



Collège Ferdinand Madeleine
27, rue Daniel Amaranthe
Lotissement Buissons Ardents
97350 IRACOUBO

☎ 05.94.34.63.41 ☎ 05.94.34.65.38

✉ ce.9730219A@ac-guyane.fr

N° APE : 92-13 SIRET : 199-731-589-000-16



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

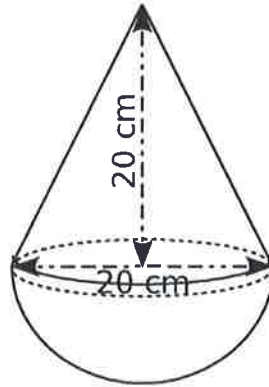


Kit pédagogique

3^{ème}

Exercice 1 :

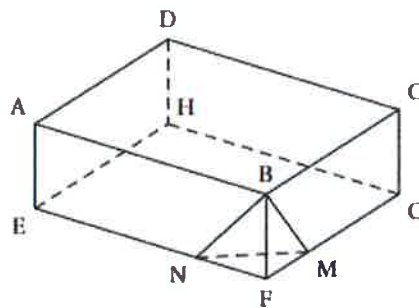
Le culbuto ci-contre est un jouet pour enfant qui oscille sur une base sphérique.



a. Calcule son volume exact puis arrondis au cm^3 .

b. La base sphérique est remplie de sable. Quelle proportion du jouet est occupée par le sable ?

Exercice 2 :



On considère le parallélépipède rectangle ABCDEFGH.

M est un point de [FG] et N un point de [EF].

On donne : $FE = 15 \text{ cm}$; $FG = 10 \text{ cm}$; $FB = 5 \text{ cm}$; $FN = 4 \text{ cm}$; $FM = 3 \text{ cm}$.

1. Démontrer que l'aire du triangle FNM est égal à 6 cm^2 .
2. Calculer le volume de la pyramide de sommet B et de base le triangle FNM.

On rappelle que le volume d'une pyramide : $V = \frac{(B \times h)}{3}$ où B est l'aire de la base et h la hauteur de la pyramide.

3. On considère le solide ABCDENMGH obtenu en enlevant la pyramide précédente au parallélépipède rectangle.

- a. Calculer son volume.
- b. On appelle caractéristique d'Euler d'un solide le nombre x tel que :

$$x = \text{nombre de faces} - \text{nombre d'arêtes} + \text{nombre de sommets}$$

Recopier et compléter le tableau suivant :

	Parallélépipède ABCDEFGH	Solide ABCDENMGH
Nombre de faces		
Nombre d'arêtes		
Nombre de sommets		
Caractéristique x		

LA VICTOIRE DES ALLIÉS (1942-1945).

Quelles sont les principales étapes de la victoire alliée contre les forces de l'Axe ?

I. L'EST DU NOUVEAU

L'a----- allemand contre S-----, lancée depuis a----- 194-, rencontre une r----- *farouche* des S-----. L'A----- R----- réussit une manœuvre d'encerclement qui entraîne le maréchal allemand V----- à la c----- le - f----- 194-.

L'annonce de ce coup d'arrêt à l'*avancée allemande* connaît un retentissement formidable dans le monde.

Les S----- *passent alors à la c----- o----- et ne cessent de progresser* : ils occupent l'U----- et dégagent L----- en J----- 194-. Désormais S----- attend l'ouverture du second f-----, en E----- o-----, pour v----- l'Allemagne.

II. LA LIBÉRATION DE L'EUROPE.

Après le d----- *anglo-américain* en A----- du N----- en n----- 194-, les Alliés ont pris pied en S-----, puis en I----- du S----- en 194-. Mais c'est en F-----, sur les côtes n-----, qu'a lieu l'assaut d-----.

Le - j----- 194-, 5 à -----, *transportées par 6483 n-----, débarquent par surprise sur c----- plages n-----*. Après deux m----- de combats acharnés, le front allemand est enfoncé à A-----. Le débarquement des A----- et des F----- en P----- le - a----- complète le dispositif.

Les Alliés avancent et participent à la l----- *de P----- le - août 194-*. Le territoire français est progressivement libéré.

Malgré l'utilisation d'armes n-----, les V1 et les V2, les Allemands sont s-----, leur territoire est envahi. L'Armée R----- progresse en E----- de l'Est. *Américains et Soviétiques font leur jonction sur l'E-----, à T-----, le - avril 194-*. Dans B----- assiégé par les Soviétiques, H----- se s----- le - avril 194-. Les - et - mai, à R----- puis à B-----, l'Allemagne c----- sans conditions.

III. LA REDDITION JAPONAISE.

Depuis leur première victoire dans le P-----, à M----- en j----- 194-, les Américains ont stoppé l'expansion n----- et engagé une longue reconquête.

Le J----- jette toutes ses forces dans la bataille, avec une détermination symbolisée par l'action des k-----. Le nouveau président des Etats-Unis, H----- T-----, décide alors d'utiliser une arme nouvelle : la b----- a-----. Elle est lancée sur H----- le - août puis sur N----- le - août, faisant au total l----- victimes. Le - septembre 194-, la reddition des troupes j----- met fin à la S----- - C----- mondiale.

VOCABULAIRE :

KAMIKAZE :

Pilote volontaire prêt à s'é----- avec son avion c----- d'explosifs sur un n----- ennemi.

V1, V2 :

Bombes volantes ressemblant à de petits a----- sans pilote. Les V2, beaucoup plus rapides, sont renues par des fusées.

L'arme atomique

Pour mettre fin à la farouche résistance japonaise et contraindre le pays à capituler, le président des États-Unis, Harry Truman, ordonne l'utilisation de l'arme atomique, récemment mise au point par les savants américains. Le 6 août 1945, un bombardier américain largue la bombe *Little boy* sur la ville d'Hiroshima causant la mort de 140 000 japonais. À l'ampleur du



1 La bombe atomique *Little boy* larguée sur Hiroshima, le 6 août 1945.

D'un poids de quatre tonnes, cette bombe A à l'uranium enrichi est l'équivalent de 20 000 bombes « classiques ». Elle a détruit 62 000 bâtiments, soit les deux tiers de la ville d'Hiroshima.

3 Hiroshima, le 6 août 1945
Yoshida Kiyomichi, âgé de 58 ans, se trouvait à 1 700 mètres de hauteur d'hélicoptère.

Sans qu'il y ait d'alarme, soudain, un avion tinnement apparu tout soudain, très haut au-dessus de nos têtes et, juste à ce moment-là, un éclair fulgurant couvrit tout le ciel. J'avais été fêté par terre, aplatis sur le sol, et immédiatement je m'écroulai comme à l'accoutumée autour de moi, sur mes fesses. Je ne voyais plus rien. Il faisait complètement noir. Il y avait une odeur terrible dans l'air. Je me frottais le nez et la bouche assez fort avec tout ce qui me restait. À mon honneur, je découvris que la peau de mon visage était restée dans la serviette. Ah ! celle de mes mains, celle de mes bras se détachaient aussi ! Je n'avais de ce que je portais que des débris. Comme la peau de mon bras droit s'était décollée et pendait de façon grotesque, je voulais aller tout droit plus que de peur, chercher des vêtements de luites de toits, sans plus aucun goût de respect. Autour de moi, une quantité d'écorchés et de lycéens se déhanchaient dans les infirmeries de l'hôpital. Ils étaient tellement brûlés et saignants que les regards étaient un spectacle insupportable. Moi-même, qui ne portais même pas trace de blessure, montrai brutalement trois larmes plus tard en vomissant son sang.

D'après *Gire me*, *Wagon*, brochure publiée en anglais par des citoyens français, 1945.

souffle et de la température (près de 4 000 °C), s'ajoutent les effets durables des rayonnements. Le 9 août, une seconde bombe est larguée sur Nagasaki, tuant 75 000 personnes. Rapidement, des voix s'élèvent à l'avance le monde pour dénoncer les effets de cette arme de destruction massive.

2 La première explosion atomique

Le 16 juillet 1945, on déposa devant moi une feuille portant ces mots : « Soyez extrêmement très ». Le premier essai d'explosion atomique venait de réussir dans le désert du Nouveau-Mexique.

Le président Truman m'invita à conférer avec lui. La question de savoir s'il fallait ou non utiliser la bombe atomique ne se posa pas un seul instant.

Empêcher une immence et interminable honte, terminer la guerre, précéder la paix au monde, au prix de quelques explosions, cela paraissait être un miracle de délivrance après tous nos tourments. En outre, nous n'avions plus besoin des Russes. Il apparaissait désormais au président Truman de prendre la décision définitive.

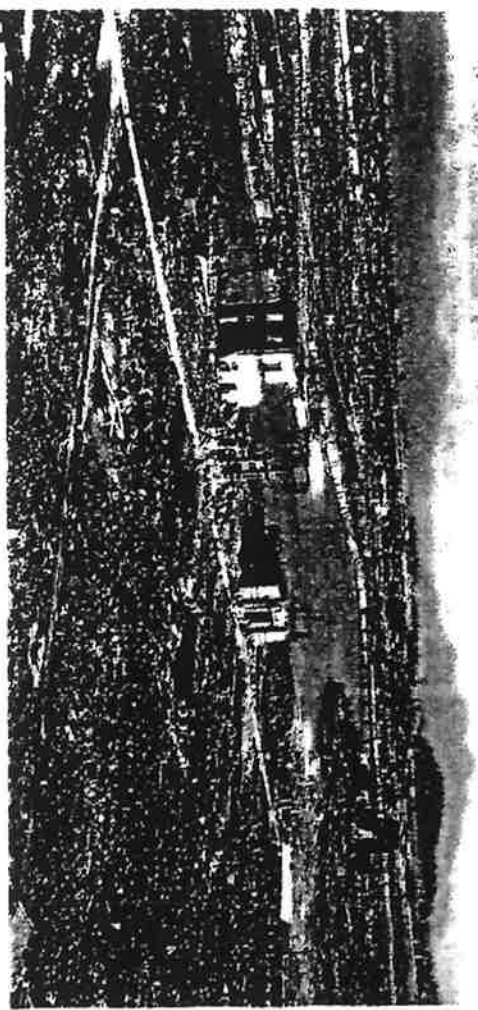
L'essai fut unanime, à l'unanimité, à l'exception d'un seul de nos officiers américains qui avait préparé une gigantesque attaque des villes et qui ne put dire quelques choses parce qu'il était étourdi et ne put dire quelques choses parce qu'il était étourdi. La population civile. Grâce au hasard, enfin, nous pouvions sauver les yeux aussi bien des amis que des ennemis.

D'après Winston Churchill, *La dernière guerre mondiale*, Plon, 1948-1954.

4 La réaction d'un écrivain français

Chacun sait depuis hier, grâce au formidable concert que la radio, les journaux et les agences d'information viennent de déclencher au sujet de la bombe atomique, que n'importe quelle ville peut être totalement rasée par une bombe de la grosseur d'un ballon de football. La civilisation mécanique vient de parvenir à son dernier degré de sauvagerie. Il va falloir choisir dans un avenir plus ou moins proche, entre le suicide collectif ou l'utilisation intelligente des conquêtes scientifiques. Devant les perspectives terrifiantes qui s'ouvrent à l'humanité, nous apercevons encore mieux que la paix est le seul combat qui vaille être mené.

D'après Albert Camus (1913-1960), édition du journal *Combat* du 8 août 1945.



5 Hiroshima, au soir du 6 août 1945.



6 Enfants de Nagasaki après l'explosion atomique. Photographie du 9 août 1945.

LA VICTOIRE DES ALLIÉS (1942-1945).

Corrections
Cours à compléter
et noter

Quelles sont les principales étapes de la victoire alliée contre les forces de l'Axe ?

1. L'EST DU NOUVEAU

des éléments ou leurs
doivent être soulignés

p 72-73 L'aboutissement allemand contre Stalingrad lancée depuis avril 1942, rencontre une revanche farouche des Soviétiques. L'Armée Rouge réussit une manœuvre d'encerclement qui amène le maréchal allemand Von Paulus à la capitulation le 5 février 1943.

L'annonce de ce coup d'arrêt à l'avance allemande connaît un retentissement formidable dans le monde.

Les Soviétiques passent alors à la contre-offensive et ne cessent de progresser : ils occupent l'Ukraine et dégagent Leningrad en janvier 1943. Désormais Staline attend l'ouverture du second front en Europe occidentale, pour vaincre l'Allemagne.

II. LA LIBÉRATION DE L'EUROPE

Débutement en France.

Après le débarquement anglo-américain en Afrique du Nord en novembre 1942, les Alliés ont pris pied en Sicile, puis en Italie du Sud en 1943. Mais c'est en France, sur les côtes normandes qu'a lieu l'assaut décisif.

Le 6 juin 1944, 5 divisions, transportées par 6483 navires, débarquent par surprise sur cinq plages normandes. Après deux mois de combats acharnés, le front allemand est enfoncé à Avranches. Le débarquement des Américains et des Français en Provence le 15 août complète le dispositif.

Les Alliés avancent et participent à la libération de Paris le 25 août.

Malgré l'utilisation d'armes nouvelles, les V1 et les V2, les Allemands sont submergés, leur territoire est envahi. L'Armée Rouge progresse en Europe de l'Est. Américains et Soviétiques font leur jonction sur l'Elbe à Torgau, le 25 avril 1945. Dans Berlin assiégé par les Soviétiques, Hitler se suicide le 30 avril 1945. Les 7 et 8 mai, à Rome puis à Berlin, l'Allemagne capitule sans conditions.

↳ le 8 mai 1945. Fin de la 2^{ème} G.M en Europe.

III. LA REDDITION JAPONAISE.

Depuis leur première victoire dans le Pacifique à Midway en juin 1942 les Américains ont stoppé l'expansion japonaise et engagé une longue reconquête.

Le Japon jette toutes ses forces dans la bataille, avec une détermination symbolisée par l'action des kamikazes. Le nouveau président des Etats-Unis, Harry Truman, décide alors d'utiliser une arme nouvelle : la bombe atomique. Elle est lancée sur Hiroshima le 6 août puis sur Nagasaki le 9 août, faisant au total 300 000 victimes. Le 25 septembre 1945 la reddition des troupes japonaises met fin à la Seconde Guerre mondiale.

VOCABULAIRE :

KAMIKAZE :

Pilote volontaire prêt à s'écraser avec son avion chargé d'explosifs sur un navire ennemi.

17.17.

Bombes volantes ressemblant à de petits avions sans pilote. Les V2, beaucoup plus rapides, sont tenues par des fusées.

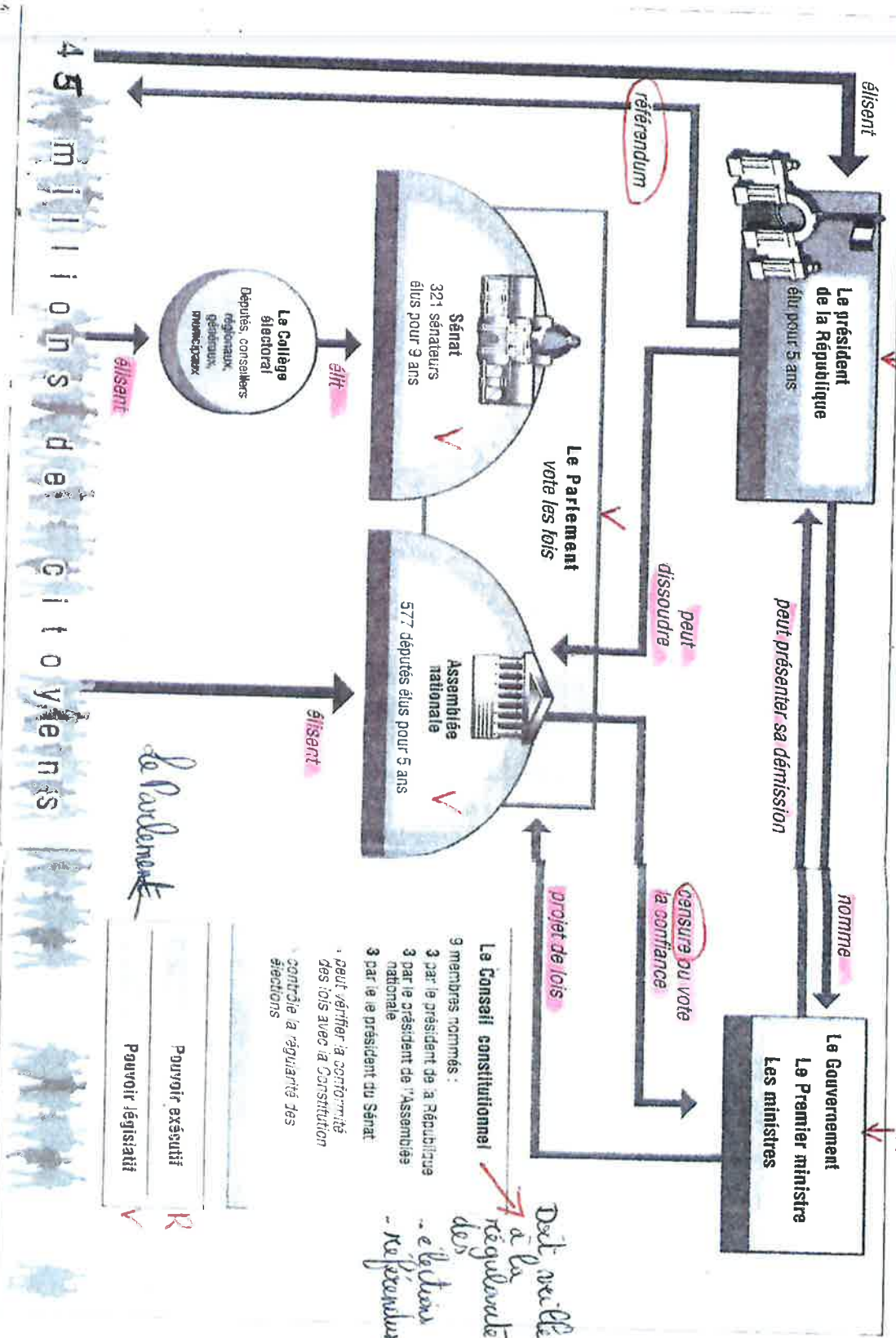
Un japonais = un nippon

Une japonaise = une nipponne

Les Institutions françaises

Questions clés
 Comment fonctionne le gouvernement central ?
 Comment le territoire de la France est-il administré ?

Les institutions de l'État



Vocabulaire p 2102.
 Constitution
 Motion de censure
 Référendum
 Vote de confiance

Surveiller les actions des élus.
 (A)

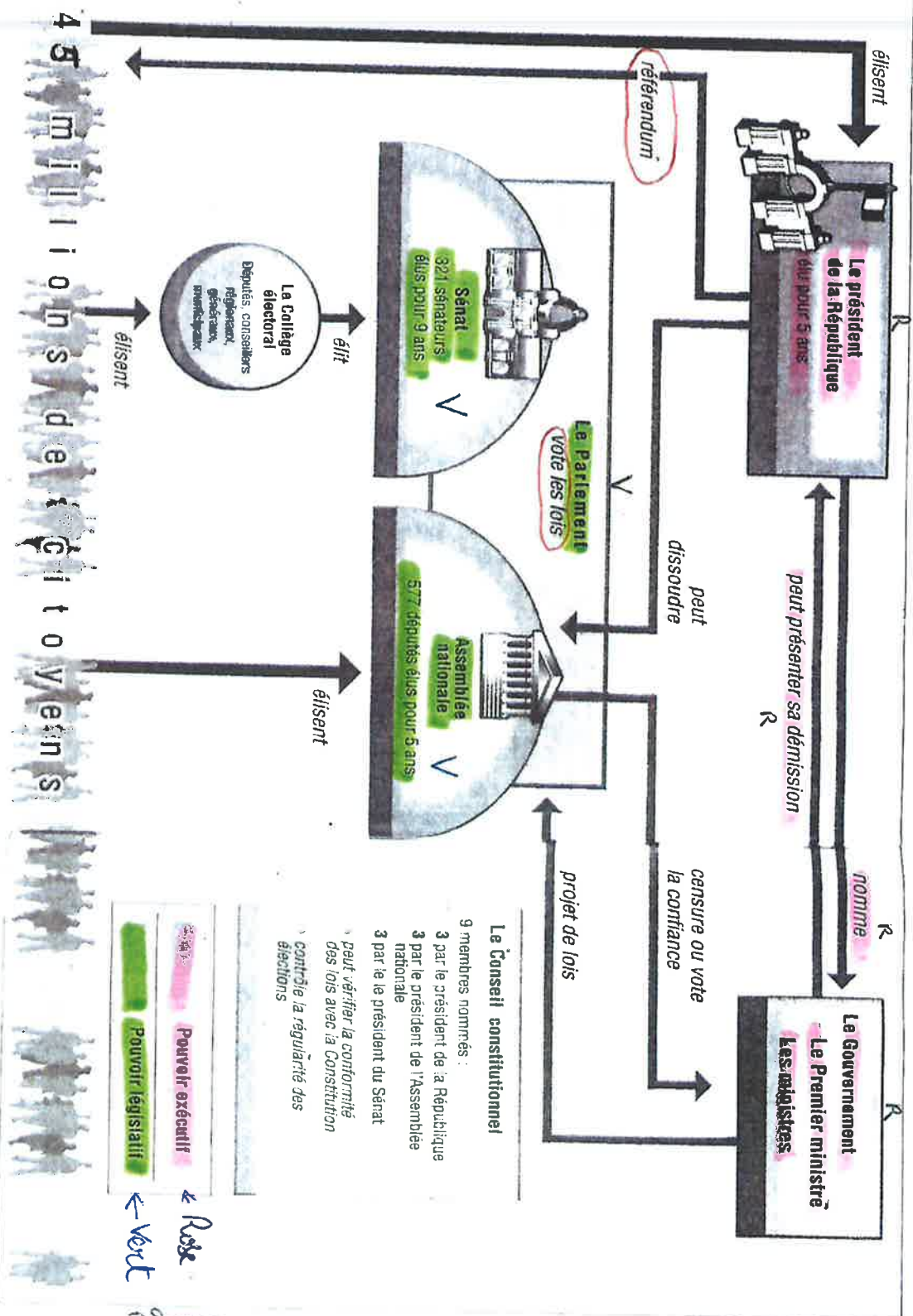
Questions

1. Qui détient le pouvoir exécutif ?
2. Qui compose le Parlement ?
3. Quelles relations y a-t-il entre le président de la République et le Gouvernement ?
4. Quelles relations y a-t-il entre l'Assemblée nationale et le Gouvernement ?
5. Qui peut être amené à vérifier la conformité des lois à la Constitution ?

Les Institutions françaises

- actions** ▶ Comment fonctionne le gouvernement central ?
clés ▶ Comment le territoire de la France est-il administré ?

Les institutions de l'État



Questions

1. Qui détient le pouvoir exécutif ?
 Le pouvoir exécutif est détenu par le Président de la République et le Gouvernement (Le Président de la République et le Gouvernement).
 2. Qui compose le Parlement ?
 Le Parlement est composé de l'Assemblée nationale et du Sénat.

3. Quelles relations y a-t-il entre le président de la République et le Gouvernement ?
 Le Président de la République nomme et révoque le Premier ministre et les membres du Gouvernement. Le Gouvernement propose au Président de la République des lois et des décrets. Le Président de la République peut dissoudre l'Assemblée nationale et le Sénat.

4. Quelles relations y a-t-il entre l'Assemblée nationale et le Gouvernement ?
 L'Assemblée nationale vote les lois et contrôle le Gouvernement. Elle peut voter une motion de censure ou une motion de confiance. Elle peut également voter des motions de blâme ou de félicitation.

5. Qui peut être amené à vérifier la conformité des lois à la Constitution ?
 Le Conseil constitutionnel est chargé de vérifier la conformité des lois à la Constitution.

Doc. Extraits de la Constitution de la V^e République, 1958**« Le pouvoir exécutif****Le président de la République**

Art. 5. Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il est le chef de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Art. 6. Le président de la République est élu pour 5 ans au suffrage universel direct [...].

Art. 8. Le président de la République nomme le Premier ministre [...] et les autres membres du gouvernement.

Art. 12. Le président de la République [...] peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Art. 15. [Il] est le chef des armées.

Art. 17. [Il] a le droit de grâce¹.

Le Gouvernement

Art. 20. Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'Administration et de la force armée.

Art. 21. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement. Il est responsable de la Défense nationale. Il assure l'exécution des lois [...].

Le pouvoir législatif

Art. 24. Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement. [...] Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

Art. 49. Le Premier ministre engage devant l'Assemblée nationale la responsabilité du Gouvernement sur son programme ou éventuellement sur une déclaration de politique générale. L'Assemblée nationale met en cause la responsabilité du gouvernement par le vote d'une motion de censure². »

1. Mesure visant à supprimer ou réduire la peine d'un condamné.

2. Vote conduisant à la démission du gouvernement.

En vous appuyant sur le document, répondez aux questions ci-dessous. Rédigez vos réponses.

1. Quelle est la nature du document ?
2. Qui sont les deux dépositaires du pouvoir exécutif ? Comment sont-ils choisis ?
3. Qui détient le pouvoir législatif ? Quel est son rôle ?
4. Quels pouvoirs l'Assemblée nationale a-t-elle sur le gouvernement ? Quel pouvoir le Président a-t-il sur l'Assemblée nationale ?
5. Qu'est-ce qui fait de la Constitution le texte fondamental de notre République ?

AIDE pour la question 5

Une constitution est un texte officiel. C'est le texte qui règle l'organisation et le fonctionnement d'un État.

Doc. Extraits de la Constitution de la V^e République, 1958

« Le pouvoir exécutif »

Le président de la République

Art. 5. Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il est le chef de l'État. Il est le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités.

Art. 6. Le président de la République est élu pour 5 ans au suffrage universel direct [...].

Art. 8. Le président de la République nomme le Premier ministre [...] et les autres membres du gouvernement.

Art. 12. Le président de la République [...] peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

Art. 15. [Il] est le chef des armées.

Art. 17. [Il] a le droit de grâce.

Le Gouvernement

Art. 20. Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'Administration et de la force armée.

Art. 21. Le Premier ministre dirige l'action du gouvernement. Il est responsable de la Défense nationale. Il assure l'exécution des lois [...].

Le pouvoir législatif

Art. 24. Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement [...]. Il comprend l'Assemblée nationale et le Sénat.

Art. 49. Le Premier ministre engage devant l'Assemblée nationale la responsabilité du Gouvernement sur son programme ou éventuellement sur une déclaration de politique générale. L'Assemblée nationale met en cause la responsabilité du gouvernement par le vote d'une motion de censure².

1. Mesure visant à supprimer ou réduire la peine d'un condamné.
2. Vote conduisant à la démission du gouvernement.

Sur l'ensemble les éléments entourés

En vous appuyant sur le document, répondez aux questions ci-dessous. Rédigez vos réponses.

1. Quelle est la nature du document ?

Ce document est un ensemble d'articles de loi qui composent la Constitution.

2. Qui sont les deux dépositaires du pouvoir exécutif ? Comment sont-ils choisis ?

Les 2 dépositaires du pouvoir exécutif sont :

- Le Président élu par les citoyens

- Le Gouvernement dirigé par

le 1^{er} ministre qui est nommé par le Président. (le 1^{er} ministre nomme ses ministres) *

3. Qui détient le pouvoir législatif ? Quel est son rôle ?

Le pouvoir législatif est détenu par le Parlement qui vote les lois.
Parlement

L'Assemblée nationale
(577 députés)

+ Le Sénat
(321 sénateurs)

4. Quels pouvoirs l'Assemblée nationale a-t-elle sur le gouvernement ? Quel pouvoir le Président a-t-il sur l'Assemblée nationale ?

Les pouvoirs que l'Assemblée nationale a sur le Gouvernement sont :

① Mettre en cause le Gouvernement sur sa responsabilité par la motion de censure.

② Contrôle l'action du Gouvernement. Le Président peut prononcer la dissolution de l'Assemblée nationale.

5. Qu'est-ce qui fait de la Constitution le texte fondamental de notre République ?

La Constitution est le texte fondamental de notre République car il règle l'organisation et le fonctionnement de l'État. La Constitution détermine les pouvoirs de chacun.

AIDE pour la question 5

Une constitution est un texte officiel. C'est le texte qui règle l'organisation et le fonctionnement d'un État.

* en accord avec le Président

Quel est le cheminement d'une loi dans notre système démocratique ?

Doc. 1 L'origine d'une loi : le mariage pour tous

En Europe et dans le monde, année après année, de nouveaux pays ont autorisé le mariage homosexuel, comme les Pays-Bas en 2001, la Belgique en 2003, l'Espagne en 2005, la Suède en 2009, le Portugal en 2010 et le Danemark en 2012. Le mariage de personnes de même sexe est autorisé au Canada depuis 2005 et, aux États-Unis, neuf États l'autorisent désormais.

En France, en 1999 le Pacs (Pacte civil de solidarité) a été adopté, et il est, au regard du droit français, l'une des deux formes d'union civile avec le mariage. En octobre 2011, François Hollande candidat à la présidence de République s'engage à faire passer une loi sur le mariage homosexuel « dès le début du mandat » s'il est élu. Il devient Président en 2012.

Doc. 2 Les étapes du cheminement de la loi (novembre 2012-mai 2013)



► Étape 1.

7 novembre 2012 : présentation du projet¹ de loi au Conseil des ministres.



► Étape 2.

29 janvier 2013 : première lecture du projet et débat parlementaire à l'Assemblée nationale.



► Étape 3.

12 février : l'Assemblée nationale adopte le projet de loi (329 voix pour, 229 contre).



► Étape 4.

12 avril : première lecture du projet au Sénat qui adopte le texte avec des modifications.



► Étape 5.

23 avril : deuxième lecture et adoption définitive de la loi à l'Assemblée nationale.



► Étape 6.

17 mai : le Conseil constitutionnel² valide la loi.

► Étape 7.

Le président de la République promulgue la loi qui est alors publiée au *Journal officiel*.

1. On parle de projet quand la loi est d'origine gouvernementale et de proposition quand elle est d'origine parlementaire.

2. Institution chargée de contrôler la conformité des lois avec la Constitution et la régularité des élections.

1. D'après le document 1 qu'est-ce qui montre l'évolution des mentalités en faveur du mariage pour tous ?

2. Quelle forme d'union entre personnes a été adoptée en 1999 en France ?

3. Qui avait promis une loi sur le mariage homosexuel et dans quelles circonstances ?

4. D'après le document 2, qui est à l'origine du projet de loi ?

5. Quelle assemblée discute en premier du projet et l'adopte ?

6. Que devient ce texte ensuite ?

7. Quelle assemblée adopte définitivement la loi ?

8. Quelle institution est chargée de vérifier la conformité de la loi avec la Constitution et que décide-t-elle ?

9. Quel est le rôle du président de la République ?

10. Combien de temps l'adoption de cette loi a-t-elle demandé, de sa présentation à sa publication ?

Le parcours d'une loi dans une démocratie représentative



Quel est le cheminement d'une loi dans notre système démocratique ?

Doc. 1 L'origine d'une loi : le mariage pour tous

En Europe et dans le monde, année après année, de nouveaux pays ont autorisé le mariage homosexuel, comme les Pays-Bas en 2001, la Belgique en 2003, l'Espagne en 2005, la Suède en 2009, le Portugal en 2010 et le Danemark en 2012. Le mariage de personnes de même sexe est autorisé au Canada depuis 2005 et, aux États-Unis, neuf États l'autorisent désormais.

En France, en 1999 le Pacs (Pacte civil de solidarité) a été adopté, et il est, au regard du droit français, l'une des deux formes d'union civile avec le mariage. En octobre 2011, François Hollande candidat à la présidence de République s'engage à faire passer une loi sur le mariage homosexuel « dès le début du mandat » s'il est élu. Il devient Président en 2012.

1. D'après le document 1 qu'est-ce qui montre l'évolution des mentalités en faveur du mariage pour tous ?

Ce qui montre l'évolution des mentalités en faveur du mariage pour tous est le fait que de plus en plus de pays autorise ces mariages.

2. Quelle forme d'union entre personnes a été adoptée en 1999 en France ?

En 1999, c'est le PACS qui a été adopté en France.

3. Qui avait promis une loi sur le mariage homosexuel et dans quelles circonstances ?

C'est le candidat aux élections présidentielles François Hollande qui avait promis une loi sur le mariage homosexuel.

4. D'après le document 2, qui est à l'origine du projet de loi ?

C'est le gouvernement qui est à l'origine du projet de loi.

5. Quelle assemblée discute en premier du projet et l'adopte ?

C'est l'Assemblée nationale qui a discuté du projet et qui l'a adopté le 12 février.

6. Que devient ce texte ensuite ?

Ce texte a ensuite été envoyé au Sénat.

7. Quelle assemblée adopte définitivement la loi ?

C'est l'Assemblée nationale qui a adopté définitivement la loi en avril 2013.

8. Quelle institution est chargée de vérifier la conformité de la loi avec la Constitution et que décide-t-elle ?

C'est le Conseil constitutionnel qui est chargé de vérifier la conformité de la loi avec la Constitution. Le Conseil décide de valider la loi.

9. Quel est le rôle du président de la République ?

Le Président est chargé de promulguer la loi et de la faire publier au Journal officiel.

10. Combien de temps l'adoption de cette loi a-t-elle demandé, de sa présentation à sa publication ?

Cette loi a été adoptée au bout de 5 mois et 24 jours.

1 novembre 2012 -> 17 mai 2013

Doc. 2 Les étapes du cheminement de la loi (novembre 2012-mai 2013)



► Étape 1.

7 novembre 2012 : présentation du projet de loi au Conseil des ministres.

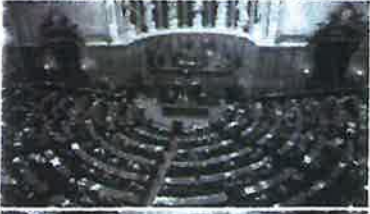


► Étape 2.

29 janvier 2013 : première lecture du projet et débat parlementaire à l'Assemblée nationale.

► Étape 3.

12 février : l'Assemblée nationale adopte le projet de loi (329 voix pour, 229 contre).



► Étape 4.

12 avril : première lecture du projet au Sénat qui adopte le texte avec des modifications.



► Étape 5.

23 avril : deuxième lecture et adoption définitive de la loi à l'Assemblée nationale.



► Étape 6.

17 mai : le Conseil constitutionnel valide la loi.



► Étape 7.

Le président de la République promulgue la loi qui est alors publiée au Journal officiel.

1. On parle de projet quand la loi est d'origine gouvernementale et de proposition quand elle est d'origine parlementaire.

2. Institution chargée de contrôler la conformité des lois avec la Constitution et la régularité des élections.

Les principes qui régissent la Défense nationale

1 L'organisation de la Défense nationale

- D'après la Constitution de 1958, le président de la République est le chef des armées, le garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités. Le gouvernement est responsable devant le Parlement de la politique de Défense et de la politique étrangère. Les ministères de la Défense, de l'Économie, de l'Intérieur et des Affaires étrangères s'occupent de la défense militaire, économique, civile et diplomatique. Le Parlement discute les orientations politiques et vote le budget de la Défense (le troisième budget de l'État). Il décide de l'engagement éventuel des forces armées dans une guerre.
- Depuis la fin de la conscription (loi du 28 octobre 1997), l'armée française s'est professionnalisée (300 000 professionnels répartis entre l'armée de terre, de l'air, la marine et la gendarmerie).

2 Les missions de la Défense française

Le Livre blanc sur la Défense et la Sécurité nationale de 2013 fixe trois priorités à la Défense nationale : la protection du territoire et des Français, la dissuasion pour protéger la France d'une agression étatique contre ses intérêts vitaux et l'aide humanitaire de ses forces armées.

a. Au niveau national

- La Défense garantit la sécurité du territoire. Elle protège la population et assure la sécurité des ressortissants français à l'étranger. La Défense a une mission de sécurité civile en organisant les secours aux populations et en réparant les dégâts en cas de risques majeurs ou technologiques.
- Depuis la fin de la guerre froide, la France n'a plus « d'ennemi direct ». Elle doit faire face aux nouvelles menaces (terrorisme, développement des armes nucléaires, chimiques ou bactériologiques, cyberattaques) et aux risques majeurs (inondations et tempêtes). La Défense est globale et présente un caractère militaire, civil et économique.

b. Au niveau international

Au niveau international, la France, qui dispose de l'arme nucléaire ou « *force de dissuasion* », peut agir seule, dans le cadre d'accords passés avec un autre État, en Afrique notamment. Elle collabore aux actions de l'OIAN, car elle est membre du traité de l'Atlantique Nord. Elle participe à des missions de maintien ou de rétablissement de la paix dans le cadre de l'ONU. Elle est aussi liée à l'Union européenne, mais la politique étrangère est « *non alignée* » (PESC) est difficile à mettre en œuvre du fait de divergences entre États.

c. Les citoyens et la Défense

La Défense est l'affaire de tous et un devoir pour le citoyen. Pour renforcer le lien nation/Défense, la loi de 1997 institue pour les jeunes, garçons et filles, le parcours de citoyens. Ses trois étapes – la formation à l'esprit de Défense en 3^e et en 1^{er}, le recensement à 16 ans à la mairie de leur commune et, entre 16 et 18 ans, la Journée Défense et Citoyenneté organisée par les militaires –, font réfléchir les jeunes sur l'esprit d'engagement dans la société.

Voici
Fiche N°1



Tout les jeunes Français, filles et garçons, de 16 à 18 ans, ont une obligation de voter le jour de la Journée Défense et Citoyenneté. Cette obligation est inscrite dans la Constitution de la France.




Doc. Affiche destinée aux jeunes citoyens

EN SAVOIR PLUS

ÉTAPE 3 LA JDC

JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

Qui ? → Tous les jeunes Français, filles et garçons.
Où ? → Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.
Quand ? → Avant 18 ans.
Quoi ? → Une journée de sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la Défense, une initiation au secourisme, un test de détection des difficultés de lecture.



www.defense.gouv.fr/jdc

OBJECTIF CITOYEN
LE PARCOURS DE CITOYENNETÉ

MINISTÈRE DE LA DÉFENSE
ÉTAT
ANCIENS COMBATTANTS

SGA
DIRECTION DU SERVICE NATIONAL

En vous appuyant sur le document, répondez aux questions ci-dessous. Rédigez vos réponses.

1. Quelle est la nature de ce document ?
À qui s'adresse-t-il ?

.....
.....
.....
.....
.....

2. Quelle démarche administrative cette affiche invite-t-elle à accomplir ? Comment s'y prendre ?

.....
.....
.....
.....
.....

3. Pourquoi cette démarche est-elle nécessaire ?

.....
.....
.....
.....
.....

4. Quel est l'enjeu civique de cette démarche ?

.....
.....
.....
.....
.....

Surcligner les
éléments enrouvés

Doc. Affiche destinée aux jeunes citoyens

IN 2011 LA JDC
TRANSFORMÉE

ÉTAPE 3 LA JDC JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

- Qui ?** → Tous les jeunes Français, filles et garçons.
- Où ?** → Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.
- Quand ?** → Avant 18 ans.
- Quoi ?** → Une journée de sensibilisation à l'environnement de défense et de sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la Défense, une initiation au secourisme, un test de détection des difficultés de lecture.



JDC
=
Journée de
Défense
et
Citoyenneté

En vous appuyant sur le document, répondez aux questions ci-dessous. Rédigez vos réponses.

1. Quelle est la nature de ce document ?
À qui s'adresse-t-il ?

Ce document est une affiche du ministère de la Défense et des Anciens Combattants. Elle s'adresse aux jeunes Français filles et garçons âgés de 16 ans.

2. Quelle démarche administrative cette affiche invite-t-elle à accomplir ? Comment s'y prendre ?

Cette affiche invite les jeunes citoyens de 16 ans à se faire recenser. Cette démarche citoyenne peut se faire à la mairie de son domicile ou par internet dans certaines communes équipées.

3. Pourquoi cette démarche est-elle nécessaire ?

Cette démarche est nécessaire car le recensement permet d'enregistrer tous les jeunes qui seront convoqués à la JDC. De plus, l'attestation de recensement est obligatoire pour s'inscrire à des concours ou examens d'État.

4. Quel est l'enjeu civique de cette démarche ?

En accomplissant cette démarche, les jeunes Français prennent conscience des devoirs qui incombent à un citoyen. Ils font alors preuve de civisme et de leur sens des responsabilités.

La Journée Défense et Citoyenneté (JDC)

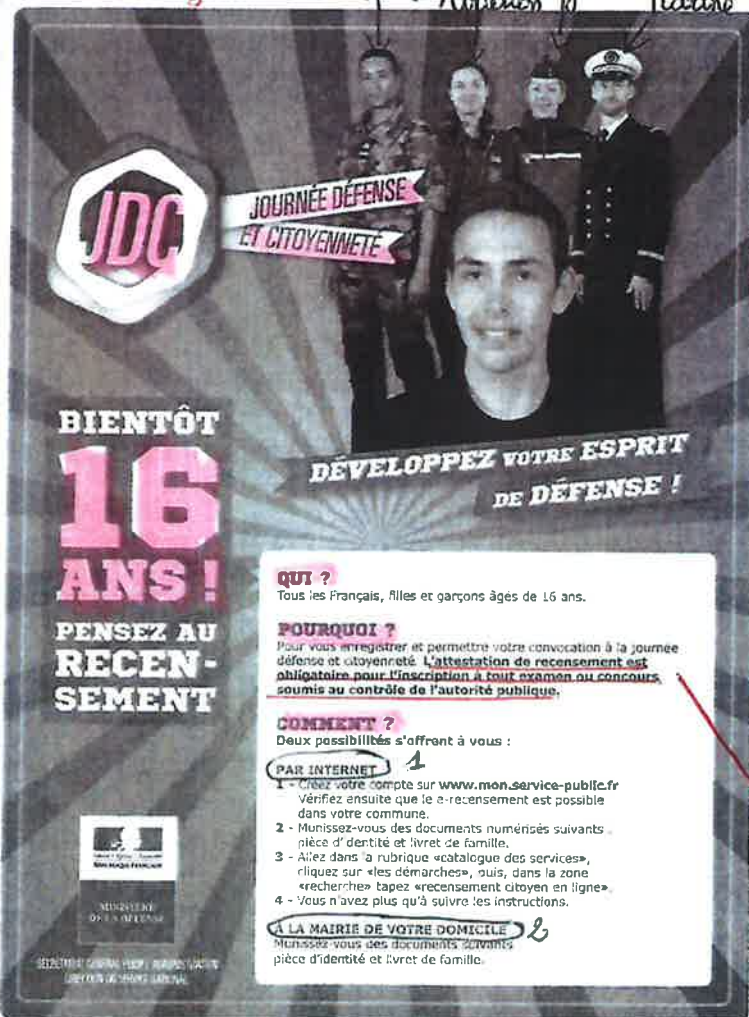
2

Souligner les éléments entourés.

Qu'est-ce que la JDC et quels sont ses objectifs ?

Doc. 1 Affiche destinée aux jeunes citoyens (ministère de la Défense, 2015)

Le parcours de citoyenneté remplace le service militaire supprimé depuis 1997. Il comporte trois étapes obligatoires : l'enseignement de défense, le recensement et la Journée Défense et Citoyenneté.



Celui qui a commandé.

1. Qui est le commanditaire de cette affiche et à qui s'adresse-t-elle ?

Le commanditaire de cette affiche est le ministère de la Défense. Celle-ci s'adresse aux jeunes Français garçons et filles âgés de 16 ans.

2. D'après le document 1 qu'est-ce qui a été supprimé en 1997 et par quoi a-t-il été remplacé ?

En 1997, c'est le service militaire obligatoire qui a été supprimé. Cela a été remplacé par le parcours de citoyenneté.

3. Soulignez les trois étapes de ce parcours. (numérotés 1-2 et 3)

4. Quelle démarche administrative cette affiche les invite-t-elle à accomplir ?

La démarche administrative est d'aller se faire recenser dès l'âge de 16 ans à la mairie.

5. Entourez comment s'y prendre.

6. Pourquoi cette démarche est-elle nécessaire ?

Cette démarche est nécessaire pour obtenir l'attestation lors de la JDC afin de pouvoir passer des examens ou concours de l'Etat.

7. L'attestation de recensement est importante. Soulignez sur le document ce qui le montre.

8. D'après le document 2, quel message civique la JDC veut-elle rappeler aux jeunes citoyens ?

Le message civique de la JDC est de rappeler aux jeunes citoyens qu'ils ont des droits mais aussi des devoirs.

9. Qu'est-ce qui leur est dispensé lors de cette journée ?

Lors de cette journée, il y a un cours de secourisme, des informations sur les métiers de l'armée et une aide à l'orientation.

10. Soulignez les informations données aux jeunes citoyens concernant la Défense.

11. Entourez ce qui est proposé aux jeunes en difficulté.

Doc. 2 Objectifs et contenu de la Journée Défense et Citoyenneté (JDC)

« L'un des messages véhiculé par la JDC est l'importance des droits et des devoirs de tout citoyen : être un acteur responsable de sa vie, capable d'intervenir au profit d'autrui, d'où une initiation au secourisme dispensée lors de la Journée.

La JDC permet aussi d'informer les jeunes Français sur les exigences et les enjeux de la Défense, d'avoir des échanges entre les jeunes et les militaires, afin de développer le lien entre les armées et la jeunesse. De plus, la JDC offre également une information sur les métiers de la Défense.

La JDC permet d'orienter les jeunes en difficulté vers les structures d'aides concernées grâce à des tests de détection créés par l'Éducation nationale. »

D'après www.defense.gouv.fr, D.R.

La puissance électrique

Une hypothèse est une proposition visant à fournir une explication vraisemblable d'un ensemble de faits, et qui doit être soumise au contrôle de l'expérience ou vérifiée dans ses conséquences.

Un protocole est un ensemble des règles, des questions..., définissant une opération complexe.

Image : Bordas - PC - Cycle 4 - Page 306

1. Fais une ou des hypothèses et propose un protocole expérimental comportant du texte et/ou des schémas afin de trouver la signification de la valeur en watt indiquée sur les appareils électriques.

1. Hypothèses : la valeur en watt indiquée sur les appareils électriques est la puissance reçue par cet appareil lorsque celui-ci est alimenté sous sa tension nominale.
Protocole : Réaliser le montage (voir schéma). Vérifier ensuite l'éclat des lampes. Modifier après la tension du générateur en le mettant sur 6 V. Comparer enfin l'éclat des lampes. Conclure.

2. Fais la liste du matériel, réalise ton expérience et relève tes résultats.
 - 2.1 Faire le schéma ;
 - 2.2 Mesurer la tension en volt aux bornes de la lampe ;
 - 2.3 Mesurer l'intensité en ampère passant dans la lampe 1 ;

2. Liste : Un générateur continu, une lampe, 6 fils, 2 multimètres.
Expérience : La lampe 12V-3W brille normalement avec le générateur sur 12V. En revanche, en diminuant la tension la lampe brille plus faiblement.
Pour 12 V, le voltmètre indique 11,85 V et l'ampèremètre indique 258 mA ;
Pour 6V, le voltmètre indique 5,95 V et l'ampèremètre indique 193 mA.
Pour 12 V, on a 3,06 et pour 6 V on a 1,15. Pour la tension nominale, la multiplication des volts par les ampères donne la puissance nominale.

Conclusion :

La puissance nominale indiquée sur un appareil correspond à la puissance reçue par cet appareil alimenté sous sa tension nominale. Il fonctionne correctement.

Si la lampe reçoit une puissance légèrement supérieure à sa puissance nominale, elle brillera fortement ; si la puissance reçue devient très supérieure à la puissance nominale, la lampe risque de griller.

L'unité de puissance est le watt de symbole W.

3. Faire la liste du matériel pour faire ces deux montages.
4. Compléter le tableau :
3. *Liste : Un générateur 12 V, deux lampes, 3 fils noirs, 2 fils rouges, un ampèremètre, un voltmètre.*
4. *Tableau complété :*

	L_1	L_2
Tension nominale (V)	12	12
Puissance nominale (W)	3	3
Tension relevée U (V)	11,95	11,95
Intensité mesurée I (A)	265 mA = 0,265 A	253 mA = 0,253 A

5. Calculer le produit $U \times I$ pour les lampes L_1 et L_2
 6. Pour chaque lampe, compare la valeur du produit $U \times I$ à la valeur de la puissance nominale.
 7. Quelle relation peux-tu déduire entre la puissance P , la tension U et l'intensité I ?
5. *Pour la lampe L_1 : $11,95 \times 0,265 = 3,16$
Pour la lampe L_2 : $11,95 \times 0,253 = 3,02$*
 6. *La valeur du produit $U \times I$ est dans les deux cas très proche de la valeur de la puissance nominale de la lampe.*
 7. *$U \times I$ correspond à la puissance nominale de la lampe. Donc : $P = U \times I$*

Conclusion :

La puissance électrique P reçue par un appareil est égale au produit de la tension U à ses bornes par l'intensité I du courant le traversant : $P = U \times I$ avec P en watt (W), U en volt (V) et I en ampère (A).

En alternatif, la relation précédente ne peut être utilisée que pour des appareils résistifs (lampes, résistances, plaques de cuisson, four,...). Les valeurs d'intensité et de tension sont alors des valeurs efficaces.

La mesure de l'énergie électrique facturée*Image : Bordas - Cycle 4 - Page 316*

1. A quelle durée de consommation cette facture correspond-elle ?
2. Quels sont les index relevé et estimé, respectivement en début et en fin de période de consommation, en « Heures creuses » (HC) et en « Heures pleines » (HP) ? Remplir le tableau ci-dessous.

1. Cette facture correspond à une durée de consommation de 2 mois.

2. Tableau :

	HC	HP
Index du début (kWh)	19 665	41 884
Index de fin (kWh)	19 900	42 157

3. Quelle est la consommation d'énergie estimée en « Heures creuses » et en « Heures pleines » ?
4. Calcule le montant « Hors Taxe » (HT) de la consommation d'énergie estimée en « Heures pleines ».
5. Calcule le coût de la « Taxe sur la Valeur Ajoutée » (TVA) à 20 %.

3. $HC : 19\,900 - 19\,665 = 235 \text{ kWh}$

$HP : 42\,157 - 41\,884 = 273 \text{ kWh}$

4. Le montant « Hors Taxe » (HT) de la consommation d'énergie estimée en HP est de : $273 \times 0,1019 = 27,8187$ soit : 27,82 €

5. Le coût de la « Taxe sur la Valeur Ajoutée » (TVA) à 20 % :
 $27,82 \times 20 \% = 5,564 \text{ €}$

Conclusion :

La consommation électrique donne lieu à l'édition d'une facture indiquant le montant à payer.

L'énergie électrique consommée est mesurée par un compteur. Pour calculer la consommation E , il faut soustraire l'indication E_1 du compteur au début de la période, à E_2 à la fin de cette période : $E = E_2 - E_1$.

L'énergie électrique E consommée pendant une durée Δt par un appareil de puissance nominale P est donné par la relation : $E = P \times \Delta t$ avec P en watt (W), Δt en seconde et E en joule (J).

Pour des questions pratiques, Δt est parfois exprimé en heure (h). E est alors en wattheure (Wh) : 1 kWh = 1 000 Wh et 1 Wh = 3600 J.

NOM :

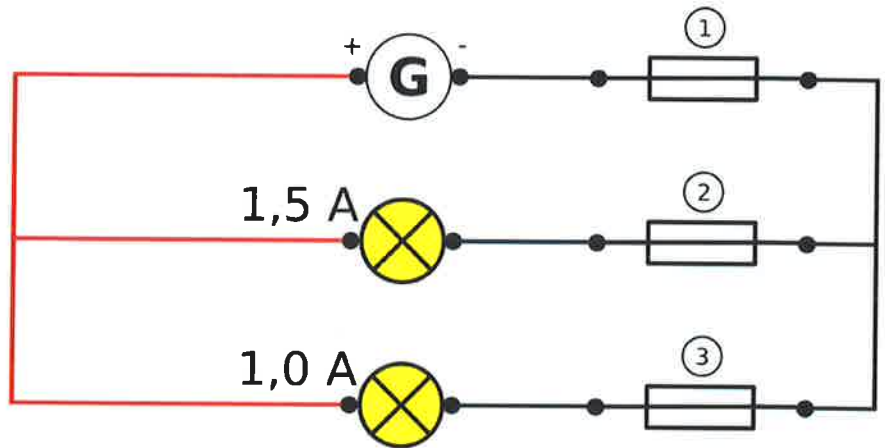
Prénom :

Ne rien écrire dans les deux cases ci-dessous

Exercice 1 :

Margot dispose de fusibles marqués « 2A » et 4A ».

1. Trouver le bon fusible que doit installer Margot aux emplacements ①, ② et ③ du circuit ci-contre.



.....

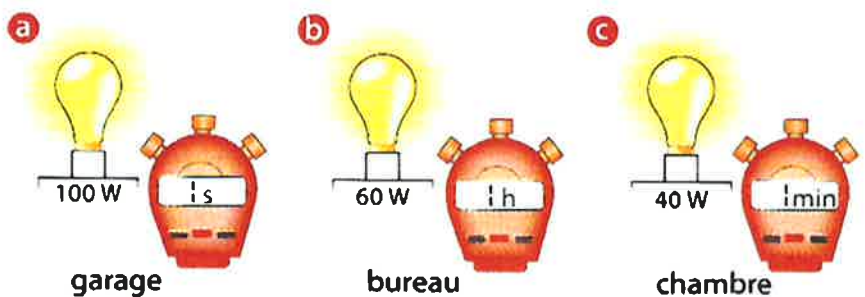
.....

.....

.....

Exercice 2 :

Trois lampes halogènes (a), (b) et (c) ont été branchées dans trois pièces différentes, pendant des durées différentes.



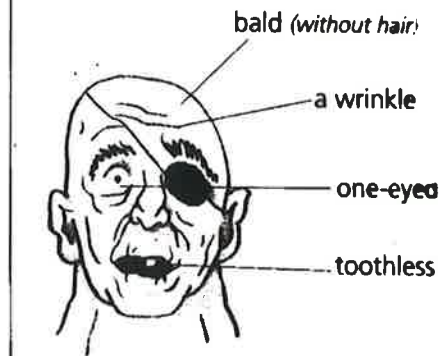
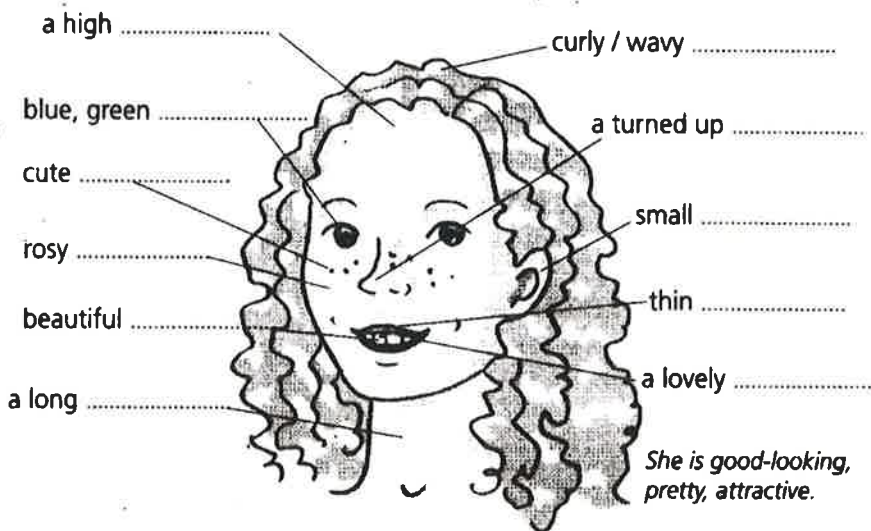
1. Calcule l'énergie consommée par chaque lampe.
2. Dans quelle pièce la consommation de la lampe a-t-elle été la plus importante ?

Objectif : Décrire une personne physiquement

- Complete the labels in the picture below.

1 Write your vocab: physical description.

BEAUTY AND THE BEAST



• Transform the sentences. Then write the pronunciation of **-ed**: [d], [t] or [ɪd].

He has blue eyes. → He is **blue-eyed**. He is a **blue-eyed boy**.

1. She has blond hair. →
2. She has dark eyes. →
3. He writes with his left hand. →
4. She writes with her right hand. →

- TB page 26 Mission 6 ex. 7
- TB page 20 Look at the pictures of the 8 actors. Re-read the text Casting the New James Bond movie. Choose the actors who will best fill the roles of the characters in the new James Bond movie. (*Regarde les photos des 8 acteurs. Relis le passage Casting the New James Bond. Choisis les acteurs, qui à ton avis, seront les meilleurs choix pour les rôles des personnages.*)

James Bond : _____

Dr. Ya : _____

Miss Rose : _____

- Now, write a physical description for each actor you have chosen. (*Ecris une description physique pour chaque acteur que tu as choisi.*)
Example : Photo A – Miss Rose : *The actress in picture A is my choice for Miss Rose. She is blond-haired and has got blue eyes. She has got beautiful teeth and a lovely smile.*
- TB page 28 ex. 4. Indique dans quel contexte on utilise chaque mot puis fais une phrase avec chacun.
- TB page 28 ex. 5 Ecris une description physique de Brad Pitt et Angelina Jolie.

TRAVAIL ESPAGNOL 3E .

Les documents se trouvent dans le manuel p 36,37.

1) Découvre la nouvelle unité, p35 :

¿De qué va a tratar este nuevo capítulo ?

➔ Este capítulo va a tratar de **profesiones, de futuro** .

2) 1er document à étudier : compétence langagière : Compréhension de l'écrit.

a) Lis le texte : lors de cette première lecture tu dois pouvoir identifier les personnages et le lieu de la scène...

PASO 1 **Es mi proyecto**

▶ Je parle de mes projets et de mes objectifs

1 ¿Para qué estás estudiando?

Atena habla con Alexandra en Madrid.

-¿Y qué estás haciendo aquí? Quiero decir, ¿estudias?, ¿trabajas en algo?
-Estoy en un instituto de élite.
-¿Y eso qué es?
-Bueno, un instituto de élite es como un instituto normal, sólo que bastante más especializado que los demás. Allí asisten alumnos que suelen estar adelantados¹ a su curso. [...]
Me quedo flipando². O sea, esta chica es el típico cerebrita³ superdotado que va a una escuela de gente lista.
-Eso es la leche⁴, ¿no? -Abro mucho los ojos.
-La leche, como tú dices, sería, por ejemplo, acabar trabajando para Apple, pero lo del instituto es sólo el primer paso para intentar lograrlo, así que no, no podemos considerarlo la leche -me dice con un arqueó de cejas.
Madre mía.
-¿Y qué estudias allí? [...]
-Para que lo entiendas, informática. Quiero trabajar diseñando sistemas operativos de ordenadores. Es mi pasión desde pequeña.

María Villalón, El insólito viaje de una gota de lluvia, 2015

1. qui sont en avance 2. (fam.) flabescence! 3. (fam.) petit génie 4. (vulg.) Eso es genial

1. Lee el texto y contesta.

a. ¿Dónde estudia Alexandra?
b. Su instituto es como los otros ¿Sí o no?
c. El sueño de Alexandra sería...
d. Dice que el instituto es muy importante para...

2. En casa, Atena habla de los proyectos de Alexandra a sus padres. Imagina lo que las dice.

Palabras

- la beca: la bourse (d'études)
- el taller: le stage
- conseguir [E] obtenir = lograr
- diseñar: concevoir
- elegir [E] choisir
- estudiar una carrera: faire des études
- saltarse las clases: sécher les cours

b) réponds aux questions de l'exercice 1 p 37.

- Alexandra estudia **en un instituto de élite, en Madrid** .

- Su instituto es/**no es como los otros** : los alumnos son « gente lista », están **adelantados en su curso; es un insti especializado** .

- El sueño (= **dream en inglés**) de Alexandra sería **trabajar para Apple**.

- Alexandra dice que el instituto es muy importante para **intentar lograr su objetivo, es un primer paso para acabar trabajando en lo que le gusta**.

c) approfondis le sens du texte :

- ¿Qué estudia Alexandra ? **Estudia informática**.

- ¿Cuáles son sus proyectos ? **Quiere diseñar sistemas operativos de ordenadores**.

d) vérification de la compréhension : en français, cette fois :

Présente le texte (auteur, titre, année de parution) **puis résume-le en quelques phrases** (commence par les personnages et le lieu, puis les informations essentielles -qui doivent avoir un lien avec la page de garde vue p 35) :

C'est un texte de María Villalón, tiré de « El insólito viaje de una gota de lluvia » paru en 2015.

Il s'agit d'une conversation entre 2 jeunes filles, Atena et Alexandra, qui font connaissance et Atena demande à Alexandra ce qu'elle fait dans la vie. Celle-ci lui dit qu'elle va dans un lycée un peu spécial (pour élèves surdoués) et qu'elle souhaiterait plus tard travailler dans l'informatique, et pourquoi pas dans une entreprise comme Apple...

3) 2^e document à étudier, p37 : **objectifs** : savoir lire une image , identifier le message, la décrire en utilisant le lexique spécifique approprié, s'appuyer sur les documents précédemment étudiés pour comprendre et s'exprimer.

a)Regarde attentivement le document :



As-tu identifié le slogan (=eslogan, lema) ? Et les logos des « sponsors » ?...

b)Réponds aux questions de l'exercice 1 : attention ! Sers-toi des questions pour rédiger tes phrases : « sujet+verbe... »

-En el cartel hay 4 chicos y 4 chicas .Es para que veamos que no hay profesiones « de chicos »y « de chicas » ;para que comprendamos que las chicas y los chicos tienen las mismas capacidades...

-Las profesiones de médico, enfermero, pintor y policía no están representados en el cartel.

-El chico quiere ser técnico de sonido o boxeador y la chica quiere ser cocinera o mecánica.

-El cartel promueve la formación profesional para que los chicos y las chicas puedan trabajar en lo que les gusta,para que puedan diseñar sur futuro.

c)travail sur le lexique spécifique : Dans un dictionnaire (papier ou digital:**attention pas de GOOGLE TRADUCTION !**)cherche les mots français qui correspondent aux étiquette de la question « b » :

boxeador(a)= un boxeur/une boxeuse mecánico(a)= un mécanicien(enne)
jardinero(a)= jardinier(ère) policía= policier(ère) fotógrafo(a)=photographe
un carpintero(a)=charpentier cocinero(a)=cuisinier(ère)
enfermero(a)=infirmier(ère) un pintor(a)=peintre
informático(a)=informaticien(enne) peluquero(a)=coiffeur(euse)
técnico(a) de laboratorio=technicien(enne)de laboratoire técnico de sonido=technicien du son

d)Expression écrite : fais l'exercice 2 p 37 : « Un chico(o una chica) del cartel explica qué profesiones podría ejercer haciendo FP y por qué (//sus gustos, su carácter) » :

Me gustaría ser técnico(a) de laboratorio porque me gustan mucho las ciencias y la FP sería un primer paso para lograr mi objetivo de trabajar en laboratorios para poder crear vacunas contra el coronavirus .

4)Travail sur la langue : **le conditionnel.**

En t'aidant de la 1ère leçon p 37, conjugue les 2 verbes suivants au conditionnel : ELEGIR DISEÑAR



elegiría
elegirías
elegiría
elegiríamos
elegiríais
elegirían



diseñaría
diseñarías
diseñaría
diseñaríamos
diseñaríais
diseñarían

5)**A toi de le dire...** : Sers-toi du travail fait précédemment et **réponds maintenant aux questions suivantes, en rédigeant les phrases :**

a)¿Qué profesion(es) te gustaría ejercer ? *Me gustaría ser.....*

b)¿Por qué ? *Porque soy.....porque me gusta(n).....saco muy buenas notas en mates y física y química...*

c)¿En qué instituto podrías hacer tu formación ? *Podría empezar mi formación en el instituto.....en, y luego continuar preparando el diploma/ingresando en la universidad de.....*

6)**Renforcement des acquis :** Tu peux aussi faire les exercices proposés p 37 :

PRACTICA

1. Conjuga los verbos en condicional.
 - a. Pienso que te (gustar) este taller.
 - b. No sé si (poder, yo) estudiar en un Instituto de élita.
 - c. Con un poco de atención (entender, tú) mejor.
2. Completa con: intentaré - he logrado - has conseguido.
 - a. ¿... convencer a tus padres?
 - b. Julia ... obtener una beca para Álex.
 - c. Yo ... trabajar en lo que me gusta.

Fonética



- Le s (la ese) se prononce **toujours** comme s'il y avait deux s.
→ ¡Diseña tu futuro!

3. Escucha y repite.
desde - pasa - esas - cosas - así - paso - diseñando

practica,1 : a) Pienso que te **gustaría** este taller.
b) No sé si **podría** estudiar en un insti de élite.
c) Con un poco de atención, **entenderías** mejor.

Practica,2 : a) ¿**Has conseguido** convencer a tus padres ?
b) Julia **intentará** obtener una beca para Álex.
c) Yo **he logrado** trabajar en lo que me gusta.

KIT ESPAGNOL N°2 :

Après avoir fait le travail proposé dans le 1^{er} kit et t'être corrigé à l'aide de la correction mise en ligne et/ou envoyée, tu vas pouvoir avancer, en autonomie ,dans la séquence des métiers...

Ouvre-ton livre aux pages 40 et 41 puis ouvre ton cahier ; après avoir réservé quelques pages pour y coller le kit 1 ,**écris la date du jour et le titre de la double page.**

1) Saute 1 ligne(ou2!) et réponds aux questions suivantes en allant chercher dans les petits textes: Compétence travaillée : compréhension écrite.

a) ¿Cuáles son las profesiones representadas en estas páginas ?
.....

b) ¿Quién es Quique Dacosta ?.....

c) ¿Quién era Maimónides ?.....

d) ¿Qué tiene que hacer el jardinero de Caixa Forum en Madrid ?.....

e) ¿Qué se puede hacer con una impresora 3D ?.....

2) Travaille le lexique avec les petits mots croisés p 41 : reproduis le dessin sur ton cahier et complète la grille...

3) Consolide la thématique des métiers : fais ensuite les exercices 1,2,3et4 p 44, sur ton cahier.

4) Découverte d'un peintre espagnol : p43



Observa el documento y contesta la preguntas haciendo frases



a) ¿Qué documento es ? Es.....

b) ¿Quién es el pintor ?

c) ¿De qué región de España es ?.....

d) Sitúa esta región en el mapa :



e) ¿Cómo se titula el documento ?.....

f) ¿A quién representa ?.....

g) ¿Qué ves en primer plano ?.....¿y en segundo plano ?.....

h) ¿Te gustaría ejercer este oficio(=profesión) ?.....¿Por qué ?.....

Compétences :

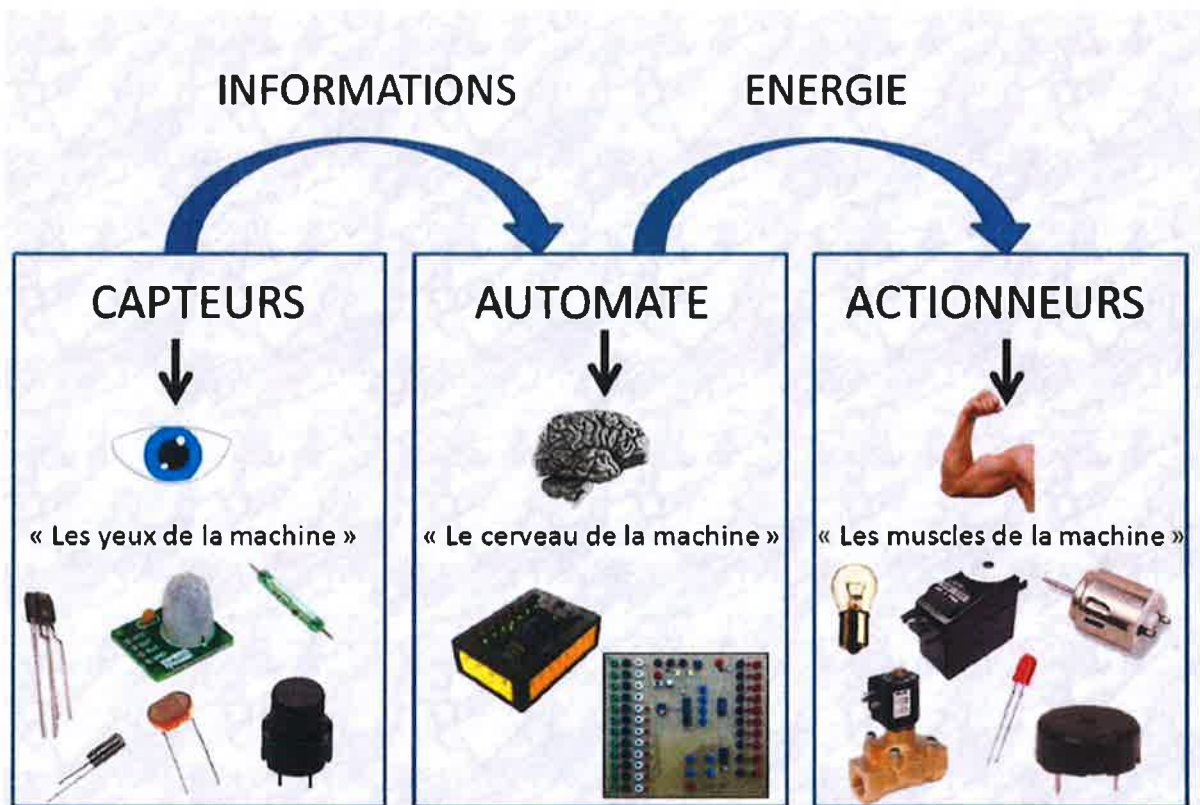
CT 4.1 Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, la structure et le comportement des objets.

CT 4.2 Appliquer les principes élémentaires de l'algorithmique et du codage à la résolution d'un problème simple.

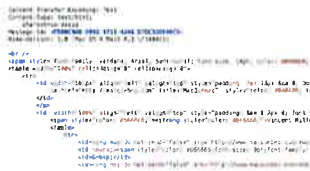
Un système est dit AUTOMATISE si il exécute **toujours le même cycle de travail** pour lequel il a été programmé.

Ex: ascenseur - distributeur de boissons

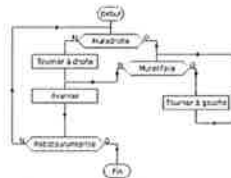
Le système AUTOMATISE est constitué de **CAPTEURS** (les sens), **d'un automate** (le cerveau) et **d'ACTIONNEURS** (les muscles).



Pour programmer l'automate d'un système on peut utiliser différents outils.



Des lignes de code



Des organigrammes



Des blocs

Etude de l'outil « organigramme »

Dans le fonctionnement de l'organigramme :

- Le **CAPTEUR** est représenté par un **LOSANGE** avec la **question** qu'il se pose.

Exemple : Capteur de lumière



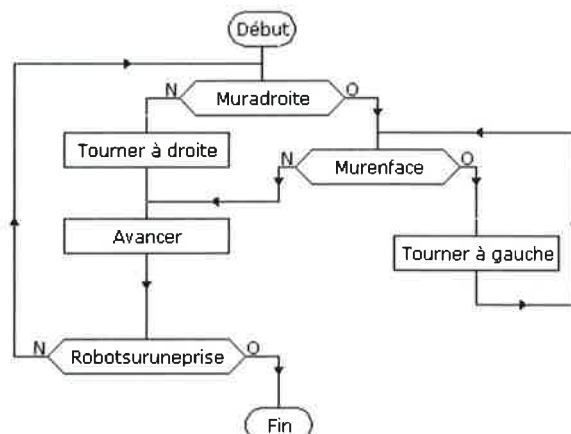
- L'**ACTIONNEUR** est représenté par un **RECTANGLE** avec l'**action** qu'il effectue

Exemple : Une Ampoule



En assemblant les différents éléments on peut créer un programme en prévoyant les différentes situations du système .

Exemple : Programme d'un ROBOT



EXERCICE 1 sur l'ORGANIGRAMME

PORTE AUTOMATIQUE DE GARAGE

Au départ *la porte du garage est fermée* et *le voyant rouge est allumé*. Il y a une voiture devant le garage alors *le voyant rouge s'éteint* et *la porte du garage s'ouvre*.

Lorsque *la voiture est passée*, *la porte du garage se ferme* et *le voyant s'allume*.

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

Actionneur:

Le moteur pour la porte
Le voyant (ampoule) rouge

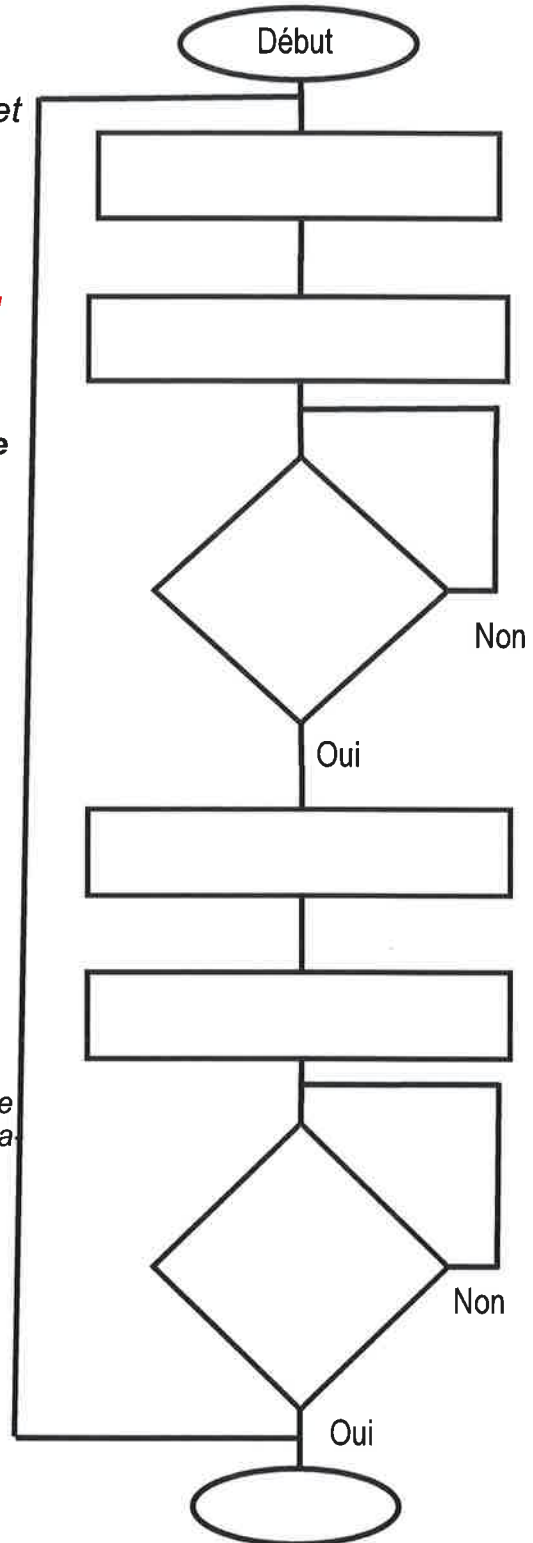
Capteur:

Capteur métallique (détection du passage de la voiture)

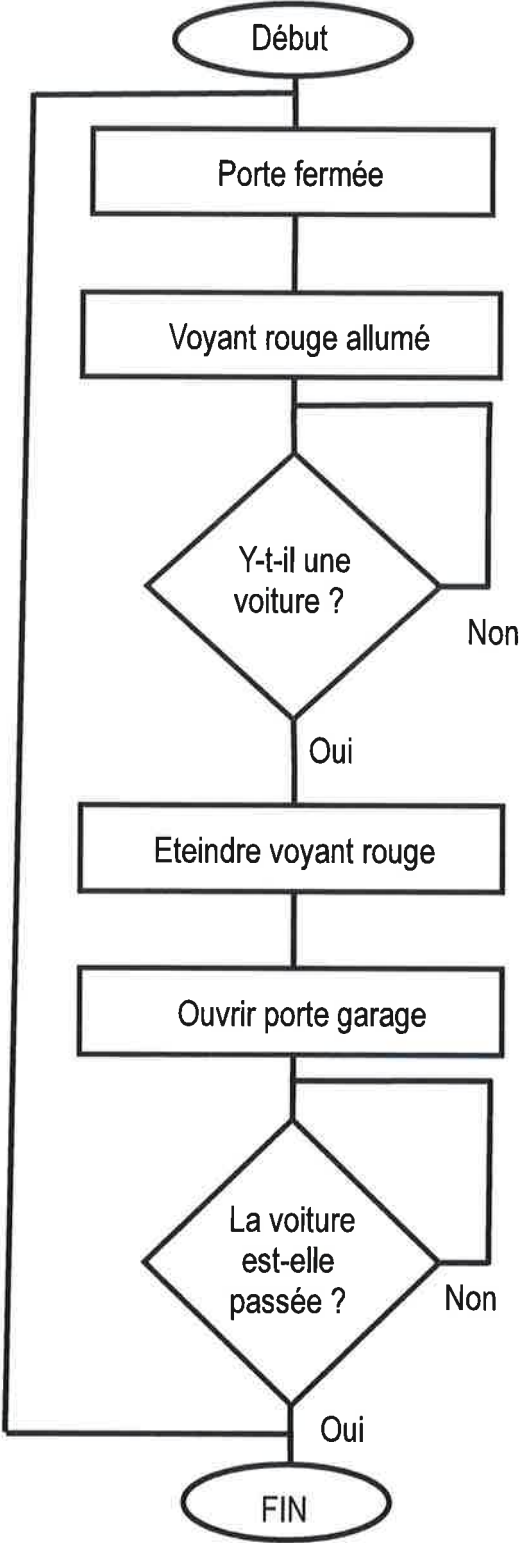
A SAVOIR

Les 2 couleurs permettent d'identifier dans le texte l'actionneur ou le capteur afin de compléter l'organigramme. N'hésitez pas à faire de même pour les prochains exercices.

Pour votre premier essai la réponse est à la page suivante



EXERCICE 1 sur l'ORGANIGRAMME — CORRECTION



EXERCICE 2 sur l'ORGANIGRAMME

ALARME AUTOMATIQUE DE MAISON

Au départ la sirène est éteinte. Il y a quelqu'un dans la maison alors la sirène sonne pendant 30 secondes puis la sirène doit s'arrêter.

Si il y a encore quelqu'un dans la maison la sirène se rallume pendant 30 secondes sinon elle reste éteinte.

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

Actionneur:

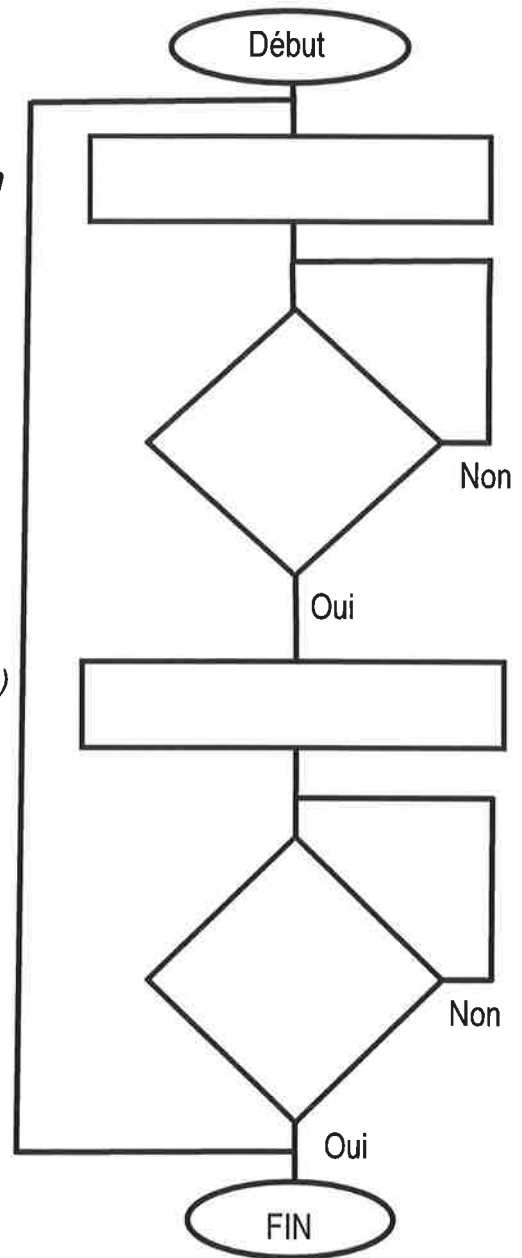
- La sirène

Capteur:

- Détecteur infrarouge (permet de détecter quelqu'un)

- Temporisateur 30 secondes (attendre 30 secondes pour la sonnerie de la sirène)

B - En vous aidant du texte de fonctionnement ci-dessus, compléter l'organigramme



EXERCICE 3 sur l'ORGANIGRAMME

Détecteur de fumée

Au départ la sirène est éteinte et le voyant est allumé. Il y a de la fumée dans la maison alors le voyant s'éteint et la sirène se met à sonner. La sirène sonne pendant 10 minutes puis s'éteint. Lorsqu'il n'y a plus de fumée, la sirène s'éteint et le voyant s'allume.

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

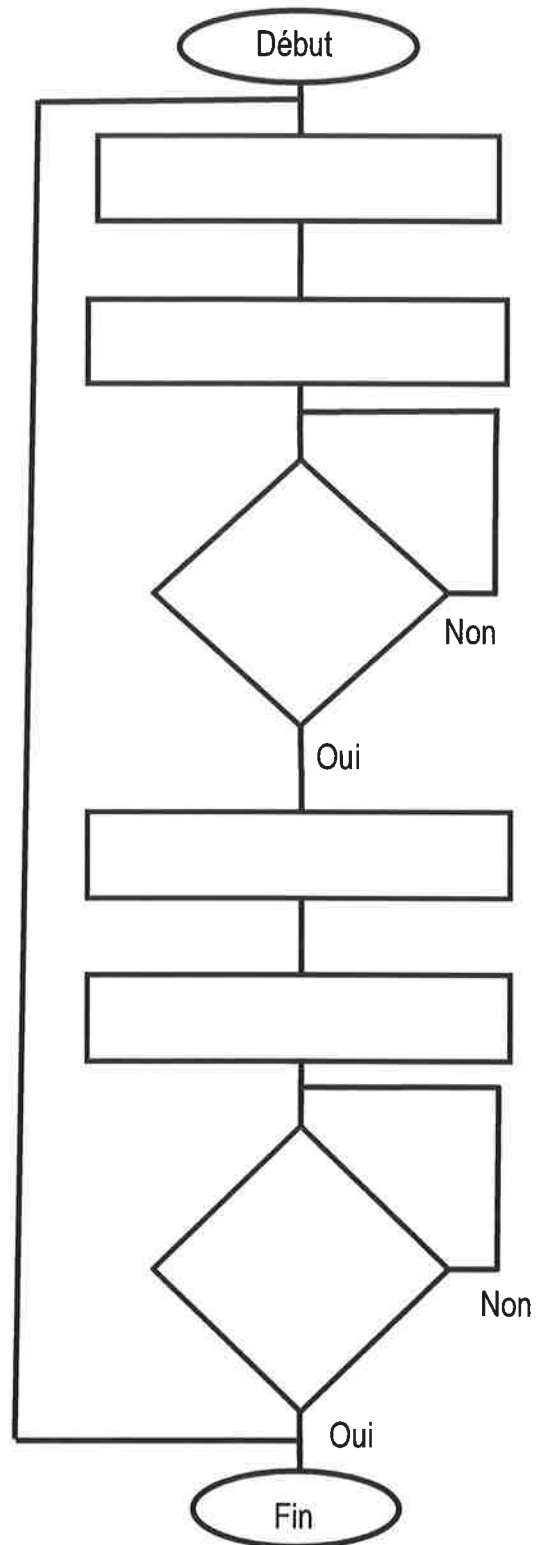
Actionneur:

- la sirène
- le voyant rouge

Capteur:

- Capteur de fumée
- Temporisateur de 10 minutes pour faire durer la sonnerie de l'alarme

B - En vous aidant du texte de fonctionnement ci-dessus, compléter l'organigramme



EXERCICE 4 sur l'ORGANIGRAMME

Barrière Automatique

Au départ la barrière est fermée. J'appuie sur la télécommande. La barrière s'ouvre. La sirène sonne pendant 30 secondes puis s'arrête. La voiture est passée alors la barrière se ferme.

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

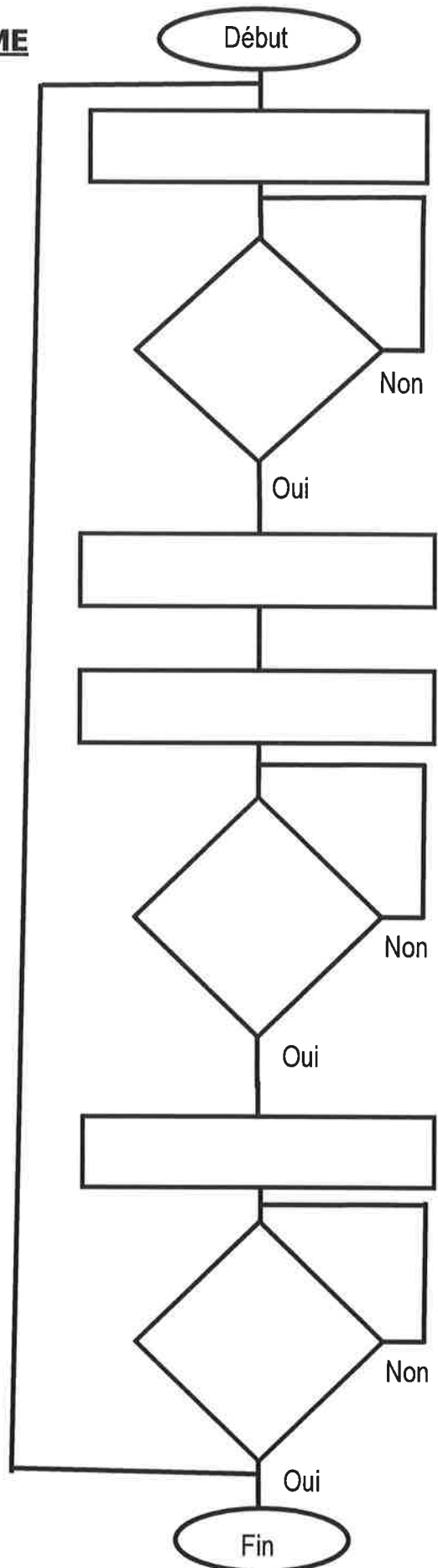
Actionneur:

- Le moteur (ouverture et fermeture barrière)
- La sirène

Capteur:

- Télécommande
- Temporisateur 30 secondes pour la sonnerie de la sirène
- Détecteur pour le passage de la voiture

B - En vous aidant du texte de fonctionnement ci-dessus, compléter l'organigramme.



EXERCICE 5 sur l'ORGANIGRAMME

Détecteur de fumée

Au départ la sirène est éteinte, le ventilateur est éteint. Il y a de la fumée dans la maison alors la sirène se met à sonner et le ventilateur se met à tourner. La sirène et le ventilateur doivent fonctionner pendant 5 minutes puis la sirène et le ventilateur s'arrêtent. Lorsqu'il n'y a plus de fumée, la sirène s'éteint, le ventilateur s'éteint

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

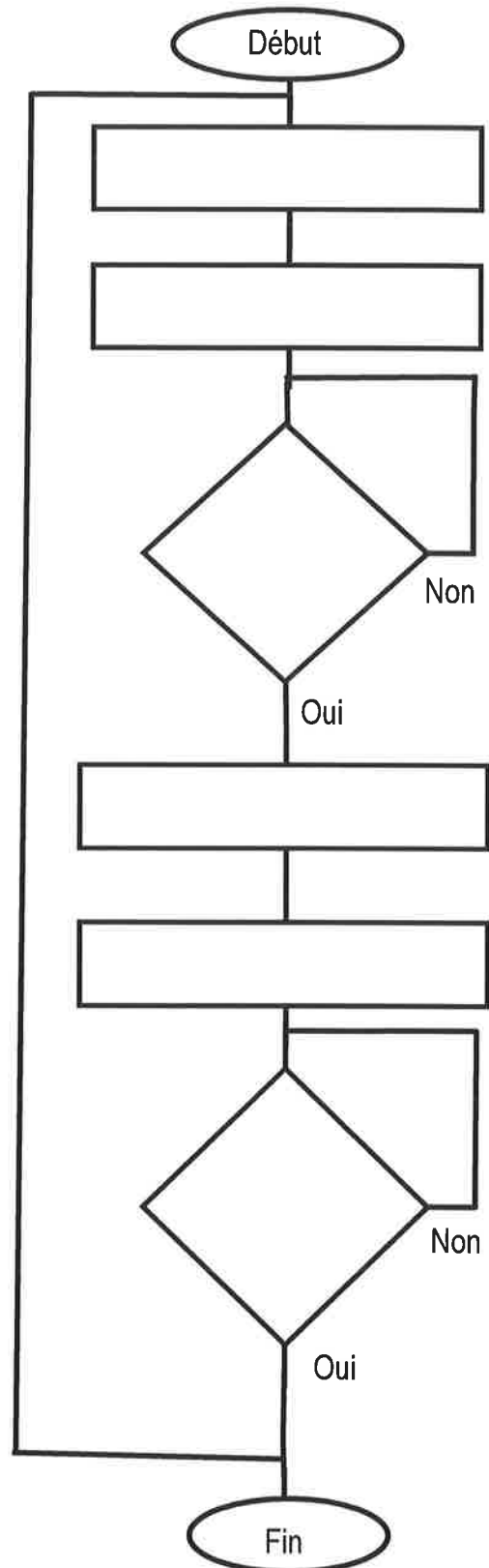
Actionneur:

- la sirène
- le ventilateur

Capteur:

- Temporisateur de 5 minutes
- Capteur de fumée

B - En vous aidant du texte de fonctionnement ci-dessus, compléter l'organigramme



EXERCICE 6 sur l'ORGANIGRAMME

Ouverture d'une porte automatique

*Le voyant est éteint. J'appuie sur la télécommande. La porte s'ouvre.
Si la porte est complètement ouverte la porte arrête de s'ouvrir.
La sirène sonne pendant 30 secondes puis elle s'arrête.
Le voyant clignote. La voiture passe alors la porte se ferme.
Si la porte est complètement fermée la porte s'arrête.
Le voyant va clignoter encore 30 secondes puis le voyant s'éteint.*

A - Souligner les morceaux de phrase dans le texte ci-dessus, en rouge les ACTIONS des actionneurs et en vert les questions que se posent les capteurs

Actionneur:

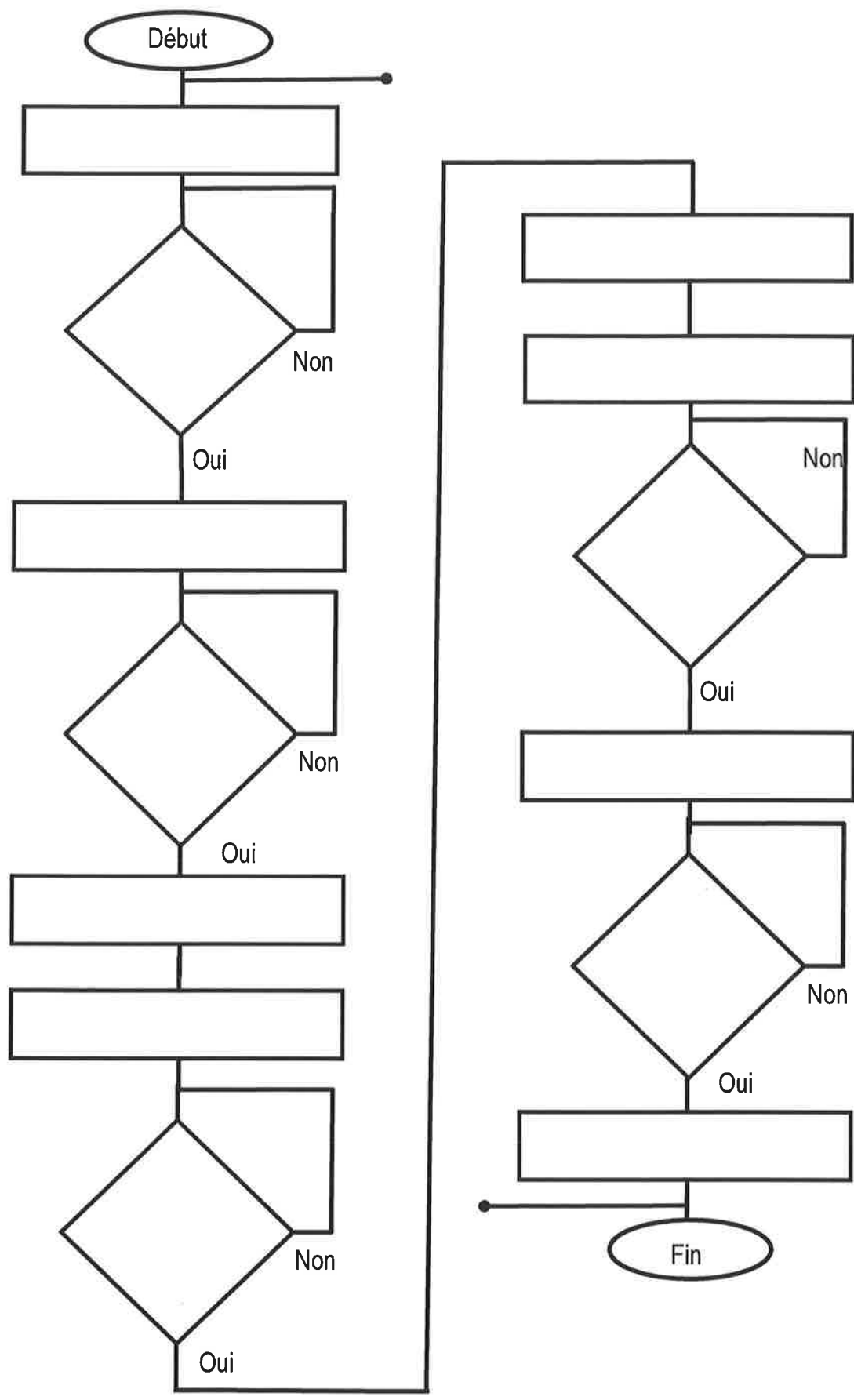
- Le moteur (ouverture et fermeture barrière)
- Un voyant
- Une sirène (sonnerie)

Capteur:

- Télécommande
- Temporisateur 30 secondes pour la sonnerie de la sirène
- Détecteur pour le passage de la voiture
- Détecteur de contact pour savoir si la porte est bien **complètement** ouverte ou bien **complètement** fermée

B - En vous aidant du texte de fonctionnement ci-dessus, compléter l'organigramme

EXERCICE 6 sur l'ORGANIGRAMME
Ouverture d'une porte automatique



FRANÇAIS

Travail d'écriture niveau 3^{ème} proposé

Compte tenu de l'actualité et des événements, vous écrirez une page complète qui exprime vos sentiments et émotions du moment (en ce jeudi 26 mars 2020).

Vous veillerez à la qualité de la langue utilisée et à la mise en forme (respect des paragraphes d'idées).

Cet écrit sera ramassé à la reprise.

Travail d'écriture niveau 3^{ème} proposé

Compte tenu de l'actualité et des événements, vous écrirez une page complète qui exprime vos sentiments et émotions du moment (en ce jeudi 26 mars 2020).

Vous veillerez à la qualité de la langue utilisée et à la mise en forme (respect des paragraphes d'idées).

Cet écrit sera ramassé à la reprise.

Travail d'écriture niveau 3^{ème} proposé

Compte tenu de l'actualité et des événements, vous écrirez une page complète qui exprime vos sentiments et émotions du moment (en ce jeudi 26 mars 2020).

Vous veillerez à la qualité de la langue utilisée et à la mise en forme (respect des paragraphes d'idées).

Cet écrit sera ramassé à la reprise.

Travail d'écriture niveau 3^{ème} proposé

Compte tenu de l'actualité et des événements, vous écrirez une page complète qui exprime vos sentiments et émotions du moment (en ce jeudi 26 mars 2020).

Vous veillerez à la qualité de la langue utilisée et à la mise en forme (respect des paragraphes d'idées).

Cet écrit sera ramassé à la reprise.

Travail d'écriture niveau 3^{ème} proposé

Compte tenu de l'actualité et des événements, vous écrirez une page complète qui exprime vos sentiments et émotions du moment (en ce jeudi 26 mars 2020).

Vous veillerez à la qualité de la langue utilisée et à la mise en forme (respect des paragraphes d'idées).

Cet écrit sera ramassé à la reprise.

KITS PEDAGOGIQUES

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Niveau : 3^{ème}

Pour la continuité pédagogique, vous trouverez ci-dessous quelques activités à faire à domicile (référez-vous sur le manuel) :

▪ **Chapitre 7 : La dynamique des populations**

Activité 7 p 172 & p173 : Reproduction et transmission du patrimoine génétique

Question : Comment le type de reproduction influence-t-il la transmission génétique ?

Consignes : Prendre connaissance du document 1 ; décrire les documents 2, 3, 4 et 5. -> **(1h30)**
