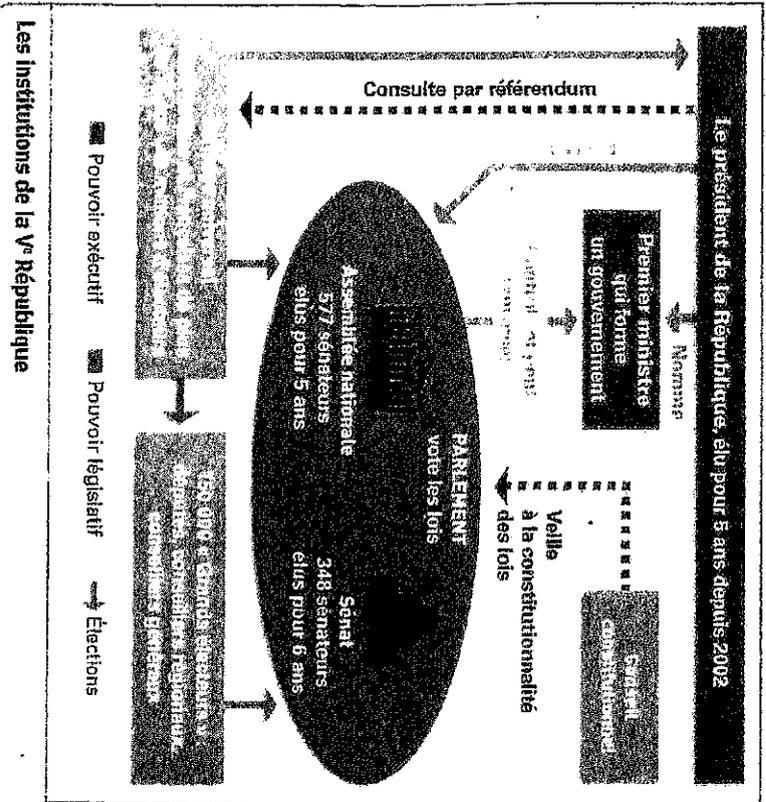
- Seule une minorité de citoyens adhèrent à un parti politique : ce sont des militants, qui donnent de leur temps pour faire vivre leur parti. De nombreux citoyens se sentent proches d'un parti sans y adhérer : ce sont des sympathisants.
- Dans certaines communes, des conseils de quartiers permettent aux habitants de participer directement à la gestion de leur lieu de vie.

La vie politique en France

Les acteurs de la vie politique française sont des individus ou des groupes qui prennent une part active aux évolutions en cours, développent des idées différentes dans le cadre des règles de la Ve République. Quelle place occupe le citoyen dans la vie démocratique ?

Les institutions de la Ve République en 2012

Adoptée en septembre 1958, la Constitution de la Ve République a subi plusieurs modifications depuis : l'âge minimum pour être électeur a été abaissé de 21 à 18 ans en 1974 ; le quinquennat a réduit le mandat présidentiel de 7 à 5 ans en 2002.



*LRH+
La République
en Marche
avec
Emmanuel
Macron.*

Les partis politiques français

1. Le pluralisme politique en France

Le pluralisme politique se caractérise par la reconnaissance de plusieurs partis politiques au sein d'un régime. De l'extrême gauche à l'extrême droite, il en existe aujourd'hui une quarantaine en France. C'est une garantie démocratique qui permet de proposer des candidats différents aux élections.

Le suffrage désigne le vote des citoyens : c'est un engagement sans lequel la démocratie ne peut pas fonctionner.

2. Les principaux candidats à l'élection présidentielle de 2012

Extrême gauche	Gauche	Centre	Droite	Extrême droite
Front de gauche 	Parti socialiste PS	Les Verts, Europe Écologie 	UMP 	Rassemblement national
Jean-Luc Mélenchon	François Hollande <input checked="" type="checkbox"/>	Eva Joly <input checked="" type="checkbox"/>	François Bayrou <input checked="" type="checkbox"/>	Nicolas Sarkozy <input checked="" type="checkbox"/>
				Marine Le Pen

Certains de ces personnalités ne sont plus engagés ou pélagues (X)

L'implication des citoyens à toutes les échelles

Depuis les lois de décentralisation de 1982 et 1983, l'état transfère en direction des collectivités territoriales (régions, départements et communes) une partie de ses pouvoirs. Le renforcement de la démocratie à l'échelon local n'empêche pas les électeurs de se prononcer aussi pour élire les députés du Parlement européen depuis 1979.

Au-delà des votes, le citoyen fait vivre les valeurs de la république en s'engageant pour l'intérêt général, en adhérant par exemple à une association. Permis par la loi Waldeck-Rousseau de 1901, les associations rassemblent actuellement 10 à 12 millions de bénévoles. Elles concernent tous les domaines : culturels, sociaux, sportifs...

- Le Conseil régional prend en charge la construction des lycées
- le Conseil général (département) : les collèges, le Conseil municipal : les écoles et les transports communaux

Les institutions de la Ve République

Quelles sont les phases de la guerre de 1939 à 1945 ?

I. L'INVASION DE LA Pologne

Le 1^{er} septembre, l'Allemagne envahit la Pologne en suivant la tactique de la Blitzkrieg ou guerre éclair. Avec ses tanks et ses avions (la Luftwaffe), elle l'écrase en moins de quatre semaines. Elle se partage ensuite ses territoires avec l'URSS qui a envahi le pays par l'Est.

La France et le Royaume-Uni adoptent une stratégie défensive : leurs armées restent abritées derrière la ligne Maginot ou massées en Belgique, attendant l'attaque de la Wehrmacht c'est la « drôle de guerre ». Rien ne se passe jusqu'en mai 1940, date à laquelle le Royaume-Uni occupe le Danemark puis la Norvège pour assurer son approvisionnement en fer.

II. L'OFFENSIVE A L'OUEST

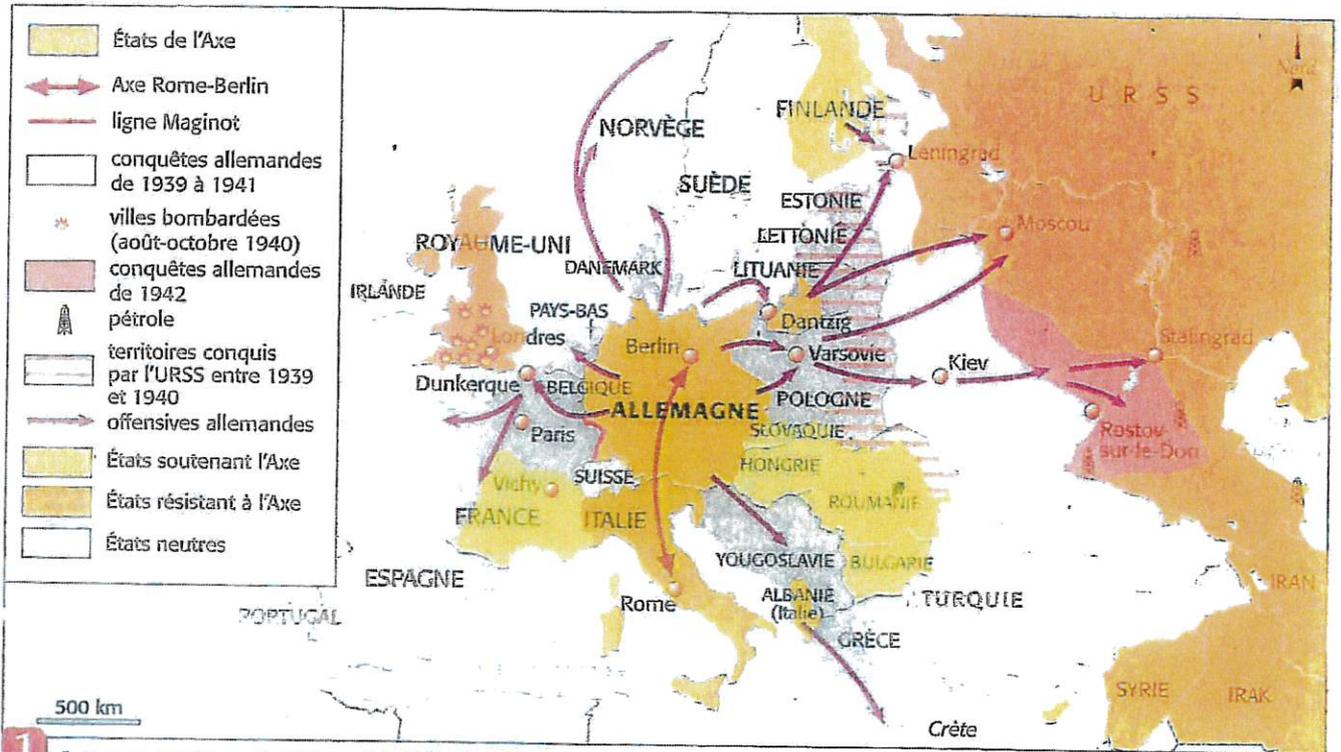
Hitler déclenche son offensive à l'ouest le 10 mai 1940. La Wehrmacht se rue sur les Pays-Bas, la Belgique, le Luxembourg puis perce le front dans les Ardennes à Sedan et refoule les armées franco-britanniques sur les bords de la mer du Nord ; les troupes assiégées à Dunkerque sont en partie évacuées vers l'Angleterre.

L'armée Allemande y fait des centaines de milliers de prisonniers. L'Allemagne entre alors en guerre aux côtés de l'Allemagne. Les Allemands progressent ensuite vers le Sud de la France, entraînant l'effondrement de la coalition. Le 14 juin 1940, le maréchal Pétain demande l'armistice, la France est vaincue en cinq semaines ; le 17 juin 1940, la Grande-Bretagne à moitié envahie, signe l'armistice.

Il reste aux forces de l'Armée britannique à abattre le Royaume-Uni. Hitler fait bombarder les villes anglaises pour l'obliger à capituler : c'est le début de la bataille d'Angleterre. Mais le Royaume-Uni, dirigé par Churchill, résiste.

III. LA GUERRE S' ETEND AU MONDE.

Malgré le pacte germano-soviétique, Hitler a toujours considéré l'URSS comme son grand ennemi : c'est un pays sous-peuplé de slaves et qui menace ses frontières orientales. Il l'attaque par surprise le 22 juin 1941. Les Allemands parviennent en moins de trois mois devant Leningrad et Moscou. Une nouvelle offensive en 1942 permet aux Allemands d'atteindre la Volga à Stalingrad.



1 Les conquêtes de l'Axe (1939-1942).

1. Quels sont les deux pays de l'Axe en Europe ? Qu'est-ce qui les rapproche ?

<p>1. L'aviation attaque simultanément les lignes arrière et avant de l'ennemi tandis que les blindés attaquent le front.</p>	<p>2. Les blindés percent le front tandis que l'aviation empêche les réserves ennemies d'intervenir.</p>	<p>3. Les blindés s'enfoncent en territoire ennemi tandis que l'infanterie attaque à son tour pour réduire les poches de résistance.</p>	
<p>aviation et parachutistes</p>	<p>infanterie motorisée et blindés</p>	<p>infanterie</p>	
<p>défenses adverses</p>			

2 La « guerre-éclair » ou Blitzkrieg.

1. Qu'est-ce qui rend la « guerre-éclair » si efficace ?

Quelles sont les phases de la guerre de 1939 à 1942?

I. L'INVASION DE LA POLOGNE (1^{er} septembre 1939)

Le 1^{er} septembre, l'Allemagne envahit la Pologne en suivant la tactique de la BLITZKRIEG ou guerre éclair. Avec ses tanks et ses avions (la Luftwaffe), elle l'écrase en moins de quatre semaines. Elle se partage ensuite ses territoires avec l'URSS qui a envahit le pays par l'EST.

La France et le Royaume-Uni adoptent une stratégie défensive : leurs armées restent abritées derrière la ligne Maginot ou massées en Belgique, attendant l'attaque de la Wehrmacht, c'est la « période de guerre ». Rien ne se passe jusqu'en avril 1940 date à laquelle le Reich occupe le Danemark puis la Norvège pour assurer son approvisionnement en fer.

II. L'OFFENSIVE A L'O

BENELUX

Forêt de sapins

Hitler déclenche son offensive à l'ouest le 10 mai 1940. La Wehrmacht se rue sur les Pays Bas, la Belgique, le Luxembourg puis perce le front français dans les Ardennes à Sedan et refoule les armées franco-britanniques sur les bords de la mer du Nord. Les troupes assiégées à Dunkerque sont en partie évacuées vers l'Angleterre.

L'armée Allemande y fait des centaines de milliers de prisonniers. L'Italie entre alors en guerre aux côtés de l'Allemagne. Les Allemands progressent ensuite vers le Sud de la France entraînant l'exode de millions de civils. Le 17 juin 1940 le maréchal Pétain demande l'armistice, la France est vaincue en cinq semaines ; le 22 juin 1940 la France, à moitié envahie, signe l'armistice. Doc 3 et 4 p 94

Il reste aux forces de l'AXE à abattre le Royaume-Uni. Hitler fait bombarder les villes anglaises pour l'obliger à capituler, c'est le début de la "bataille d'Angleterre". Mais le Royaume-Uni, dirigé par Churchill, résiste.

↳ Dixoys : « Du sang, du labeur et des larmes. »

III. LA GUERRE S'ETEND AU MONDE.

Malgré le pacte germano-soviétique, Hitler a toujours considéré l'URSS comme son grand ennemi, c'est un pays communiste peuplé de slaves et qui menace ses frontières orientales. Il l'attaque par surprise le 22 juin 1941. Les Allemands parviennent en moins de trois mois devant Leningrad et Moscou. Une nouvelle offensive en 1942 permet aux Allemands d'atteindre la Volga à Stalingrad.

Fléuve

TRAVAIL ESPAGNOL 3E .

Les documents se trouvent dans le manuel p 36,37.

1) **Découvre la nouvelle unité, p35 :**
¿De qué va a tratar este nuevo capítulo ?

➔ Este capítulo va a tratar de

2) 1er document à étudier : compétence langagière : Compréhension de l'écrit.

a) Lis le texte : lors de cette première lecture tu dois pouvoir identifier les personnages et le lieu de la scène...

PASO 7 **Es mi proyecto**

► Je parle de mes projets et de mes objectifs.

1 ¿Para qué estás estudiando?

Atena habla con Alexandra en Madrid.

-¿Y qué estás haciendo aquí? Quiero decir, ¿estudias?, ¿trabajas en algo?
-Estoy en un instituto de élite.
-¿Y eso qué es?
-Bueno, un instituto de élite es como un instituto normal, sólo que bastante más especializado que los demás. Allí asisten alumnos que suelen estar adelantados¹ a su curso. [...]
Me quedo flipando². O sea, esta chica es el típico cerebrita³ superdotado que va a una escuela de gente lista.
-Eso es la leche⁴, ¿no? -Abro mucho los ojos.
-La leche, como tú dices, sería, por ejemplo, acabar (trabajando para Apple, pero lo del instituto es sólo el primer paso para intentar lograrlo, así que no, no podemos considerarlo la leche -me dice con un arquear de cejas.
Madre mía.
-¿Y qué estudias allí? [...]
-Para que lo entiendas; informática. Quiero trabajar diseñando sistemas operativos de ordenadores. Es mi pasión desde pequeña.

María Villalón. El insólito viaje de una gata de Turia, 2015
1. qui sont en avance 2. (fam.) Malucine! 3. (fam.) petit génio 4. (vulg.) Eso es genial

1. Lee el texto y contesta.
a. ¿Dónde estudia Alexandra?
b. Su instituto es como los otros. ¿Sí o no?
c. El sueño de Alexandra sería...
d. Dico que el instituto es muy importante para...

2. En caso, Atena habla de los proyectos de Alexandra a sus padres. Imagina lo que les dice.

Palabras

- la beca: la bourse (d'études)
- el taller: le stage
- conseguir (fr.) obtenir = **lograr**
- diseñar: concevoir
- elegir (fr.) choisir
- estudiar una carrera: faire des études
- saltarse las clases: sauter les cours

b)réponds aux questions de l'exercice 1 p 37.

- Alexandra estudia
- Su instituto es/no es como los otros :
- El sueño (= dream en inglés) de Alexandra sería
- Alexandra dice que el instituto es muy importante para

c)approfondis le sens du texte :

- ¿Qué estudia Alexandra ?
- ¿Cuáles son sus proyectos ?

d)vérification de la compréhension : en français, cette fois :

Présente le texte (auteur, titre, année de parution) **puis résume-le en quelques phrases** (commence par les personnages et le lieu, puis les informations essentielles -qui doivent avoir un lien avec la page de garde vue p 35) :

.....

.....

.....

.....

.....

3) 2^e document à étudier, p37 : objectifs : savoir lire une image , identifier le message, la décrire en utilisant le lexique spécifique approprié, s'appuyer sur les documents précédemment étudiés pour comprendre et s'exprimer.

a)Regarde attentivement le document :



As-tu identifié le slogan (=eslogan, lema) ? Et les logos des « sponsors » ?...

b)Réponds aux questions de l'exercice 1 : attention ! Sers-toi des questions pour rédiger tes phrases : « sujet+verbe... »

-En el cartel hay.....Es para que.....

.....

.....

.....

c)travail sur le lexique spécifique : Dans un dictionnaire (papier ou digital:attention pas de GOOGLE TRADUCTION !)cherche les mots français qui correspondent aux étiquette de la question « b » :

boxeador(a)= mecánico=

.....

.....

.....

d) Expression écrite : fais l'exercice 2 p 37 : « Un chico(o una chica) del cartel explica qué profesiones podría ejercer haciendo FP y por qué (//sus gustos, su carácter) » :

.....
.....
.....
.....

4) Travail sur la langue : le conditionnel.

En t'aidant de la 1ère leçon p 37, conjugue les 2 verbes suivants au conditionnel : **ELEGIR** **DISEÑAR**



5) A toi de le dire... : Sers-toi du travail fait précédemment et **réponds maintenant aux questions suivantes, en rédigeant les phrases :**

a) ¿Qué profesion(es) te gustaría ejercer ?

.....

b) ¿Por qué ?.....

.....

c) ¿En qué instituto podrías hacer tu formación ?

.....

.....

6) Renforcement des acquis : Tu peux aussi faire les exercices proposés p 37 :

PRACTICA

1. Conjuga los verbos en condicional.

a. Pienso que te (gustar) este taller.

b. No sé si (poder, yo) estudiar en un instituto de élite.

c. Con un poco de atención (entender, tú) mejor.

2. Completa con: Intentaré - he logrado - has conseguido.

a. ¿... convencer a tus padres?

b. Julia ... obtener una beca para Alex.

c. Yo ... trabajar en lo que me gusta.

Fonética



• Le s (to ese) se prononce toujours comme s'il y avait deux s.

→ ¡Diseña tu futuro!

3. Escucha y repite.

desde - pasa - esas - cosas - así - paso - diseñando

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

Pour la continuité des enseignements pédagogiques, vous trouverez ci-dessous quelques exercices à faire à domicile (référez-vous sur le manuel):

- **Chapitre 6 : Les besoins des cellules et les relations entre les êtres vivants**
 - **Exercice 3** (Page 134) & **exercice 6** (Page 135) -> **(45 min)**
 - **Exercice 3** (Page 154) & **exercice 6** (Page 155) -> **(45 min)**